

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГБОУ СОШ с. Новокуровка

Утверждаю
Директор
ГБОУ СОШ с. Новокуровка
Маслова Т.Г.
Приказ № 132
От 01.09.25

Согласовано
родители(законные
представители)
Кадырахунова Д. К.
« 29» августа 2025

Рассмотрена на заседании
школьного психолого- педагогического
консилиума
протокол № 4
от «29» августа 2025

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося ГБОУ СОШ с.Новокуровка
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

4 класс

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьёй.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 304 от 25.05.2022), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающегося;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: 09.04.2008г.

Возраст ребенка: 17 лет

Место жительства: с.Новокуровка ул. Советская

Год обучения: 4

Класс: 4

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

Ребёнок поступил в ГБОУ СОШ с. Новокуровка в 1 класс 1 сентября 2022 года.

У обучающегося хромосомное генетическое заболевание. Простой уравновешенный вариант тотального недоразвития психических функций (средней степени тяжести)

По заключению ПМПК №304 ОТ 25.05.2022 рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2- СИПР, Относится к категории «ребенок-инвалид».

Обучающийся с трудом усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует.

Координация движений нарушена. Ведущая рука левая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами левой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. Научилась ловить и бросать мяч двумя руками.

Эмоционально-волевая сфера:

Мальчик неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками общается редко. Реагирует на словесное поощрение (похвалу) улыбкой и кивком головы.

Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Незначительное использование в речи звукокомплексов (ма-ма, ав, пи-пи, ля-ля, , бе). Инструкцию не принимает.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Дифференцирует некоторые цвета по названию (красный, жёлтый), сортирует их с помощью педагога. Ксения знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: сидит за партой (столом) на занятии в течение 15-20 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуются постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия.

Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь. Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

Существенное снижение устойчивой работоспособности. Присутствие негативизма и отторжения помощи (отталкивает, злится).

Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения данного учащегося стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащегося. Направленность программ: формирование у обучающегося с УУО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать его дальнейшей адаптации к жизни и труду.

4. Индивидуальный учебный план на 2023– 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0.5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		0.5
2. Предметно-практические действия		0,5
3. Двигательное развитие		0,5

4. Альтернативная коммуникация	0,5
Итого коррекционные курсы	2
Внеурочная	1
Всего к финансированию:	13

Индивидуальные занятия - 20-25 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающегося с УО.

5 Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УО.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		

— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
• «Посмотри на меня»		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Покажи»		
• «Посмотри и возьми»		
• «Возьми и покажи»		
• «Подними и дай»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		

<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять действия с предметами: • выполняет действие способом рука – в - руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 		
<ul style="list-style-type: none"> -соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) 		
<ul style="list-style-type: none"> -выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу) 		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

2. Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающейся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающегося АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 4 класс (2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) .
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для замены речи, в случае её отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- 2.1. Импрессивная речь
- 2.2 . Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).

- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих количество предметов (один, много.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и неприродного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка букв

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека(предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
6. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
7. Выполнять развивающие упражнения для рук.
8. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв, копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Коммуникация и развитие речи» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Коммуникация.		4			
1	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	1		Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и.т.д.)	Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
2-3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2		Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях, потребностях посредством звука, слова, предложения в зависимости от способностей ребенка.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
4	Урок-игра: «Покажи кто?»	1		Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
Импрессивная речь		4			
5-6	Обобщающее понятия.	2	5.10	Фрукты. Овощи. Школьные принадлежности.	Показывает «фрукты», «школьные принадлежности», объединение в группы.

7	Найди по описанию.	1		Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующей картинки по описанию.
8	Назови по описанию.	1		Описание предмета.	Узнавание предмета по описанию.

Экспрессивная речь		3			
9	Игра «Повторяй за мной»	1		Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий за учителем.
10-11	Работа с картинками, схемами.	2		Использование средств вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
Чтение и письмо.		7			
12	Упражнения для кистей рук.	2		Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «овощи».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
13	Узнавание (различение) образов графем	3		Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	Формирование начальных навыков чтения и письма.

14	Упражнения для кистей рук.	1		Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «фрукты».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
15	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1		Использование указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
				использованием методики глобального чтения.	нужной фотографией.
Коммуникация.		4			
16	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	1		Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова.
17	Выражение согласия или несогласия.	1		Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо выражать свое согласие или несогласие	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.
18	Игра «Покажи»	1		Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.

19	Игровые упражнения «Просьба о помощи»	1		Обращение с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
Импрессивная речь.		4			
20	Обобщающая категория «Школьные принадлежности»	1		Школьные принадлежности.	Называние школьных принадлежностей, их назначений и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.
21	Обобщающая категория «Птицы»	1		Птицы.	и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
22	Обобщающая категория «Животные»	1		Животные.	показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории.

					Объединение предметов в данную категорию.
23	Обобщающая категория «Растения».	1		Растения.	и показ указательным жестом на карточках предметов, относящихся к данной категории. Объединение предметов в данную категорию.
Экспрессивная речь.		4			
24	Игра «Послушай и повтори».	2		Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
25	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2		Развитие выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
Чтение и письмо.		4			

26	Узнавание (различение) образов графем	1		Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
27	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	1		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
28	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	1		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
29	Жестовые и пальчиковые игры	1		Игры на подражание действиям учителя и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.)	Визуальные упражнения

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 4 класс (2вариант АООП)

34ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП)
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой,.

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
 - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
 - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
 - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. Окружающий природный мир

Временные представления.

- . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- Соотнесение частей суток с видами деятельности
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

Животный мир.

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- Знание значения домашних животных в жизни человека
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
- Знание способов передвижения животных
- Знание строения птицы
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

Объекты природы.

- Узнавание Солнца

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1-2 3-4	«Осень, в гости к нам пришла!» Осень в гости к нам пришла! Одежда осенью		4 2 2	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
	Что нам осень принесла.		6	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Признаки различия огурца и помидора ,яблока и груши.	. Понимание слов, обозначающих предметы..
4	Овощи (огурец, помидор.)		1			
5	Фрукты.(яблоко, груша.)		1			
6	Грибы и ягоды.		1			
7	Какие бывают растения.		1			
8-9	Что нам осень принесла.		2			
	Домашние животные.		4	Развитие фразовой речи и звукопроизношения. Звукоподражает Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека. Знание строения	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по
10-11	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.		2			
12-13	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		2			
	Дикие животные		3			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
14-16	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		3		птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	образцу).
17-18	Зимушка-зима Зима в гости к нам пришла		4 2			
19-20	Одежда зимой		2			
21-23	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		3	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		
24-26	Дерево, куст, трава.		3	Воспитание интереса к разнообразию мира растений.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы. Узнавание (различение) растений, животно внешнему виду и запаху (вкусу).	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимание смысла слов, птичка, импрессиональная речь, расширяется словарный запас.
27-28	Весна Весна в гости к нам пришла		3	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.		
29-30	Жизнь птиц весной.		3 3			
31-32	Животные весной.		3			
33-34	Повторение изученного		3			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	ИТОГО ЗА ГОД:		34ч.			

