

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новокуровка
муниципального района Хворостянский Самарской области

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ с Новокуровка
Протокол № 4 от «28»августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА:
Директор школы:
Т.Г.Маслова
Приказ № 118 от «30»августа2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ с Новокуровка
для 1-11 классов на 2024-2025у.г.

**Составитель: советник директора
по воспитанию
ГБОУ СОШ с Новокуровка
Прозорова С.С.**

Новокуровка, 2024г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ с Новокуровка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 115 учащихся.

ГБОУ СОШ с. Новокуровка находится в центре поселения. На территории посёлка имеется библиотека, Дом Культуры, спортивный комплекс, детский сад, с которыми школа активно сотрудничает с АНО «ЦСО населения Юго- Западного округа» м.р Хворостянский. Школа является центром образования и воспитания и осуществляет подвоз учащихся из 5 близлежащих сёл. Школа имеет одно здание - корпус главного – основного здания для обучающихся 1-11 классов, имеется библиотека, спортивный зал, два кабинета «Точка роста», сенсорный кабинет, тренажёрная комната, центр детских инициатив. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников. Процесс воспитания в ГБОУСОШ с. Новокуровка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села.

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими

знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,
- ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и

приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и её нужно оберегать, к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого,

но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. **Это:** опыт дел, направленных на заботу о своей семье,

родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России; использовать в

воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм; организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формировать культуру здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей;

продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений

воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, объединяющих вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы
Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по

инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с. Новокуровка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе г.о. Самара, где наши юнармейцы принимают активное участие с октября 2020 года);

автопробег «Дорога к обелиску» (проект запущен по инициативе Дома Молодёжи м.р. Хворостянский и при непосредственном участии школы, с 8 мая 2018 года, с возложением цветов проходит ежегодно);

Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» (реализуется с мая 2019 года)

Проект РДДМ «Памяти Героев» (реализуется с марта 2019 года)

Всероссийская акция «В одном строю» (запущен по инициативе ВВПОД Юнармия, реализуется в школе с мая 2018 года)

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (реализуется в школе с мая 2014 года)

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений в школе (кроме профилактических мероприятий с обучающимися). Проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД МВД России по Хворостянскому району, нотариусом г.о. Самара). Проходят спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные вечера, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускной вечер, День Знаний, «Последний звонок», «Битва Хоров» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«Посвящение в десятиклассники»;

- День знаний;

- «Последний звонок»;

- «Принятие новых членов в ВВПОД «Юнармия»»

- «Алло, школа ищет таланты!»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением

грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся(по направлениям)

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества,«Последний звонок», «Битва Хоров» и др.; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«Посвящение в десятиклассники»;

- День знаний;

«Последний звонок»;

«Принятие новых членов в ВВПОД «Юнармия»»

«Алло, школа ищет таланты!»

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка, в том числе учащихся с ОВЗ в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Знаний, «Последний звонок», «Битва Хоров» и др.;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Алло, школа ищет таланты!»

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (уборка класса, помощь одиноким людям, посадка деревьев и др) с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.

Формированию и сплочению коллектива класса

способствуют следующие дела, акции, события,

проекты, занятия: уроки Мужества, участие в экологических акциях, виктрах « Очевидное- невероятное» творческие дела в мастерской Деда Мороза, классные тематические праздники, « А ну-ка, мальчики», « А ну-ка, девочки», « Мы- разные, но мы вместе», именины в классе, уроки здоровья, походы, спортивные состязания и др.

. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора

детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; уроки Мужества, игровые- способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- индивидуальная работа со школьниками класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за

успеваемостью учащихся класса.

Работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».

