



Реализация программы проводится с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО школы
Протокол №1
от «08» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директором по УВР
. Д.А. Ермаковой
от «08» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директором ГБОУ СОШ
с.Новокуровка
Т.Г. Масловой
от «08» 08 2025г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности
Возраст детей: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составил:
Росланов С.Е. –учитель информатики

с.Новокуровка
2025г

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	11
3. Учебно-тематический план	11
4. Содержание программы	12
5. Методическое обеспечение.....	21
6. Список литературы	23
7. Приложение. Календарный учебный график.....	30

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее-программа) предназначена для учащихся 7-15 лет, проявляющих интерес к шахматам. Шахматное мастерство совершенствуется в напряженной борьбе, закаляющей волю, воспитывающей решительность и находчивость. Постоянно участвуя в различных шахматных турнирах и конкурсах, вырабатывается самообладание в трудных положениях, привычка логически мыслить, настойчиво бороться и побеждать.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана.

1. Пояснительная записка.

Шахматы - великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы человек во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии социально-экономического развития

Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует повышению уровня физической культуры подрастающего поколения (направление «Физическая культура и спорт»). В рамках Стратегии реализуется программа развития детско-юношеского спорта Самарской области до 2030 года (Постановление Правительства Самарской области от 30 мая 2022 г. N 374 "Об утверждении Программы развития детско-юношеского спорта в Самарской области до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации"), направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года №2945-р)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](#)»;

.. Стратегия социально- экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

.. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «О направлении информации» (с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы»;

.. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу общества на возможность выстраивания ребенком 4 индивидуальной образовательной траектории.

Учебный материал программы последовательно излагает подготовку в спортивно-оздоровительной группе. Новизна программы базируется на понимании приоритетности игры, направленной содействием процессу правильного интеллектуального и физического развития обучающихся. Учебный материал строится на четырех целенаправленных модулях. Каждый модуль включает в себя изучение нескольких разделов.

Модуль I. Теоретический - «Мир шахмат» включает в себя такие разделы как «История шахмат, «Разновидности шахмат, «Чемпионы мира. Известные шахматисты. Эти разделы включают сведения об истории возникновения шахмат на родине шахмат - Индии, проникновении шахмат в Европу. Также исторический раздел включает в себя сведения об отличиях индийской чатуранги от современных шахмат. Дается представление об особенностях самых известных видов шахмат, их правилах, нюансах игры и инвентаре для партий. В рамках этого же модуля обучающиеся знакомятся с чемпионами мира в хронологическом порядке с 1886 года, а также с некоторыми особенностями их жизни и творчества.

Модуль II. Классические шахматы - базируется на понимании основных правил шахматной игры, знаниях о шахматной доске и фигурах, а также цели игры. Включает в себя такие учебные разделы как «Дебют, «Миттельшпиль.

Основы эндшпиля. Теория шахмат выделяет три этапа шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Знания о каждом из них необходимы обучающимся для успешного освоения знаний, умений и навыков шахматной игры.

Модуль III. Быстрые и молниеносные шахматы. Включает в себя такие учебные разделы как «Знакомство с правилами шахмат ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам», «Молниеносные шахматы», «Шведские шахматы».

Модуль IV. ОФП

Состоит из трех разделов - «Беговые упражнения», «Общеразвивающие упражнения без предметов» и «Дыхательная гимнастика».

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в учреждении дополнительного образования. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Так же важным условием преподавания шахмат является творческий подход. В процессе обучения выявляются увлеченные и одаренные дети, поэтому возрастает роль дифференцированного подхода к обучающимся.

Воспитательный потенциал программы

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение в содержание занятий игровых моментов, которые помогают

поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблем.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе дополнительное образование связано с общим образованием. Есть также соответствующая база для проведения занятий. На занятиях применяются деятельностный подход, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Преподавание теоретической части темы, занятия в форме рассказа темы педагогом или беседы с обучающимися, сопровождающихся объяснением педагогом темы в виде показа материала на демонстрационной доске, плавно переходит в практическую составляющую, как правило, проводимую в игровой форме. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы - создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения интересов и воспитания личностных качеств (волю к победе, целеустремленность) посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;

- выявить увлеченных и одаренных детей, развить их интерес и способности через участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах;
 - развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;
 - активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- воспитательные:*
- формировать у обучающихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
 - воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах и уважение к чужому мнению на примере сильнейших шахматистов мира.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся **являются следующие:**

- тестирование по общей теоретической и специальной практической подготовке;
- турниры;
- решение задач.

