

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Новокуровка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
школы

Протокол №4 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Ермакова Д.А.

от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ

с. Новокуровка

Маслова Т.Г.

Приказ №91 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса по истории

«история в лицах»

для обучающихся 10 класса

**с. НОВОКУРОВКА 2023**

### **Пояснительная записка**

Элективный курс «История в лицах» является практическим продолжением курса предмета «История» в 10 классе, предполагающем параллельное изучение Всемирной истории и истории России с древнейших времён до конца XIX века в 10 классе, изучающем историю на базисном уровне. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории с древнейших времён до конца XIX века. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, оценки за данную учебную практику не выставляются.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории с древнейших времён до конца века. В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

- *Цели курса:*  
познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;  
способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;  
помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствовать умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

*Основные задачи курса:*

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает обучение курса «История в лицах» в объеме 1 часа в неделю в течение второго полугодия, 34 учебных недель.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*В ходе изучения курса учащийся должен  
знать/понимать*

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

*уметь*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- формировать представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*

*для:*

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России. Помогут подготовиться к сдаче ЕГЭ.

### III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр. раб.	Практ. раб.
1	Введение	1	-	-
2	Откуда есть пошла Русская земля...	9	-	-
3	Русь Московская	5	-	-
4	Бунташный век	6	-	-
5	Российская империя	12	-	-
6	Итоговый урок	1	-	-

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Дата проведения	
						План	Факт
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>							
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности подготовки к занятиям предметного кружка.			
<b>Раздел 2. Откуда есть пошла Русская земля... (9 часов)</b>							
2	Рюрик	1	Урок изучения нового материала	Знать различные точки зрения на призвание варягов. Уметь извлекать информацию из источников разного типа.	Устный опрос		
3	Первые князья	1	Комбинированный урок	Знать роль Олега и первых Рюриковичей в становлении единого государства; неоднозначные моменты датировки истории Руси X века. Уметь критически анализировать источники, сопоставлять информацию из различных источников.	Устный опрос		
4	Владимир Святой	1	Комбинированный урок	Знать роль князя Владимира в становлении российской национальной идентичности. Понимать значение совершённого им цивилизационного выбора. Уметь аргументированно характеризовать значение личности в истории, религии в культуре государства.	Беседа		
5	Первые святые на Руси	1	Комбинированный урок	Знать личности первых русских святых. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации, делать сообщения на заданную тему.	Подготовка сообщений по заданным темам		
6	Ярослав Мудрый	1	Комбинированный урок	Знать роль князя Ярослава Мудрого в истории России. Понимать как правление Ярослава подготовило эпоху феодальной раздробленности.	Устный опрос		
7	Владимир Мономах	1	Комбинированный урок	Знать роль князя Владимира Мономаха в истории России. Понимать закономерность исторических процессов.	Беседа		

				Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории.			
8	Князя периода феодальной раздробленности	1	Комбинированный урок	Знать наиболее прославленных русских князей периода раздробленности. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации, делать сообщения на заданную тему.	Подготовка сообщений по заданным темам		
9	Александр Невский	1	Комбинированный урок	Знать роль Александра Невского в истории России. Понимать значение совершённого им цивилизационного выбора. Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории.	Устный опрос		
10	Деятели русской церкви и культуры	1	Комбинированный урок	Знать наиболее известных деятелей русской церкви и культуры периода раздробленности. Понимать взаимосвязь между уровнем развития культуры и уровнем хозяйственного развития. Уметь аргументированно отстаивать собственную точку зрения.	Творческая работа		
<b>Раздел 3. Русь Московская (5 часов)</b>							
11	Иван Калита	1	Комбинированный урок	Знать роль Ивана Калиты в истории России. Понимать причины и последствия проводимой им политики «собирания русских земель». Уметь критически анализировать источники, сопоставлять информацию из различных источников.	Устный опрос		
12	Дмитрий Донской	1	Комбинированный урок	Знать роль Дмитрия Донского и Куликовской битвы в истории России. Понимать моральное значение победы на Куликовом поле.	Устный опрос		
13	Иван III Великий	1	Комбинированный урок	Знать роль Ивана III в образовании единого государства. Понимать причины и последствия проводимой им политики. Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории.	Устный опрос		
14	Иван IV Грозный	1	Комбинированный урок	Знать роль Ивана IV в истории России, различные этапы его правления.	Беседа		