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 4 класс (2вариант АООП)

34ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП)
- На основании :«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой,

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- *знакомство с явлениями социальной жизни* (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»»

5 Окружающий социальный мир

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
- Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
- Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

Предметы быта.

- Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.)
- Знание назначения электроприборов
- Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
- Знание назначения предметов мебели
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
- Знание назначения предметов посуды

Транспорт.

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)
- Знание назначения наземного транспорта

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
1	Школьные принадлежности.		2	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	.Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
2	Тетрадь , ручка, карандаш.		2			
3	Мои игрушки.(мяч, кубик конструктор).		2	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
4	Мои игрушки (машины)					

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
5	«Мой дом».		2	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметом , которые находятся на столе.	
6	Мой рабочий стол., стул.		2			
7	Посуда (тарелка, чашка и др.).		2			
	Автобус, машина (назначение автобуса и машины).		2	. Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.	Знает назначение электроприборов	Обогащение импрессивного словаря
8	Электробытовые приборы.		2			
9	Предметы мебели.		2	Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник.	Знает назначение предметов мебели	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами. Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
10	Столовая посуда.		2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11	Я – пассажир.		2	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспор	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами.
12	Велосипед. Я – водитель.		2			
13	Магазин. Я – продавец.		2			
14	Я - покупатель.		2			
			2			
15	Столовая посуда .Повторение изученных тем		2			
	ИТОГО ЗА ГОД:		34			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 класс (2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП)
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой,
-

Общая характеристика учебного предмета:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме,

__Представления о величине.

Пространственные представления,

Временные представления.

Количественные представления.

Основные задачи(цели) реализации содержания:

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и проследивать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание
2. Математические представления.
Количественные представления.
<ul style="list-style-type: none">• Разъединение множества• Объединение предметов в единое множество• Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»• Узнавание цифр (1,2)• . Обозначение чисел цифрами
Представления о форме.
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»• Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок• Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой• Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Пространственные представления

- правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Временные представления.

- . Узнавание (различение) частей суток
- . Знание порядка следования частей суток

Представления о величине.

- . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине

- Сравнение предметов по длине
- Различение предметов по высоте
- Сравнение предметов по высоте
- Различение предметов по толщине
- Сравнение предметов по толщине

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности
Представления о форме.		3		
1	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
2	Точка, линия.	1	Геометрические фигуры – точка, линия.	Уточнение представлений о геометрических фигурах: точка, линия. Различение фигур и правильное название их.
3	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	Формы предметов, геометрические фигуры.	Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
Количественные представления.		4		
4-5	Сравнение множеств.	2	Количественные представления: Много, мало, столько же.	Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение

				множеств.	
6-7	Преобразование множеств.	2		Количественные представления: Один, больше, меньше, столько же.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
Представления о величине.		4			
8-9	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	2		Понятия: «большой - маленький», «такой же».	Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
10-11	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий	2		Понятия: «длинный - короткий», «такой же».	Дифференцировать понятия: «длинный-короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп предметов один или нескольких предметов,

					обладающих определенными свойствами.
Пространственные представления.		3			
12-13	Слева, справа, снизу, сверху.	2		Понятия: «справа- слева, снизу-сверху».	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, снизу-сверху».
14	На, под, впереди, позади.	1		Понятия: «на, под, впереди, позади».	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Дифференцировать понятия: «на, под, впереди, позади».
Временные представления.		3			

15	Времена года.	1		Понятия: «времена года, осень, зима, весна, лето».	Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
16-17	Части суток.	2		Понятия: «утро, день, вечер, ночь».	Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
Количественные представления		3			
18	Количество предметов	1		1,2	Пересчет предметов
19	Узнавание и написание цифр.	1		Понятия: «один, два».	Узнавание и написание цифр. Сопоставление цифры с количеством предметов.
20	Соотнесение количества предметов с цифрами.	1		Понятия: «число, цифра, один, два, количество».	Узнавание и написание цифр 1 и 2. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
Представления о форме.		4			
21	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	1		Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	Уточнение и закрепление представлений о геометрических фигур: треугольник,
22					прямоугольник, круг, квадрат.
23	Точка, линия.	1		Точка, линия.	Уточнение и закрепление представлений о геометрических фигурах: точка, линия.
24	Геометрические тела.	1		Геометрические тела: шар, куб.	Различение геометрических тел «шар», «куб». соотнесение формы предмета с геометрическими телами.
25	Формы предметов.	1		Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный.	Нахождение знакомых геометрических фигур в окружающих предметах.
Представления о величине.		3			

26	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	1		Длинный, короткий.	Учить сравнивать и различать предметы по длине методом наложения.
27	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	1		Широкий, узкий.	Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.
28	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	1		Длинный, короткий, широкий, узкий.	Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
Пространственные представления.		3			
29	Пространственные представления (слева, справа)	1		Слева, справа.	Определение пространственных отношений (левой и правой стороны).
30	Пространственные представления (за, под, на)	1		За, под, на.	Формирование пространственных представлений: за, под, на.
31	Пространственные представления (между, в)	1		Между, в.	Формирование пространственных представлений: между, в.
Временные представления.		3			
32-33	Времена года. Погодные явления.	2		Погодные явления: дождь, снег, ветер. Времена года.	Называние погодных явлений с помощью имитационных действий. Соотнесение погодных явлений с временами года.
34	Повторение	1		Месяцы, времена года.	Закрепление и расширение знаний о временах года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

34ч

Рабочая программа по предмету «**Изобразительная деятельность**» составлена на основании нормативных документов:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) .
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой,

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7. Изобразительная деятельность

Аппликация.

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
- Сминание бумаги
- Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
- Намазывание всей (части) поверхности клеем
- Выкалывание по контуру
- Вырезание по контуру
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей
- Соединение деталей между собой

Лепка.

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
- Разминание пластилина (теста, глины)
- Отщипывание кусочка материала от целого куска
- Отрезание кусочка материала стекой
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- Катание колбаски на доске (в руках)
- Катание шарика на доске (в руках)

- Сгибание колбаски в кольцо
- Закручивание колбаски в жгутик
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей
-

Рисование.

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- Оставление графического следа
- Освоение приемов рисования карандашом
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- Рисование точек
- Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- Заполнение контура точками
- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
	ИЗО. Я и моё тело.	Личностные — Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	Предметные результаты — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Базовые Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
1	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>				
2	«Девочка»- раскрашивание готового контура				
3	«Мальчик» - раскрашивание готового контура				
	Явления природы..				
4	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок				
5-6	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>				
	Растения, фрукты.				
7-8	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков)</i>				
9-10	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги <i>(наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)</i>				
11-	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата			
12	готовых контуров							
13-14	Лепка «Фруктовый сад» (<i>прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева</i>)	<p>Личностные — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка</p>	<p>Предметные результаты — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>Базовые Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>				
15-16	Цветик-семицветик – аппликация (<i>из заготовок бумаги</i>).							
	Игрушки.							
17	«Волшебная бутылка» - поделка. (<i>сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку</i>)							
18-19	Рисование, аппликация «Мячики» (<i>раскрашивание и наклеивание кружочков на лист</i>)							
	Домашние животные.							
20-21	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги (<i>выложи котёнка из смятой в шарики бумаги</i>)							
22	«Гусеница»- рисование при помощи штампа							
23	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.							
24-25	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.							
26	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.							