Работа направлена на контроль за свободным
времена проведением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в
кружковую работу, наделение общественными
поручениями в классе ежедневный контроль, беседы с
родителями

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с
учителями-предметниками, привлечение учителей к
участию во внутриклассных делах, в родительских
собраниях класса для объединения усилий в деле обучения
и воспитания детей. («Беседа с учителями-предметниками
о способностях и о возможностях слабоуспевающих
учащихся», Беседа с учителями-предметниками об
успеваемости и поведении учащихся

Беседа с учителями-предметниками по итогам 1, 2, 3, 4 четверти
(каждую четверть) и др)

**Работа с родителями учащихся или их законными
представителями:**

- регулярное информирование родителей о
школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в
целом;
- помощь родителям школьников или их
законным представителям в регулировании отношений
между ними, администрацией школы и учителями-
предметниками;
- организация родительских собраний,
создание и организация работы родительских комитетов
классов; привлечение членов семей школьников к
организации и проведению дел класса; (участие в классных
часах например: « Знакомство с профессией»- мастер –класс
от родителей, участие в конкурсных программах: «А ну-ка,
мамы», спортивная эстафета с папами и др)

- организация на базе класса семейных праздников, и т.д. направленных на сплочение семьи и школы.

Способствует сплочению детского коллектива, слаженной работы учителей, родителей.

3 модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Нравственные основы семейной жизни», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Разговоры о важном», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Общекультурная направленность: «Основы православной культуры»

«Жизнь ученических сообществ», «Шахматы», «Samara.Files», «Игры народов России» способствуют раскрытию

творческих способностей, формированию чувства вкуса и умения ценить прекрасное, их общее духовно-нравственное развитие.

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности

«Шахматы», Элективный курс «Сложные задачи математики», «Функциональная грамотность», «Креативное мышление», «Финансовая грамотность»

Спортивно-оздоровительная направленность:

«Спортивные игры», танцевальный кружок «НеПодарочки», «Аэробика», «Ритмика» способствуют развитию ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к ЗОЖ, воспитанию силы воли, ответственности.

Социальная направленность: «Индивидуальные проекты», «Юнармия», «Школа юного волонтера», способствуют развитию способности к самостоятельной практической деятельности, к воспитанию коммуникативности, инициативности и предприимчивости.

«Информационная безопасность» - данный курс способствует формированию информационной культуры учащихся, повышению защищенности детей от информационных рисков и угроз.

способствует формированию желания активного участия в общественно-политической жизни общества, взаимодействия с различными субъектами политического процесса.

4. Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока

- Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского поведения, проявления добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, дискуссий, групповой работы или

работы в парах, исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

5 Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Орган Школьного самоуправления «Юная Россия» в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность творческих секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; (День Учителя, день самоуправления, подготовка Новогодних праздников, патриотические акции «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка» и др, экологические акции «Чисто там, где не сорят» и др)
- выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; подготовка к тематическим праздникам « Новый год», день Осени, экологические и патриотические акции и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

