

Рассмотрено на
заседании Педагогического
совета протокол от 27.08.15 г

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Новокуровка
В.Е.Гниломедова

**Положение
об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
ГБОУ СОШ с.Новокуровка**

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации подлежат программы учебных предметов; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок;
использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

- 1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- 1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- 1.4.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- 1.4.5 Четкое формулирование цели АОП.

- 1.4.1 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- 1.4.2 Определение содержания АОП.
- 1.4.3 Планирование форм реализации АОП.
Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- 1.4.4 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.5 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).
- 1.6 Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки РФ.
- 1.7 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- 1.8. Методические объединения общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

- 2.1 Адаптированная образовательная программа должна включать разделы:
- 2.1.1 Титульный лист (название, автор, на основе какого УМК);
- 2.1.2 Пояснительная записка (цели, задачи, психолого-педагогическая характеристика, рекомендации ПМПК);
- 2.1.3 Содержательный блок:
- ✓ адаптированные рабочие программы по предметам;
 - ✓ перечень предметов, по которым рабочие программы не адаптируются;
 - ✓ критерии оценки
 - ✓ ожидаемые результаты.
- 2.1.4 Коррекционный блок:
- ✓ индивидуальные планы работы специалистов (психолога, логопеда, дефектолога);
 - ✓ ожидаемый результат коррекционной работы.
- 2.1.5 Воспитательный блок:
- ✓ характеристика семьи;
 - ✓ внеурочная занятость;
 - ✓ участие в мероприятиях.
 - ✓ ожидаемый результат.
- 2.2 Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:
- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**
- Пояснительная записка;
 - Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**
- Программа формирования универсальных учебных действий;
 - Программы отдельных учебных предметов;

- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АОП НОО.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1 При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать 3-х человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2 В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

4.4 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.