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
27-29	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)				
30	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп				
31	Разминание пластилина (теста, глины) Отрывание кусочка материала от целого куска				
32-33	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)				
34	Сгибание колбаски в кольцо				

«Человек»

34ч

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основании нормативных документов:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) .
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией
- Л.Б. Баряевой,

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);

- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи:**

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру:**

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);

- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
-
- уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Представления о себе.

- Части тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Моё здоровье: одевание по погоде.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
- Закрепление пройденного материала.
- Знание возрастных изменений человека.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Закрепление пройденного материала.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Одежда и обувь

- Различение сезонной обуви.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонных головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Закрепление пройденного материала.

Приём пищи

- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Повторение пройденного материала.

Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Практика
1	Части тела.	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.	Показ частей тела
2	Моё здоровье: режим дня.	2	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.
3	Моё здоровье: личная гигиена.	2	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья
4	Моё здоровье: одевание по погоде.	1	Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	Осознание важности одевания по погоде для здоровья.
5	Организации своего свободного времени.	1	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.	Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
6	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Учить сообщать о проблемах со здоровьем	
7	Называние своего возраста.	2	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его
8	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, любимое занятие, по подражанию.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, любимое занятие.
9	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	2	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!»
10	Знание возрастных изменений человека.	1	Учить различать детей и взрослых	Формирование умений различать детей и взрослых.

11	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих.
12	Определение своей социальной роли в семье.	1	Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.
13	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.
14	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
15	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлений о членах семьи. Повторение пройденного материала
16	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	Учить и различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Регулировка напора воды и температуры
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	Формировать умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Мытьё и вытирание лица
18	Чистка зубов. Полоскание полости рта.		Формировать умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Чистка зубов
19	Различение сезонной обуви.	1	Формирование представлений о назначении обуви через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия	Формирование представлений о назначении обуви
20	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Познакомить с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия	Формировать представления о видах одежды

21	Различение сезонных головных уборов.	1	Познакомить с видами головных уборов через просмотр демонстрационных материалов, практические действия	Различение видов головных уборов
22	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Учить различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	Формировать представления об одежде
23	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Формировать умения расстёгивать и застёгивать одежду, обувь
24	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	Формировать умения раздеваться
25	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1	Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Расширение знаний об одежде
26	Еда вилкой.	1	Учить есть вилкой через игровые и практические действия	Использование вилки
27	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Формировать умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Использование салфетки
28	Повторение пройденного материала.	3	Повторить и закрепить пройденный материал	Повторение пройденного материала

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» (17ч)

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности

всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;

- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

Содержание

8. Адаптивная физкультура

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

- Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения
- Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- Повороты туловища вправо (влево)
- Ходьба с высоким подниманием колен
- Приседание
- Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.

Прыжки.

- Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)
- Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)
- Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками
- Метание в цель

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№.№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Восприятие собственного тела		
1	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами.		1
2	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях		1
3	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось		1
	Развитие физических способностей		
4	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)		1
5	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)		1
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения		

6	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		1
7	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.		1
№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
8	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		1
9	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		1
10	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		1
11	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		1
	Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений		
12	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		1
13	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		1
14	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		1

15	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		1
16	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		1
17	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		1

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ
34ч
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
6. Музыка и движение
Слушание.
<ul style="list-style-type: none">• Различение тихого и громкого звучания музыки• Узнавание знакомой песни
Пение.
<ul style="list-style-type: none">• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни• . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
Движение под музыку.

- Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)
- Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу
- Передача простейших движений знакомых животных
- . Выполнение движений, соответствующих словам песни

Игра на музыкальных инструментах.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Слушание		
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»		1
3	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		1
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		1
4	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.		1
	Пение		
5	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;		1

6	«Песенка Мууренки» сл. М. Пляцковскогo, муз. Ю. Антонова		1
	Движение под музыку		
7-8	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
9	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		1
10	«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной;		1
11	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		1
12	«Полька» муз. И.Штрауса		1
	Игра на музыкальных инструментах		1
13	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		1
14	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		1
15-16	«Игры с музыкальными игрушками» (<i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i>)		1
17	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот (<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i>).		1
	ИТОГО ЧАСОВ: - 17 часов		

ДОМОВОДСТВО (34ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Место учебного предмета в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Место учебного предмета в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

, культурному наследию.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

– Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)

– (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

– Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

– Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

– Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание программы

Приготовление пищи Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) . Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок .Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

, культурному наследию.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)
- (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

– Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

– Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

– Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание программы

Приготовление пищи Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) . Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок .Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

Календарно-тематическое планирование по домоводству

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Отрабатываемые умения и навыки
1.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) .	1		
2.	Различение чистой и грязной посуды.	1		
3.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Приучить детей к порядку

4.	Складывание одежды	1		
5.	Вывешивание одежды на «плечики»	1		
6.	Чистка обуви	1		
7.	Просушивание обуви	1		

8	Очищение остатков еды с посуды	1		Уметь очищать остатки еды с посуды
9	Замачивание посуды	1		Уметь замачивать посуду
10	Протирание посуды губкой	1		Уметь протирать посуду губкой
11	Вытирание поверхности мебели	1		
12	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	1		
13	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	1		
14	Выбор моющего средства	1		
15	Планирование покупок	1		Научить планировать покупки
16	Выбор места совершения покупок	1		Отличать продуктовые магазины от хозяйственных
17	Замачивание посуды.	1		Самостоятельно приступить к мойке посуды.
18	Протирание посуды губкой	1		

19	Сметание мусора на полу в определённое место	1		
20	Заметание мусора на савок	1		
21	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		
22	Замачивание белья	1		
23	Застирывание белья	1		
24	Уборка бытового мусора	1		Приучить детей к порядку

25	Чистка посуды.	1		Самостоятельно приступить к мойке посуды.
26	Ополаскивание посуды	1		
27	Сушка посуды	1		
28	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1		
29	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1		Сметать мусор в определенное место, заметать мусор на савок, высыпать мусор в урну
30	Выжимание белья	1		
31	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		Ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы

32- 34	Повторение изученного	3		
Итого: 34 часа				

Коррекционные занятия

Альтернативная коммуникация (0,5 ч. в неделю)

«Альтернативная коммуникация» входит в образовательную часть, формируемую участниками образовательных отношений «Коррекционные курсы» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности ученицы с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться ребенку с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

Общая характеристика учебного предмета.

Нарушение речи учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ними пр.).

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается и процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В данной программе определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При этом учитывается речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной

коммуникации.

Задачи рабочей программы:

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьёзными ограничениями в умственном развитии (тяжелой и средней умственной отсталостью) не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность

Структура курса состоит из следующих разделов:

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков».

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.

