

СП государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы  
с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи**

Тема занятия: «Страна Красивой Речи»

Воспитатель: Исмакова Татьяна Александровна

С.Новокуровка, 2022год.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** НОД.

**Тема:** Путешествие в страну Красивой Речи.

**Вид детской деятельности,** лежащей в основе организации непосредственно образовательной деятельности коммуникативная, игровая.

**Форма организации детей:** занятие-путешествие.

**Форма организации обучения:** групповая.

**Цель:** Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

**Задачи**

**Образовательная:** Закрепить и обобщить знание детей об антонимах.

**Развивающая:** Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

**Воспитательная:** Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи. Создавать положительный эмоциональный фон.

**Планируемый результат:** сформировать интерес к предстоящей деятельности.

**Словарная работа:** фантазия, терем, цвет лиловый, золотой, багряный.

**Материалы и оборудование:** Видео полет воздушного шара, аудиозапись отрывка стихотворения. И. Бунина «Листопад», муз. воспроизведение песни «От улыбки», плакат города Красивой Речи.

**Методические приёмы:** использование ИКТ, использование игровых технологий, беседа, вопросы.

Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физминутка, пальчиковая гимнастика.

## Технологическая карта НОД

Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Содержание образовательной деятельности	Время
<p><b>1.Организационно-мотивационный этап</b></p>	<p><i>Дети входят, встают в круг, берутся за руки и выполняют действия под приветствие:</i>  <i>Мы с тобой подружимся,</i>  <i>А потом покружимся,</i>  <i>Снова за руки возьмемся</i>  <i>И друг другу улыбнемся!</i>  <b>Воспитатель:</b> Молодцы! Вы дружные ребята?  <b>Дети:</b> Да!  <b>Воспитатель:</b> Таких дружных ребят ждет сегодня необычное путешествие. Ребята вы любите путешествовать?  <b>Дети:</b> Любим!  <b>Воспитатель:</b> — А куда бы вам хотелось отправиться? (Ответы детей).  <b>Воспитатель:</b> Я вам предлагаю отправиться в город Красивой речи. Попадая в него, дети меняются. Злые становятся наоборот добрыми, грустные — радостными, голодные - сытыми, драчливые - дружными, неряшливые - аккуратными, невоспитанные - воспитанными (дети помогают, говорят антонимы).  <b>Воспитатель:</b> Вы хотите измениться?  <b>Дети:</b> Да, хотим.  <b>Воспитатель:</b> Но, ребята, город стал заколдованным после того, как его жители разучились правильно и красиво говорить. И чтобы его расколдовать, нужно показать, правильность и красоту нашей речи.  Ребята, поможем городу и его жителям?  <b>Дети:</b> Да!  <b>Воспитатель:</b> Тогда в путь. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.  -А что такое фантазия? – ответы детей (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).  — Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:</p>	<p>4 мин</p>

	<p><b>Все вместе:</b> 1. Каждый день всегда, везде, На занятиях в игре, Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим.</p> <p>2. Если хочешь ответить, не шуми, Только руку подними.</p>	
<p><b>2.Основной этап</b></p>	<p><i>-Итак, отправляемся в город Красивой речи. А полетим мы с вами на воздушном шаре.</i></p> <p><i>— Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха.</i></p> <p><i>Открываем глазки и повторяем за мной:</i></p> <p><i>-У-У-У – я лечу</i></p> <p><i>-О-О-О – далеко</i></p> <p><i>— Ши-Ши-Ши – выше крыши</i></p> <p><i>— Шо-Шо-Шо – хорошо</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> — Вот мы и прибыли (дети повернулись и увидели ворота, а на них большой замок). Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p><i>(Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику).</i></p> <p><i>На двери висит замок.</i></p> <p><i>Кто его открыть бы мог?</i></p> <p><i>Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы).</i></p> <p><i>Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их).</i></p> <p><i>Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)</i></p> <p><i>И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)</i></p> <p><i>— Замок, мы открыли, молодцы!</i></p> <p><i>-Ой, ребята, а здесь столб! Что же написано на нем? Сейчас прочитаем.</i></p> <p><i>«Город Красивой речи заколдован. Чтобы его расколдовать, нужно ответить на все вопросы, которые спрятаны в замочках».</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, поможем расколдовать город? – Да! (Присаживайтесь.).</p> <p><b>Открываем замочек №1 и слышим аудиозапись с голосом</b></p> <p><b>1. Замочек:</b></p> <p><i>Лес, точно терем расписной,</i></p> <p><i>Лиловый, золотой, багряный,</i></p>	<p>20 мин</p>

*Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.*

**Воспитатель:** — Ребята, куда мы попали? О чем говорится в этом стихотворении?

**Дети:** — В этом стихотворении говорится про лес (полный ответ).

**Воспитатель:** — Лес, какой? Какие слова говорят об этом?

**Дети:** — Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный.  
— Березы желтою резьбой (Листья на березах желтые)

**Воспитатель:** Что такое терем?

**Дети:** Отдельная комната вверху здания или отдельно построенный дом в виде башни.

**Воспитатель:** желтый цвет все знаем. Золотой цвет, - это какой цвет?

**Ответы детей:** золотой, т. е. ярко-желтый цвет, листья как золото.

**Воспитатель:** Багряный цвет- это ярко красный (показывает этот цвет). А вот лиловый цвет сейчас посмотрим.  
(Воспитатель показывает лиловый цвет: смешивает в банке с водой, розовый и голубой цвет).

**Воспитатель:** Молодцы! А про какое время года говорится в стихотворении?

**Дети:** В стихотворении говорится об осени.

**Воспитатель:** — Хорошо, первый замочек мы открыли, замочек №2

**2. Замочек:** Помогает нам пройти через этот лес, нужно дополнить предложения.

*Лес – это место, где растет много разнообразных деревьев, какие, назовите их? (ель, сосна, осина, клен, береза, дуб). Также в лесу живут различные дикие животные, назовите их? (полный ответ). – В лесу живут волк, заяц, лось, косуля, медведь, лиса. Птицы живут? Какие? – Дятел, сорока, сова, кукушка. Что еще растет в лесу? (Ягоды, грибы, кустарники).*

**Воспитатель:** (встают). Ребята, покажите какие высокие деревья в лесу (дети поднимают руки вверх и тянуться на носочках). Деревья высокие. Вдруг подул ветер, и закачались наши деревья (наклоны вправо, влево).  
— Молодцы! Мы открыли это замочек!

**3. Замочек:**  
*В городе Красивой речи нужно чётко и ясно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, будем четко и ясно проговаривать все звуки скороговорок.  
Чтобы жить с друзьями дружно,  
Обижать друзей не нужно*

**Физминутка:**  
**Воспитатель:** А сейчас мы отдохнем- физминутку проведем.

	<p>— Смотрите на меня и повторяйте движения за мной  — Повторим еще раз, теперь запоминайте движения.  Ветер подул (губы в трубочку — дуем)  Листья зашуршали (трут ладошки)  Ежик уснул (складывают руки под голову)  Дождь заморосил (стучат пальчиками по столу)  Птицы полетели (машут ладошками)  — Запомнили? А теперь я говорю, а вы показываете...  Ветер подул, ежик уснул и т. д.  Садятся на ковер.</p> <p><b>4. Замочек:</b>  «Назови признаки» — В стране Красивой речи живут удивительные слова, <u>которые могут называть разные признаки предметов:</u>  — Матрешка из дерева...деревянная  -Сумка из кожи...кожаная  — Если ручка сделана из пластмассы, то...пластмассовая  -мальчик с широкими плечами-...широкоплечий  -Дом из кирпича...кирпичный  -Блюдце из фарфора...фарфоровое</p> <p><b>5. Замочек:</b> Ну, вот вы и в городе Красивой речи, чтобы город окончательно расколдовать, поделитесь своей улыбкой (наклеиваем улыбки на картинку с городом) – музыка от улыбки станет всем светлей.</p>	
<p><b>3. Заключительный этап. Рефлексия.</b></p>	<p>Город Красивой речи расколдован. Молодцы ребята!  <b>Воспитатель:</b> Жители города говорят вам «Спасибо» и передают сладкий привет (корзинка с конфетами).  -А нам пора отправляться домой. Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.  -Вот и прибыли мы в детский сад.  <b>Воспитатель:</b> Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали добрее? Сильнее? Увереннее?  <b>Дети:</b> Добрыми, радостными, дружными, аккуратными, воспитанными.  <b>Воспитатель:</b> А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?  А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?  — Что было особенно трудно? Дети: (ответы).  <b>Воспитатель:</b> Занятие закончено, Молодцы!</p>	<p>2мин</p>