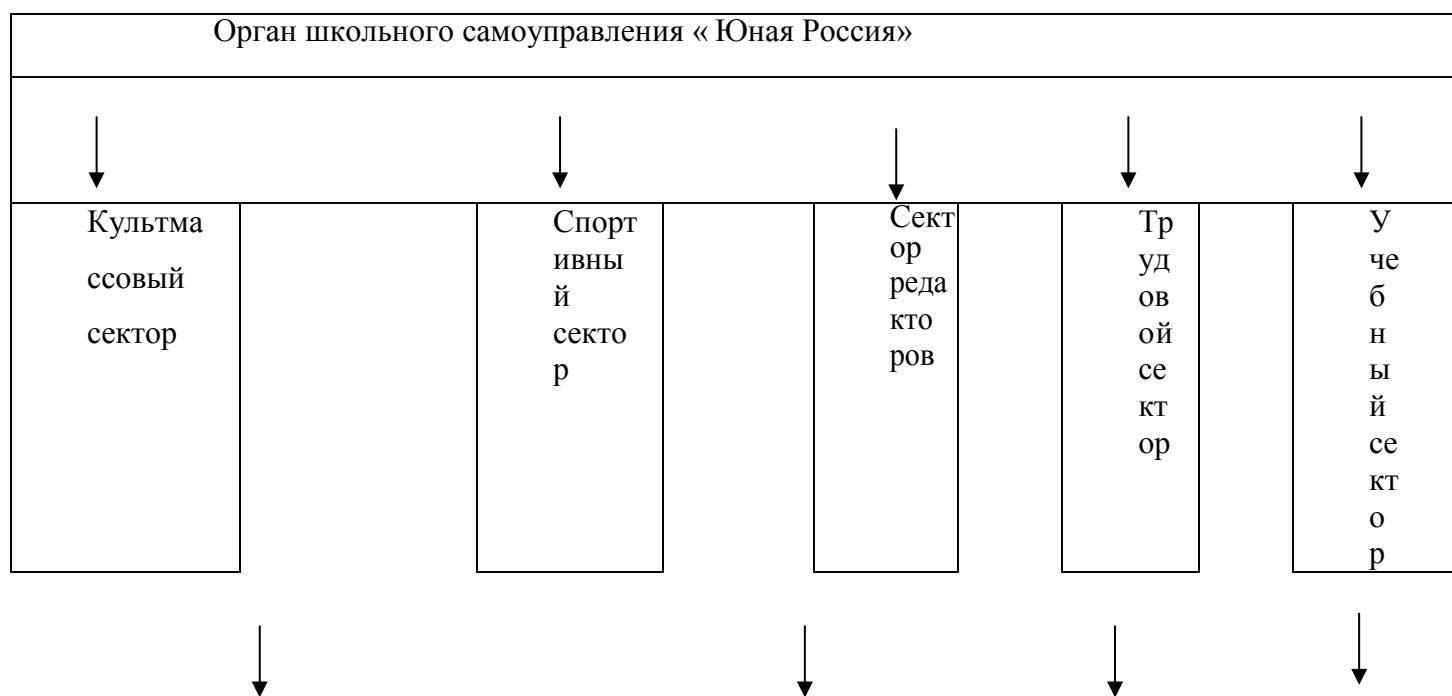
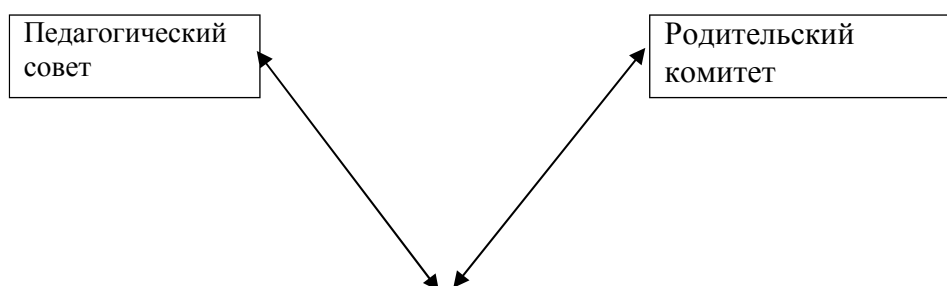
призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;(подготовка к мероприятиям, выпуск стенгазет, озеленение класса и др.) через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура органа школьного самоуправления « Юная Россия»



Способствует, умению ответственно выполнять поручения, принимать самостоятельно

решения, получению опыта деятельности.

б **Модуль «Летские общественные объединения»**

В школе действуют: юнармейский отряд «Юность», «РДДМ», волонтерский отряд

«Оживляющие сердца».

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Действующие на базе школы детские общественные объединения: юнармейский и

волонтерский отряд– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в общественных объединениях реализуются через:

-утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения), дающих, ребенку возможность получить значимый опыт гражданского поведения, патриотического воспитания.

- помощь, оказываемая учащими пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и патриотических мероприятий, благоустройства

территории, и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.

Цели и задачи данных объединений: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших, духовно-нравственных и социальных ценностей, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, развитию активной гражданской позиции подростков, всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Организация общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с сельским Домом Культуры, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: благоустройство Храма - Часовни, памятника погибшим воинам, помощь администрации поселения, детскому саду, в уборке территории поселения. Патриотические мероприятия, и акции на уровне общеобразовательной организации, муниципалитета, округа, региона.

Участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях. Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей

обучающихся.

Объединения решают следующие задачи:

— воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; -изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

На внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в с. Новокуровка, участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в селе; патриотические экологические акции, участие в смотре строя и песни, участие во *Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»* во *всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»*, *Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница»*, *«Зарница»*, патриотическая акция «Посылка солдату», новогодние онлайн-челленджи», «Зимняя лыжня» и др.