- Уметь реагировать на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Уметь реагировать на свое имя;
- Уметь использовать технические средства коммуникации для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний;

- Уметь устанавливать контакт и поддерживать диалог вербальными и невербальными средствами;
- Знать и уметь использовать сигнальные обозначения на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета;
- Уметь вступать в коммуникативные взаимодействия с использованием мимики, жестикуляции, вербальными и невербальными средствами;
- Уметь использовать и применять графического изображения (фото, картинок, пиктограммы), а также предметы для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>- осознание себя как члена семьи, как одноклассника, как друга;</p> <p>-способность осмысленно воспринимать социальное окружение;</p> <p>- принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли</p> <p>- готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе</p>	<p>- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>- использовать принятые ритуалы взаимодействия;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</p>	<p>- следовать предложенному плану;</p> <p>-участвовать в деятельности класса или группы;</p> <p>-действовать по образцу;</p>	<p>- находить источник звука;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p>

Содержание предмета

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

№ п/п	Раздел
1	Развитие общих речевых навыков
2	Это – я
3	Мои игрушки

4	Моя семья
5	Мой дом
6	Мир людей
7	Природные материалы
8	Мир животных
9	Мир растений
10	Приборы
11	Явления природы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки	1		Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них	Упражнение акрепление о полученных знаниях основных эмоций. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других	Картинки-изображения эмоций с выражением глаз, положением губ, бровей
2	Привлечение внимания к своему внешнему виду	1		Уметь формировать умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на педагога, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле и т. п.)	Упражнение о проявлении интереса к себе и своей внешности	Презентация к занятию, предметные картинки «Одежда», иллюстрации мальчик и девочка
3	Игры и игровые упражнения по лексической теме «Моя одежда и обувь осенью, зимой»	1		Уметь сравнивать, группировать, классифицировать предметы одежды и обуви в разное время года	Упражнения расширяющие знания о названиях предметов одежды и обуви в осеннее и зимнее время года	Плакат по теме, картинки по теме, плакат «Времена года», шаблоны одежды, обуви, головных уборов
4	Игры и игровые упражнения по	1		Знать уточнить и расширить	Упражнение закрепление	Картинки с

	лексической теме «Посуда для меня и для других людей»			представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит	умение детей называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду	изображением посуды, загадки, схема для составления рассказа
5	Совместное с учащимся рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)	1		Уметь расширять и систематизировать представления о семье, учить называть членов семьи	Упражнение на умение подбирать пары слов по ассоциации (папа — мама, бабушка — дедушка, сестра — брат и т. п.)	Фотографии членов семьи, пиктограмма «Моя семья», презентация
6	Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье	1		Раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности	Формировать понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья»	Стихи, рассказы о семье
7	Игры и игровые упражнения, в которых ребёнок знакомится с основными предметами быта и убранства дома	1		Способствовать представлению понятий «интерьер», «стиль», «дизайнер» требованиями к оформлению помещений	Упражнение представление о дизайне интерьера, познакомить с основными стилями и правилами оформления интерьера	Презентация к уроку, демонстрационный материал, разрезные образцы разных домов, запись музыки для пальчиковой игры
8	Знакомство с основами безопасного поведения в доме	1		Обсудить проблемы, связанные с безопасностью в своем доме; составить правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правилами общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми	Упражнения по правилам безопасного поведения в быту (умению предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций)	Презентация, просмотр отрывка из м/ф «Спасик и его друзья», рассматривание сюжетных картинок
9	Предметные, ообразительные и простейшие ролевые игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации	1		Знать профессию врача, шофера	Упражнение на знакомство с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда. Упражнять в умении называть профессии,	Рассматривание картинок, рассказы о труде врача, шофера, чтение художественной литературы

					соотносить с действиями, определять место работы	
10	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.	1		Понимать, что безопасность зависит от нас самих	Упражнение на подготовку обучающихся к выходу из непредвиденных ситуаций	Картинки с изображением правил безопасности, картинки с изображением опасных предметов
11	Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы ладоней, рисование геометрических фигур. Называние и показ изображений и способов их выполнения	1		Выполнять простые рисунки с использованием различного оборудования	Упражнение на совершенствование коммуникативных навыков и развитие межличностного доверия между детьми и взрослыми	Подносы с песком и манной крупой, сито, формочки и грабельки, палочки, мелкие игрушки, мячи массажные
12	Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм	1		Узнавать животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм	Упражнение сравнение и выделение объемных и плоскостных моделей	Объемные и плоскостные животные и птицы, пиктограммы животных и птиц Стихи, короткие рассказы о птицах
13	Наблюдения, игровые ситуации, игры и этюды, в ходе которых учащийся знакомится с растениями	1		Уметь упражнять в выделении характерных признаков растений (лист, стебель, цветок, корень) в ходе наблюдений, игровых ситуаций, образительных игр и этюдов	Упражнение на описание внешнего вида растений	Открытки и изображения растений, игра «Фея цветов», лейка, лопатка
14	Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащегося аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами	1		Уметь аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п	Упражнение на воспитание чувства ответственности за живую природу	Презентация к занятию, «Красная книга», изображение редких растений
15	Рисование веток деревьев по трафаретам и способом	1		Расширить представление о деревьях.	Упражнение на стремление бережно относиться к	Альбомные листы с изображением

	примакивания (рисование листочков)			Совершенствовать навык рисования с помощью «графарет» и способом «примакивания»	природе в повседневной жизни	ствола березы и дуба, кисточки для рисования, гуашь желтого и оранжевого цвета, непроливайки, салфетки, листья березы и дуба
16	Совместные с учащимся наблюдения за работой бытовых технических приборов	1		Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности	Упражнение на уточнение и обогащение знаний детей о бытовых приборах (их названии и назначении): холодильнике, пылесосе, телевизоре, стиральной машине, утюге, об их значении для людей, о правилах безопасного пользования	Памятки по технике безопасности бытовых технических приборов, иллюстрации бытовых приборов, видеофрагмент
17	Итоговая диагностика	1		Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся на конец учебного года. Выявить динамику психофизического развития.		

Двигательное развитие (0,5ч. в неделю).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта ребенка, поддержание и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие у ребенка с умеренной умственной отсталостью нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У мальчика возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Ребенок с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов ученик оказывается не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы ребёнка с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.

Личностными результатами изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений: - продолжать формировать способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;	Сформированность следующих знаний: - знание частей тела человека; - знание элементарных видов движений.
---	---

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать способность согласовывать свои действия и движения; - продолжить формировать умения выполнять действия по образцу и по подражанию, самостоятельно; - продолжать учить ориентироваться в элементарных пространственных понятиях; - формировать умение показывать части тела человека; - закреплять умение выполнять исходные положения - закреплять умение бросать, перекладывать, перекатывать. | |
|---|--|

Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 10-15 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

п/п	Изучаемый раздел	Кол-во часов
1	Коррекция и формирование правильной осанки	4
2	Формирование и укрепление мышечного корсета	4
3	Коррекция и развитие сенсорной системы	4
4	Развитие точности движений пространственной ориентировки	4
5	Итоговая диагностика обучающихся	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Двигательное развитие

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение пройденного в 3 классе, положение тела при правильной осанке. Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1		Знать понятия: «осанка», «правильная осанка», «неправильная осанка». Усвоить причины формирования неправильной и правильной осанки. Научиться определять положение правильной и неправильной осанки	Упражнять в умении овладеть навыком выполнения для формирования правильной осанки. Освоить навыки формирования правильной осанки. Потренироваться выполнять упражнения для улучшения осанки
2	Ходьба на носках (на носках с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным	1		Ходьба с сохранением правильной осанки (на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень,	Упражнять в умении закрепить навыки в ходьбе на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая

	шагом, широким шагом, в полуприседе)			приставным шагом, широким шагом, в полуприседе)	голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе
3	Ходьба и бег с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперёд, к плечам, на пояс)	1		Совершенствовать ходьбу и бег с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперёд, к плечам, на пояс)	Упражнять в умении действовать по сигналу учителя, работать в команде. Упражнять в умении сохранять равновесие, двигательную активность
4	Ходьба и бег с различными положениями рук (в стороны, на пояс, вверх, вперёд, к плечам) по сигналу учителя.	1			
5	Упражнения с предметами на голове (кубик, мешочек с песком) в движении, под музыку.	1			
6	Наклоны головой вперед, назад, влево, вправо, круговые движения головой	1		Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.	Упражнение на освоение доступных способов контроля над функциями собственного.
7	Наклоны туловищем вперед, назад, влево, вправо. круговые движения	1		Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.	Упражнение на освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
8	Броски мячей.	1		Закрепить технику бросания малого мяча	Упражнять в умении на обучение метанию малого мяча в вертикальную цель с места
9	Перекачивание мячей.	1		Формировать жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающегося в процессе игр и упражнений с мячами в соответствии с его индивидуальными особенностями	Упражнять в умении работать в парах. Управлять своим поведением, планировать свои действия, соблюдать элементарные правила и нормы поведения
10	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа. Хлопки в ладоши с изменением темпа	1		Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.	Упражнять в умении сгибать пальцы в кулак и разгибать с изменение темпа
11	Наклоны головой, вперед, назад, вправо, влево	1		Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.	Упражнять в умении на освоение доступных способов контроля над

	Выполнение движений руками (вперёд, вверх, в стороны).				функциями собственного.
12	Изменение позы в положении лежа (вставание на колени, выгибание спины, поочередное поднятие ног)	1			
13	Отбивание мяча одной и двумя руками	1		Закрепить технику отбивания мяча	Обучить упражнению по метанию малого мяча в вертикальную цель с места
14	Ловля мяча.	1			Упражнять в умении сохранять устойчивое положение на уменьшенной площади опоры (гимнастическая скамейка), в разных позах и быстрой смене положения тела.
15	Ходьба по гимнастической скамейке, пролезание под скамейкой.	1			
16	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	1			
17	Итоговая диагностика	1		Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся на конец учебного года. Выявить динамику психофизического развития.	

17ч

Предметно- практическая деятельность (0,5ч. в неделю)

«Предметно-практическая деятельность» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 17 часов, 0,5часов в неделю, 34 учебные недели.

У ребенка с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У нее затруднено принятие и понимание задач, затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Она не может организовать свою деятельность и не использует образец. У нее отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Она не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Предметно-практическая деятельность» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы: изобразительная деятельность, сенсорное развитие.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

<i>У учащихся должны быть сформированы</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представления о предметно-практических действиях с предметами и материала; - знания об особенностях и функциях различных предметов; - знания о свойствах материалов; - представления о различных формах предметов; - знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого; - самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами; - использовать предметы-заместители; - переносить полученный опыт на аналогические ситуации; - выполнять целенаправленные действия с предметами и

- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.

материалами.

Содержание учебного предмета

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Предметные действия	2	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: -открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками; -нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных в основные цвета. Выбор предметов одного цвета из 2-3 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу. Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 2-3 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.
2	Дидактические игры	3	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.
3	Элементарное конструирование	2	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.
4	Работа с мозаикой	2	Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в 3-м классе). Закрепление умений, приобретенных в 3-м классе. Выкладывание прямых рядов.

			Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.
5	Лепка	3	Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные во втором классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.
6	Работа с бумагой	3	Закрепление умений и навыков, полученных в 3-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.
7	Работа с нитками	2	Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Развитие ручной умелости. Представление о пальчиковых играх и упражнениях.	1		Уметь способствовать развитию речи, используя пальчиковые игры	Упражнять и стимулировать работу внутренних органов, используя массаж пальцев и кистей рук	Пособие «Пальчиковые игры», грецкие орехи, мячики «Су-джок», карандаши Комочки бумаги с изображением мышки, контейнер с горохом, емкость с манной крупой, листы бумаги с изображением «мышки в норке», цветные карандаши
2	Различение предметов по форме, цвету, величине	1		Уметь способствовать умению называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам	Упражнять в умении корректировать различные виды восприятия, мышление на основе упражнений в узнавании, различении, обобщении, сравнении, анализе, синтезе	Предметные карточки, цветные карандаши, плоскостные геометрические фигуры (разного цвета, величины). Изображение Буратино и Мальвины
3	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1		Уметь способствовать развитию положительных эмоций, навыков общения. Уметь активизировать познавательный интерес к упражнениям, формировать потребность в их выполнении	Упражнять и укреплять здоровье и повышать работоспособность детей посредством использования здоровьесберегающей технологии Су-Джок терапии. Создавать условия для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма	Картотека упражнений, массажные мячики, прищепки, шнурки, разрезные картинки по количеству детей, игрушка Ежик, «чудесный мешочек», сюрприз-коробочка с наклейками

4	Дидактическая игра «Разложи в ряд»	1		Уметь размещать мелкие цветные предметы на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, величины, формы располагая их в ряд	Упражнять в чередование предметов по цвету, величине, форме через один, выкладывая их в ряд	Ленты, дорожки разного цвета, формы, величины, блоки Дьенеша, пластиковые крышки от бутылок
5	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	1		Совершенствовать умения анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, размер), умение использовать знания	Упражнять в умении отрабатывать способность обучающихся со сложными дефектами применять знания, умения в выкладывании из счётных палочек, используя картинку – образец с изображением	Карточки-изображения схем-фигур из счётных палочек, счётные палочки на каждого обучающегося, контурное изображение
6	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Фрукты, овощи	1		Совершенствовать глазомер и сенсорную деятельность обучающихся	Упражнять в умении принимать и сохранять учебную задачу, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем, использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания	Разрезные картинки из 2-3 частей (фрукты), картинки с изображением фруктов
7	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	1		Скорректировать навык работы с мозаикой. Закрепить знание цвета и формы	Упражнять в умении выстраивать длинные горизонтальные линии из мозаики , чередуя элементы по цвету	Мозаика двух цветов, панель для мозаики, схема выкладывания ряда
8	Пластилин. Свойства пластилина Лепка «Морковь, огурец»	1		Уметь организовать рабочее место для работы с пластилином. Наблюдать и называть свойства	Упражнять в умении делать выводы о наблюдаемых явлениях. Оценивать результат своей деятельности. Осваивать умение обсуждать и	Пластилин, зубочистки, пластиковые ножи (стеки), полоска картона, спички, клеенка

