

Чагринский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений

Тема занятия: «На лесной полянке»

Воспитатель: Маркова Елена Викторовна

Ст. Чагра ,2022год.

Образовательные области: познавательное развитие, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие (ФГОС).

Интеграция видов деятельности: НОД.

Тема: На лесной полянке.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно образовательной деятельности познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Форма организации детей: занятие-путешествие.

Форма организации обучения: групповая.

Цель: создать условия для закрепления порядкового счета до 5.

Задачи

Образовательная: Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.

Развивающая: Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.

Воспитательная: Побуждать детей к доброжелательному отношению к животному миру, эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Воспитывать интерес к математике.

Планируемый результат: сформировать интерес к предстоящей деятельности.

Подготовительная работа: Повторение названий диких животных, насекомых. Составление картинок из счётных палочек. Дидактические игры: «Считай не ошибись», «Сложи по порядку», «Скажи наоборот».

Оборудование: конверт с письмом, счётные палочки на каждого ребёнка, схема «морковка» из палочек на каждого ребёнка, цифры от 1 до 5, мяч, на мольберте картинка: 5 бабочек, 4 улитки, 3 божьи коровки, 2 осы, 1 паучок; цифры от 1 до 5; бабочка на палочке. Проектор, экран, ноутбук. Дорожка.

Методические приёмы: использование ИКТ, наглядный материал, загадка, использование игровых технологий, беседа, вопросы. Приёмы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физминутка, хождение по дорожке.

Технологическая карта НОД

Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Содержание образовательной деятельности	Время
1.Организационно-мотивационный этап	<p><i>Воспитатель и дети заходят в группу, встают в круг.</i></p> <p>- Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь.</p> <p>-Ребята, а хотели бы вы сейчас побывать на лесной полянке, где поют птички, порхают бабочки, пахнет молодой травой?</p> <p><i>Дети:</i> Да!</p> <p>-А в этом нам поможет “волшебный экран”. Сейчас мы с вами закроем глаза и произнесём волшебные слова. <i>(Дети произносят слова, открывают глаза и видят на “волшебном экране” изображение лесной поляны)</i></p> <p style="padding-left: 40px;">На носочки поднимитесь, И два раза повернитесь, На полянке очутитесь.</p> <p><i>Слайд №1 (лесная полянка, поют птицы)</i></p> <p>-Вот, ребята, мы на лесной полянке. Посмотрите, как здесь красиво! Подождите, ребята – тут какое-то письмо! Какое интересное, послушайте: “Здравствуйте, ребята! Пишут вам лесные жители. Злой колдун заколдовал нас. Помогите нам, пожалуйста!”</p> <p>-Что ж, ребята, нужно обязательно выручить зверей. Но для этого нужно правильно выполнить все задания. Садитесь на свои места.</p>	<p style="text-align: center;">3 мин</p>
2.Основной этап	<p>Задание №1 «Путаница»</p> <p>- Чтобы расколдовать первого жителя леса, мы должны выполнить задание. Злой колдун хочет поиграть с вами. Он очень любит менять цифры местами. А вы должны будете расставить цифры по порядку.</p> <p><i>(На доске располагаются цифры от 1 до 5. Воспитатель просит детей закрыть глаза и меняет цифры местами. Дети открывают глаза и восстанавливают порядок чисел.)</i></p> <p>- Ребята колдуну не удалось нас запутать. Мы справились с заданием и расколдовали первого жителя леса – медвежонка.</p> <p><i>Слайд №2: (медвежонок)</i></p>	<p style="text-align: center;">15мин</p>

После каждого выполненного задания появляется «расколдованный» лесной житель.

Задание №2: «Сложи по схеме»

-А для того, чтобы расколдовать следующего лесного жителя, нужно приготовить для него угощение. Отгадайте загадку:

Расту в земле на грядке я,

Оранжевая, длинная, сладкая.(Морковь)

- Правильно, это морковь! Сложите из счётных палочек по схеме морковь.

- Молодцы! справились с заданием! Как вы думаете, какой лесной житель любит морковь? Правильно, мы с вами расколдовали зайчика.

Слайд №3: (зайчик с морковкой)

- А зайчонок приглашает нас на полянку немного отдохнуть. К нему нас приведёт эта тропинка. Давайте выпрямим спины, поставим руки на пояс и пойдём по ней друг за другом(*дети друг за другом идут по дорожке*)

Слайд №4: (физминутка с зайчиком)

Дети смотрят на экран и выполняют движения.

Слайд №5: (полянка)

Задание №3 «Исправь ошибку»

- Мы немного отдохнули! Расколдовать следующего жителя леса мы сможем, если выполним задание «Исправь ошибку».Садитесь на свои места.(*Дети садятся за столы*). – А на полянке живёт ещё и много разных насекомых. Каких насекомых вы видите? Посмотрите, соответствует ли количество картинок цифре, которая стоит рядом. (*На мольберте: 5 бабочек - цифра 5, 4 улитки - цифра 4, 3 божьи коровки – цифра 3, 2 осы– цифра 2, 1 паучок – цифра. Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет цифры местами, убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и находят ошибки*).

- Молодцы, справились и с этим заданием! Мы расколдовали лисичку.

Слайд №6 (лисичка)

Задание №4 «Наоборот» с мячом.

- Осталось выполнить последнее задание, которое называется «Скажи наоборот»

Дорога - широкая, а тропинка ... (узкая)

У синички хвост короткий, а у сороки ... (длинный)

Сосна высокая, а елочка ... (низкая)

Колготки длинные, а носочки ... (короткие)

Паутинка тонкая, а веревка... (толстая)

Солнце большое, а звездочка ... (маленькая)

Куст - низкий, а дерево ... (высокое)

Ручеёк узкий, а река ... (широкая)

	<p><i>Слайд №7 (белочка)</i> - Молодцы ребята, вы расколдовали всех жителей нашей сказочной полянки. <i>Слайд №8 (все жители полянки)</i></p>	
<p>3. Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>- Ребята, ну а теперь нам пора отправляться в детский сад. На носочки поднимитесь, И два раза повернитесь, В детском саду очутитесь. Мы в детском саду. <i>Слайд №9: (Детский сад)</i> - А к нам с полянки прилетела бабочка. Она очень хочет узнать понравилось ли вам помогать жителям полянки. Какое задание оказалось для вас самым сложным? Какое самым интересным? Какое задание больше всего понравилось? <i>(Дети передают друг другу бабочку и высказывают мнение)</i></p>	<p>2мин</p>