На школьном уровне: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, игр на переменах, участие в работе на пришкольной территории, школьные патриотические мероприятия, уроки Мужества «Афганистан в душе моей», «Беслан- день скорби» и др. поисковая работа, уборка школьной территории, благоустройство парка, помощь администрации поселения, детскому саду, в уборке территории поселения др. проведение акций «Мы за ЗОЖ», «Безопасность на дороге» и др.

На уровне класса: участие школьников в работе по благоустройству класса, в организации и проведении классных

праздников, « Наши бабушки и дедушки», « Именинники» и др., акции.- « Мы за ЗОЖ», « Помощь пожилым людям» и др.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий: « Милосердие», « Уборка захоронений ветеранов ВОВ» и др

Способствует личностному развитию школьников гражданская активность, волонтерская деятельность, изучение истории и краеведения, ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, развитию лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

7. Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов: «В мире профессий», «Трудно ли быть учителем», беседы со специалистами разных профессий: «Кто такой инспектор ГИБДД»,

«Знакомство с профессией бухгалтер» проведение внутренних мероприятий, просмотр презентаций: «Профессии 21 века», « Все профессии нужны, все профессии важны»,

«Изучаем рынок труда», мастер-классы: «Знакомство с профессиями "Воспитатель дошкольного образования, и

педагог- психолог", игры: «Что мы знаем о профессиях», викторины «Кем мне быть», «Кто, чем занят», лекции: «Знакомство с атласом новых профессий» и др.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, изучение интернет -ресурсов, «Апрельские встречи», «Неделя труда», «Завтра начинается сегодня», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; «Билет в будущее» «Проектория», посещение онлайн-экскурсий колледжа и др.

Участие в курсах по профориентации: «Я выбираю профессию», «Психология профессионального самоопределения»

Формы работы: профпробы, презентации, выставки, ярмарка, мастер- классы и и.д.) Способствует формированию осознанного выбора профессии.

8. Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов: «В мире профессий», «Трудно ли быть учителем», беседы со специалистами разных профессий: «Кто такой инспектор ГИБДД»,

«Знакомство с профессией бухгалтер» проведение внутренних мероприятий, просмотр презентаций: «Профессии 21 века», « Все профессии нужны, все профессии важны»,

«Изучаем рынок труда», мастер-классы: «Знакомство с профессиями "Воспитатель дошкольного образования, и педагог-психолог", игры: «Что мы знаем о профессиях», викторины «Кем мне быть», «Кто, чем занят», лекции: «Знакомство с атласом новых профессий» и др.

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, изучение интернет -ресурсов, «Апрельские встречи», «Неделя труда», «Завтра начинается сегодня», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; «Билет в будущее» «Проектория», посещение онлайн-экскурсий колледжа и др
- Формы работы: профпробы, презентации, выставки, ярмарка, мастер- классы и и.д.)
- Способствует формированию осознанного выбора профессии.

9. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания,

происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- общешкольные родительские и ученические собрания-проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- работа с родителями

- классные родительские собрания, взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и сообщества в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; консультации родителям в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ СОШ с Новокуровка воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ СОШ с Новокуровка, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с куратором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ куратором воспитательной работы, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной деятельности образовательной организации

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. <i>Результат воспитания, социализации, саморазвития</i>	Личностное развитие школьника	Классный руководитель,	Педагогическое наблюдение
2. <i>Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i>	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Советник директора по воспитанию	Беседа, анкетирование
3. <i>Качество воспитательной деятельности педагогов</i>	- умение педагогов конкретизировать цель воспитания; - соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; - актуальность и разнообразие	Советник по воспитанию 30	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

	содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания		
<i>4. Управление воспитательным процессом</i>	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его кураторам, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они

- действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

<p>Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию</p>
<p>Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школьники часто выступают инициаторами, организаторами</p>

самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.		тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Качество профориентационной работы школы

<p>Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.</p>	<p align="center">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p>	<p align="center">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением</p>

		различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