				пластилина. Сравнивать свойства пластилина, выделять основное-пластичность	оценивать свои знания	
9	Работа с бумагой.. Приёмы работы Аппликация «Осенние листочки	1		Знать варианты использования бумаги в практической жизни. Использовать в практической работе приемы работы с бумагой Соединять детали при помощи клея. Экономно расходовать материал. пользоваться гладилкой при складывании бумаги	Упражнять в умении использовать инструменты при рисовании заготовок (карандаш, резинка)	Цветная бумага (каждому по 4 цвета), ножницы, гладилка, клей, приспособления для работы клеем
10	Аппликация «Дом с крышей»	1		Знать варианты использования бумаги в практической жизни. Использовать в практической работе приемы работы с бумагой Соединять детали при помощи клея. Экономно расходовать материал. пользоваться гладилкой при складывании бумаги	Упражнять в умении закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию	Клей, кисти, клеенка, половина альбомного листа, прямоугольники и треугольники из цветной бумаги и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши
11	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей	1		Уметь совершенствовать глазомер и сенсорную деятельность обучающихся	Упражнять в умении принимать и сохранять учебную задачу, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем, использовать пробно-поисковые	Игрушка-медвежонок, предметные картинки: разрезные и целые (2 набора)

					практические упражнения для открытия нового знания	
12	Конструирование из геометрических фигур	1		<p>Уметь совершенствовать навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур (3-5 деталей).</p> <p>Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий</p>	<p>Упражнять в умении узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей</p>	<p>Наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), блоки Дьенеша, образцы картинок, альбомные листы</p>
13	Выкладывание узоров по показу и по образцу	1				
14	Мозаика «Снеговик»	1				
15	Наматывание ниток на игрушки	1		<p>Уметь понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Осваивать способы работы с нитками, наматывание ниток на игрушки</p>	<p>Упражнять в умении продолжать учить планировать последовательность своей работы.</p> <p>Учить содержать своё рабочее место в чистоте и порядке</p>	<p>Нитки различных видов, катушки для ниток, пряжа, мулине, игрушки</p>
16	Постройки из строительного материала по показу и образцу	1		<p>Создать условия для формирования умение воплощать замысел конструкции в</p>	<p>Упражнять создавать и обеспечивать детям условия для строительства; воспитывать умение «читать» схемы,</p>	<p>Схемы построек, наборы строительного материала, игрушки</p>

				соответствии с конкретными условиями на основе анализа, способствовать умению контролировать свою практическую деятельность	сравнивать и составлять целое из частей, учить анализировать конструкции сооружений, размер, расположение деталей	
17	Поделка «Разноцветные шары»	1		Способствовать развитию потребности познавать, приобретению первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности	Упражнять в умении принимать и сохранять учебную задачу, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем, использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания	Фольга, образцы объёмных и плоских предметов из фольги

Итого:17ч

Сенсорное развитие (0,5ч.в неделю)

«Сенсорное развитие» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- создание условий, способствующих освоению ребенком с ТМНР адаптированной основной образовательной программы начального образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития;
- создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у ребенка полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- предоставление возможности для развития художественно-творческих способностей.

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи памяти, внимания, воли.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

<i>Познавательный аспект:</i>	<i>Развивающий аспект:</i>	<i>Воспитывающий аспект:</i>
• формирование и развитие различных	развитие речи;	воспитание системы нравственных

<p>видов памяти, внимания, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу). 	<p>развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное; развитие сенсорной сферы (глазомера, тактильного аспекта); развитие двигательной сферы.</p>	<p>межличностных отношений; формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности; развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами; развивать навыки позитивного социального поведения, умение вступать в контакты и поддерживать их, обращаться к другому человеку.</p>
--	---	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

Содержание учебного предмета.

№ Раздела	Тема
1	Развитие и коррекция восприятия цвета
2	Развитие и коррекция восприятия формы
3	Развитие и коррекция восприятия величины и пространства
4	Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики
5	Развитие общей моторики и координации движений. Упражнение на обыгрывание различных эмоциональных состояний
6	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению. Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов
7	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенных на картинках. Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках. Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом
8	Развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирование наглядно действенного мышления
9	Формирование наглядно-образного мышления. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

17ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Сенсорное развитие

№ п/п	Тема урока	Количество Часов	Дата проведен ия	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Различение цветов. Дидактическая игра «Лото»(узнавание цвета)	1		Учить выполнению действий по вербальной инструкции, постепенно усложняющейся по принципу увеличения звенности, повышение сложности содержания каждого звена	Упражнять в умении развивать и корректировать зрительное восприятие	Картотека пальчиковой гимнастики, мячи разных размеров, музыкальное

				и требований к выполнению команд		сопровождение
2	Зрительное соотнесение цвета	1		Формировать и развивать восприятие цвета	Упражнять в умении выполнять движения по инструкции педагога.	Дидактическая игра: «Собери бусы», «Парные картинки»
3	Практическое выделение формы Зрительное восприятие формы	1		Развитие и коррекция восприятия формы	Упражнять в умении совершенствовать навык определять по форме и называть объекты	Дидактическая игра: «Чей домик?»
4	Запоминание, связанное с представлением о форме	1		Закрепление восприятия формы	Упражнять в умении и воспитании усидчивости. Умение доводить начатое дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения	Дидактическая игра: «Угадай чего не стало»
5	Практическое выделение величины	1		Формировать и развивать восприятие величины	Упражнять в умении улучшать зрительно-моторную координацию посредством копирования фигур	Дидактическая игра: «Спрячь шарик в лодочках»
6	Зрительное восприятие величины	1		Совершенствовать умения пользоваться ножницами, цветной бумагой самостоятельно. Обучение доступным приемам работы с различными материалами	Упражнять в умении работать с клеем, ножницами, составлять композицию, определять величину предмета	Цветная бумага, природный материал, картон, ножницы, образец
7	Ориентировка относительно своего тела: справа-слева, сзади-спереди, далеко-близко	1		Развивать восприятие пространства	Упражнять в выкладывании сюжетной картинки из деталей мозаики в соответствии с образцом и последующим видоизменением	Игровое поле, детали мозаики, пазловая мозаика
8	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1		Развивать мышление, внимание, воображение, положительные эмоции	Упражнять в умении выразительно и эмоционально передавать образ животных, природных явлений через движения и звукоподражание	Презентация к занятию, картотека двигательных упражнений
9	Сравнение 2	1		Обучить сравнивать 4-6 предмета по	Упражнять в умении	Плоскостные

	предмета по высоте и толщине			высоте и толщине. Научатся определять величину предметов на глаз и обозначать результаты сравнения соответствующими словами	определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику	изображения лисы и журавля, (из русской народной, сказки «Лиса и журавль»), изображения домиков разные по высоте, цилиндры разной толщины, чашки разные по высоте
10	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1		Научить дифференцировать объёмные и плоскостные геометрические фигуры на ощупь, соотносить тактильный образ предмета со зрительным	Упражнять в умении начатое дело доводить до конца, развитие самоконтроля, аккуратности	Сумки в виде овощей и фруктов, цветные карандаши, деревья, бланки и конверты с заданиями, грибы разной величины, корзина, муляжи овощей и фруктов
11	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1		Совершенствовать умение называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам	Упражнение в умении корригировать различные виды восприятия, мышление на основе упражнений в узнавании, различении, обобщении, сравнении, анализе, синтезе	Наборы основных плоскостных геометрических фигур разного размера основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый), образцы изображений предметов, сконструированных из плоскостных геометрических фигур, листы бумаги, карандаши
12	Различение цветов и оттенков.	1		Формировать представление о разных оттенках цвета по светлоте,	Упражнять в умении выделять и называть цвета предметов и	Изображение предметов разного