				Понимать причины введения опричнины, опасность управления страной репрессивными методами. Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории; отстаивать свою точку зрения.			
15	Сергий Радонежский и великие иконописцы	1	Комбинированный урок	Знать наиболее прославленных русских иконописцев. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации, делать сообщения на заданную тему.	Подготовка сообщений по заданным темам		
<b>Раздел 4. Бунташный век (6 часов)</b>							
16	Борис Годунов	1	Комбинированный урок	Знать роль Бориса Годунова в истории России. Понимать причины начала Смутного времени. Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории; отстаивать свою точку зрения.	Беседа		
17	Минин и Пожарский	1	Комбинированный урок	Знать исключительную роль Минина и Пожарского в спасении российского государства. Понимать подлинно народный характер освободительного движения.	Устный опрос		
18	Алексей Михайлович «Тишайший»	1	Комбинированный урок	Знать роль царя Алексея Михайловича в истории России. Уметь критически анализировать источники, сопоставлять информацию из различных источников.	Устный опрос		
19	Степан Разин	1	Комбинированный урок	Знать обстоятельства восстания Разина и причины, вызвавшие это восстание. Понимать причины непреходящей популярности Степана Разина в народе. Уметь критически анализировать источники, сопоставлять информацию из различных источников.	Устный опрос		
20	Церковный раскол	1	Комбинированный урок	Знать наиболее известных деятелей церковного раскола. Понимать сущность раскола и огромную важность этого события для его современников.	Беседа		
21	Деятели культуры	1	Комбинированный урок	Знать наиболее известных деятелей русской культуры XVI века. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации, делать сообщения на заданную тему.	Подготовка сообщений по заданным темам		

<b>Раздел 5. Российская империя (12 часов)</b>							
22	Пётр Первый	1	Комбинированный урок	Знать роль императора Петра Первого в истории России. Понимать значение совершённого им цивилизационного выбора. Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории.	Устный опрос		
23	Птенцы гнезда Петрова	1	Комбинированный урок	Знать ближайших сподвижников Петра Первого. Понимать важность этих людей для осуществления преобразований страны. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации, делать сообщения на заданную тему.	Подготовка сообщений по заданным темам		
24	Женщины на престоле	1	Комбинированный урок	Знать правительниц России первой половины XVIII века. Понимать какие качества нужны правителю государства. Уметь аргументированно отстаивать собственную точку зрения.	Творческая работа		
25	Екатерина Великая	1	Комбинированный урок	Понимать значение «золотого века Екатерины» в становлении Российской империи. Уметь критически анализировать источники, сопоставлять информацию из различных источников.	Устный опрос		
26	Емельян Пугачёв	1	Комбинированный урок	Знать обстоятельства восстания Пугачёва и причины, вызвавшие это восстание. Понимать причины популярности Емельяна Пугачёва в народе. Уметь критически анализировать источники, сопоставлять информацию из различных источников	Устный опрос		
27	Великие полководцы и флотоводцы	1	Комбинированный урок	Знать великих русских полководцев и флотоводцев XVIII века. Понимать их вклад в становление славных традиций русского оружия. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации, делать сообщения на заданную тему.	Подготовка сообщений по заданным темам		
28	«Русское Просвещение»	1	Комбинированный урок	Знать наиболее известных деятелей русского Просвещения. Понимать, что русское Просвещение – часть	Творческая работа		



				<p>общеευропейских процессов в культуре. Уметь аргументированно отстаивать собственную точку зрения.</p>			
29	Павел I	1	Комбинированный урок	<p>Понимать особенности правления Павла Первого, причины последнего дворцового переворота. Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории; отстаивать свою точку зрения.</p>	Беседа		
30	Александр I	1	Комбинированный урок	<p>Знать роль Александра Первого в истории России, этапы его правления. Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории; отстаивать свою точку зрения.</p>	Устный опрос		
31	Полководцы Отечественной войны 1812 года	1	Комбинированный урок	<p>Знать полководцев Отечественной войны 1812 года. Понимать вклад этих людей в победу над Наполеоном. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации, делать сообщения на заданную тему.</p>	Подготовка сообщений по заданным темам		
32	Николай I	1	Комбинированный урок	<p>Знать роль Николая Первого в истории России. Понимать суть его правления, устройство самодержавного государственного аппарата.</p>	Устный опрос		
33	Александр II Освободитель	1	Комбинированный урок	<p>Знать роль Александра Второго в истории России. Понимать причины и последствия Великих реформ. Уметь аргументированно характеризовать роль личности в истории; отстаивать свою точку зрения.</p>	Устный опрос		
<b>Раздел 6. Итоговый урок (1 час)</b>							
34	Итоговый урок	1	Урок проверки и обобщения знаний	<p>Уметь аргументированно отвечать на вопросы, рассказывать о выдающихся деятелях истории России.</p>	Беседа		

