

**Структурное подразделение Еланского филиала  
ГБОУ СОШ с.Новокуровка  
Хворостянского района Самарской области**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
У ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ**

**Подготовила: Тютин Валентина Юрьевна,  
воспитатель первой квалификационной категории**

**Цель педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.**

**Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии.**



**Личностно – ориентированные технологии развивают предпосылки детей к читательской грамотности (языковая), потому что дети осваивают родной язык, общаясь с людьми, детьми и познают окружающий мир; развивается инициативная речь, вербальное общение в форме диалога.**



**Личностно – ориентированные технологии развивают предпосылки к естественно – научной грамотности, так как развивается восприятие, память, наглядно – образное, наглядно – действенное мышление, речь; активизируются способы действий с различными предметами, материалами.**



**Личностно – ориентированные технологии развивают предпосылки к математической грамотности, так как развиваются личностные качества: любознательность, познавательная активность, инициативность и т.д.**





**Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности.**

## Технология игрового обучения

**Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел.**

**Игра — важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.**

**Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка.**







**Благодаря использованию игровых технологий, дети становятся самостоятельнее, активнее, способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. Через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.**

**Игровая технология служит для формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.**



## **Здоровьесберегающие технологии**

**Цель-обеспечение ребенку возможности здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.**

**Применение здоровьесберегающей технологии служит для формирования предпосылок функциональной грамотности в вопросах здоровья.**





## Технология экспериментирования

Применение технологии экспериментирования служит для формирования предпосылок естественно-научной грамотности

Детское игровое экспериментирование включает эксперименты с:

- песком;
- водой;
- объектами живой природы;
- предметами и материалами.





**В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).**







**Спасибо за внимание и  
УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ !!!**