	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» «Подбери предмет такого же цвета»			проведения экспериментов с цветом, приобщение к самостоятельной творческой деятельности. Различение оттенков одного и того же цвета, построение сериационного ряда в зависимости от изменения тона	цветовые оттенки	цвета: овощей и фруктов, животных, посуды, транспорта и т.п., разноцветные предметы: игрушки, листья, ягоды и цветы из бумаги, ткани, бусы, кубики, нитки, клубки, пуговицы, карандаши, фломастеры и т. д.
13	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-3 детали)	1		Узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей, собирать по образцу предметы из геометрических фигур	Упражнять в умении применять навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур	Жетоны в виде «сосисек», альбомный лист бумаги, набор геометрических фигур, набор деревянных, пластмассовых, картонных геометрических фигур
14	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	1		Узнавать предметы по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (6-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	Упражнять в умении ориентируясь на конкретные признаки и называть предмет одним словом	Вырезанные из цветного картона геометрические фигуры, разрезанные на части, каждая в трех или четырех разных вариантах
15	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу	1		Совершенствовать навык составления орнаментов из геометрических фигур по образцу	Упражнять в умении обучать правильной (экономной) разметке фигур на бумаге по образцу. Формирование умения составлять план выполнения	Ножницы, клей, кисточка, салфетка, цветная бумага, картон, шаблоны геометрических узоров

					работы и оценивать своё изделие по вопросам учителя	
16	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1		Развивать у учащихся различные виды восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение специальных упражнений	Упражнять в умении в создании условий для коррекции и развития познавательной деятельности детей и подготовки их к будущей социальной адаптации	Простой карандаш, набор (8 шт.) карточек (70 x 50 мм) из белой бумаги с контуром геометрических фигур, указанных на конвертах, карточка с образцами линолеума, картинка "Машины", набор пазлов
17	Времена года	1		Систематизировать представления о временах года на основе моделирования	Упражнять в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи в неживой и живой природе	Графическая модель «Времена года», иллюстрации, изображающие дерево в разное время года, готовые силуэты дерева, белый, мягкий материал, цветные карандаши, ножницы; клей, тарелки для заготовок, влажные салфетки

Итого:17ч

5.3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

Еженедельное посещение занятий «Разговор о важном»

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике

«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года

6.Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающему в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Двигательное развитие детей » 	<p>ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>консультация родителей об особенностях развития ребенка.</p> <p>консультация родителей по возможностям двигательного развития ребенка в школе.</p> <p>индивидуальная консультация о необходимости повторения и закрепления учебного материала в летний период.</p>
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий в организации 	<p>разработка СИПР ребенка, предоставление информации родителям.</p> <p>консультирование родителей по вопросам обучения ребенка.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях - выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование 	<p>посещение родителями урока по развитию математических представлений.</p> <p>посещение урока развития речи.</p> <p>консультирование родителей о необходимости закрепления практических навыков ручного труда дома.</p>

<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>- личные встречи, беседы</p> <p>- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</p> <p>- просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</p>	<p>родительское собрание. Образовательные потребности вашего ребенка. Выбор единых подходов и приемов работы.</p> <p>родительское собрание, знакомство родителей с ходом реализации СИПР ребенка.</p> <p>обмен информацией об особенностях характера ребенка.</p>
<p>Организация участия родителей</p>	<p>1 сентября - День знаний День здоровья</p> <p>Праздник осени День Матери</p> <p>Новый год Масленица</p>	<p>присутствие на торжественной линейке</p> <p>участие в спортивных станциях</p> <p>_____изготовил осеннюю поделку</p> <p>_____ участие в конкурсе рисунков</p> <p>_____изготовление новогодних подарков родителям. Новогодний утренник</p> <p>_____ присутствие в качестве зрителя на мероприятии</p>
	<p>8 Марта</p> <p>Последний учебный день</p>	<p>_____готовил(а) подарок маме, участвовал(а) в поздравлении</p> <p>_____присутствовал(а) на торжественной линейке, участвовал(а) в классном мероприятии «Прощание с учебным годом»</p>

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Оценка динамики обучения. (Условные обозначения.)

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.	
1. Пассивное участие/соучастие	-
2. Активное участие	+
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Ди
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
3. Сформированность представлений	
Представление отсутствует	Х
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	ПП
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
-самостоятельное использование	+

Предметные области. Учебные предметы	Начало года	Конец года
<i>Язык и речевая практика. (Речь и альтернативная коммуникация)</i>		
-устанавливает контакт с использованием вербальных средств		
-устанавливает контакт с использованием невербальных средств		
-понимает простые по звуковому составу слова		
- понимает слова-предметы		
-понимает слова- действия		

-понимает слова-признаки		
-понимает слова, обозначающие объекты и явления природы		
-употребляет отдельные звуки, звукоподражания, звукокомплексы		
-употребляет слова-предметы		
-употребляет слова-действия		
-употребляет слова-признаки		
-употребляет обобщающие понятия		
-использует предложения		
-составляет рассказ по опорному плану		
-использует собственную речь в учебных и коммуникативных целях		
-использует средства альтернативной коммуникации для выражения индивидуальных потребностей		
-понимает обращенную речь		
- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм		
-пользуется средствами альтернативной коммуникации		
-использует индивидуальные коммуникативные тетради		
-для общения использует электронные средства коммуникации		
-использует собственную речь, активен в диалоге, вопросы и ответы развернутые		
-использует графические изображения для обозначения предметов, признаков, действий		
-составляет простые предложения с использованием графических изображений		
-узнает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.		
- использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.		
- узнает (различает) образы графем (букв)		
-выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
- узнает звуки в слоге (слове).		
- соотносит звук с буквой		
-называет буквы		
-читает слоги		
-печатает или пишет буквы, слоги, слова, предложения по образцу		

Математика. Математические представления.

-воспринимает количество(один, много, мало, пусто)		
- пересчитывает предметы		
-соотносит количество с числом		
-умеет обозначать число цифрой		
-определяет место числа в числовом ряду		
-знает состав числа из 2-ух слагаемых		
-слагает, вычитает предметные множества		
-записывает арифметический пример		
-выполняет арифметические действия на калькуляторе		
-различает денежные знаки		
-различает предметы по величине		
-сравнивает предметы по длине, высоте, ширине, толщине, глубине, весу		
-умеет пользоваться весами		
- умеет пользоваться линейкой.		
-узнает геометрические тела		
-соотносит формы предмета с геометрическими телами		
-собирает геометрическую фигуру из нескольких частей		
-выполняет штриховку, обводку		
-выполняет построение геометрической фигуры по точкам		
-может измерить отрезок линейкой		
-рисует круг заданной величины		
-ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе		
-определяет месторасположение предметов в пространстве		
-умеет перемещать предметы в заданном направлении		
-ориентируется на плоскости		
-составляет предмет из нескольких частей		
-определяет месторасположение предметов в ряду		
-различает части суток		
-знает последовательность дней недели		
-соотносит деятельность с временным промежутком		

-различает времена года		
-знает последовательность месяцев в году		
-умеет сравнивать людей по возрасту		
-определяет время по часам		
-соотносит время с началом и концом деятельности		
Окружающий мир. Природный мир, социальный мир, человек, домоводство		
-имеет представление о себе (я, части тела)		
- умеет обслуживать себя		
-может сообщить о своих потребностях и желаниях		
- определяет свое самочувствие, сообщает о болезненных ощущениях взрослому		
-соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня		
-умеет следить за своим внешним видом		
-имеет представление о своей семье, бытовой и досуговой деятельности семьи		
-имеет представление о доме и расположенных в нем объектах		
-соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, общественных местах		
-различает профессии окружающих людей		
-различает социальные роли окружающих людей		
-умеет адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
-различает праздники и их содержание		
- может рассказать о стране проживания		
-называет объекты живой и неживой природы		
-может рассказать об объектах животного мира		
-может рассказать об объектах растительного мира		
-умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе		
-умеет выполнять доступные бытовые виды работ		
-соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности		
-умеет пользоваться бытовой техникой		
-соблюдает правила хранения продуктов, химических средств бытового назначения		

Искусство. (Музыка и движение. Изобразительная деятельность)		
-слышит музыку		
-выполняет простейшие танцевальные движения		
-узнает знакомые песни, подпевает их		
-участвует в представлениях, концертах, спектаклях		
-умеет играть на простейших музыкальных инструментах		
-различает пластичные материалы		
-различает различные виды бумаги		
-различает материалы и инструменты, используемые для рисования		
-выполняет лепку по заданному образцу, по инструкции		
-выполняет простейшую аппликацию		
- рисует предметы простой формы по образцу		
Физическая культура. (Адаптивная физическая культура)		
-освоил доступные способы контроля над функциями собственного тела		
-выполняет общеразвивающие упражнения в силу своих физических возможностей		
-выполняет команды построения, перестроения		
-играет в спортивные и подвижные игры с соблюдением правил		
-проявляет интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности (плавание, велосипедная подготовка)		
Коррекционные курсы		
Предметно-практические действия		
-сминание материала		
-разрывание материала		
-размазывание материала		
-разминание материала		
-пересыпание материала		

-переливание материала		
- наматывание материала		
-захватывание, удержание, отпускание предмета		
-встряхивание предмета, издающего звук		
-толкание предмета от себя		
-притягивание предмета к себе		
-вращение предмета		
-нажимание на предмет		
-сжимание предмета		
-вынимание предметов из ёмкости		
-складывание предметов в ёмкости		
-перекладывание предметов в ёмкости		
-вставление предметов в отверстия		
-нанизывание предметов		
Двигательное развитие		
-удержание головы в различных положениях		
-выполнение движений руками		
-выполнение движений пальцами рук		
-выполнение движений плечами		
-выполнение опоры на предплечье, на пальцы рук		
-бросание мяча		
-отбивание мяча		
-ловля мяча		
-изменение позы в положении лежа		
-изменение позы в положении сидя		
-изменение позы в положении стоя		
-вставание на четвереньки		
-ползание на животе		
-сиденье на полу		
-вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
-вставание из положения «стоя на коленях»		
- стояние с опорой		
-стояние без опоры		
-выполнение движений ногами		

-ходьба по ровной горизонтальной поверхности		
-ходьба по наклонно поверхности		
-ходьба по лестнице		
Виды деятельности		
Устанавливает зрительный контакт с собеседником.		
Реагирует на собственное имя.		
Приветствует собеседника звуком (словом, предложением).		
Привлекает к себе внимание звуком (словом, предложением).		
Выражает свои желания звуком (словом, предложением).		
Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).		
Выражает согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).		
Выражает благодарность звуком (словом, предложением).		
Отвечает на вопросы словом (предложением).		
Задаёт вопросы предложением.		
Участствует в диалоге на заданную тему: зрительный контакт с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.		
Прощается с собеседником звуком (словом, предложением).		
Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.		
Использует мимику при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), при приветствии и прощании.		
Использует жесты при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),		

своего желания, благодарности, при приветствии и прощании.		
Использует графическое изображение (фотография, цветные картинка, ч/б картинка, пиктограмма) при обращении за помощью, при ответах на вопросы, задавании вопроса.		
Использует карточки с напечатанными словами: при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, обращения за помощью, приветствия, прощания.		
Использует таблицы букв: при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, обращения за помощью, приветствия, прощания.		
Понимает простые по звуковому составу слова (папа, мама, дядя и др.)		
Реагирует на собственное имя.		
Узнаёт имена членов семьи, одноклассников, педагогов.		
Понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,		

хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Понимает слова- местоимения (я, он, мой, твой и др.)		
Понимает слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
Понимает предлоги (в, на, под, из, из-под, из-за и др.)		
Понимает простые предложения.		
Понимает сложные предложения.		
Понимает содержание текста.		
Называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.		
Называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)		
Называет собственное имя, имена членов своей семьи, учащихся класса.		
Называет(употребляет) слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Называет (употребляет) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
Называет (употребляет) слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Употребляет слова- местоимения (я, он, мой, твой и др.)		

Называет (употребляет) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
Употребляет предлоги (в, на, под, из, из-под, из-за и др.)		
Употребляет простые предложения.		
Употребляет сложные предложения.		
Отвечает на вопросы по содержанию текста.		
Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.		
Составляет рассказ по одной сюжетной картинке.		
Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.		
Составляет рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
Сообщает своё имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
Сообщает имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
Использует графические изображения (электронное устройство) для обозначение предметов и объектов (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.)		
Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета ((пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения		

признака предмета (цвет, величина, форма и др.).		
Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий ((посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
Использует напечатанное слово (электронного устройства) для обозначения обозначение слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		
Использует электронное устройство для обозначение числа и количества предметов (пять, второй и др.).		
Составляет простые предложения с использованием графического изображения (графического изображения).		
Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)		
Составляет рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).		
Составляет рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения		

(электронного устройства)		
Составляет рассказ о себе с использованием графического изображения.		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
Фиксация взгляда на лице человека.		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
Слуховое восприятие		
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).		
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
Локализация неподвижного удаленного источника звука.		
Соотнесение звука с его источником.		
Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
Кинестетическое восприятие		
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		
Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).		
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		
Реакция на давление на поверхность тела.		

Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.		
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.		
Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).		
Восприятие запаха		
Реакция на запахи.		
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
Восприятие вкуса		
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		
Восприятие пространства и времени		
Фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая)		
Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.)		
Различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.)		
Развитие моторики и графомоторных навыков		
Фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.		
Фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела.		
Фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.		
Выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины,		

крупы, прищепки и т.д.)			
Выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)			
Использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.			
Восприятие формы, величины и цвета			
Фиксация внимания на форме предмета.			
Фиксация внимания на цвете предмета.			
Фиксация внимания на величине предмета.			
Различение объектов по форме (круглый, квадратный)			
Различение объектов по величине (большой, маленький)			
Различение объектов по цвету			