Возраст учащихся: программа «Шахматы адресована обучающимся 7-15 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие.

Срок реализации данной программы -1 год (36 недель) обучения, 126 часов в год, 3,5 часа в неделю.

Формы организации деятельности: по группам.

Режим занятий: 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Перерыв 10 минут.

Наполняемость учебных групп: 8 - 15 человек

Формы обучения:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;

- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию;
- конкурсы, турнирная практика, разбор партий;
- работа с компьютером;
- участие шахматистов в спортивных соревнованиях и восстановительных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика.

Планируемые результаты

Личностные:

- чувство любви к своей стране, чувство гордости за нее и за свою малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе, как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям;
- соблюдение спортивной этики, формирование у юного шахматиста этичного поведения по отношению другому к шахматисту, как во время игры, так и вне ее.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение анализировать информацию, в том числе партию или позицию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха либо неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуации неудачи;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд.

Коммуникативные:

- готовность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные. Модульный принцип построения программы предполагает описание

предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням: высокий) от 80-100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Программой «Шахматы» предусматриваются следующие **виды контроля**: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Формами контроля качества образовательного процесса могут быть: собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, анкетирование, выполнение творческих заданий по шахматам, тестирование, участие в турнирах в течение года.

Программой «Шахматы» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, поисковой

проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в соревнованиях, турнирах и др. мероприятиях. Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль №1 «Мир шахмат»	28	16	12
2	Модуль №2 «Классические шахматы»	33	16	30
3	Модуль. №3 «Быстрые и молниеносные шахматы»	57	3	54
4	Модуль №4 «ОФП»	18	1	17
	ИТОГО	126	14	112

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование раздела, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Модуль. «Мир шахмат	28	16	12	Беседа, опрос, тестирование
1.1.	История шахмат.	11	8	3	
1.2.	Разновидности шахмат	3	1	2	
1.3.	Чемпионы мира. Известные шахматисты.	4	2	2	
1.4.	Знакомство с фигурами	10	5	5	
2	Модуль. Классические шахматы	33	16	30	Педагогическое наблюдение,

2.1.	Правила игры в классические шахматы	11	5	6	
2.2.	Теория дебютов	13	6	7	
2.3.	Миттельшпиль. Основы эндшпиля	9	5	4	
3	Модуль. Быстрые и молниеносные шахматы	57	3	54	Наблюдение игры
3.1.	Знакомство с правилами шахмат ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам	19	1	18	
3.2.	Молниеносные шахматы	19	1	18	
3.3.	Шведские шахматы	19	1	18	
4	Модуль 4 . ОФП	18	1	17	
4.1.	Беговые упражнения	7	1	6	Педагогическое наблюдение, тестирование
4.2.	Дыхательная гимнастика	5	1	4	
4.3.	Гимнастика для глаз	6	1	5	
	Итого	126	14	112	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1. Теоретический «Мир шахмат

Цель: овладение начальными знаниями игры в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Развивающие:

- развивать воображение;
- развивать познавательные способности.

Обучающие:

- обучить шахматным терминам (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.);
- знать названия шахматных фигур.

Предметные ожидаемые результаты

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур;
- название шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур. *уметь:*
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;
- пользоваться ПК.

Тема 1.1. Исторический обзор развития шахмат

Теория: Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Практика: Подготовка докладов по разным видам шахмат выступление перед одноклассниками.

Тема 1.2 Разновидности шахмат

Теория: Классические шахматы, шахматы Фишера, боевые шахматы, цилиндрические шахматы, шахматы на круглых досках, шведские шахматы основные понятия и правила игры в них.

Практика: Командный турнир по шведским шахматам на первенство группы.

Тема 1.3 Чемпионы мира

Теория: Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты.

Практика: Подготовка обзорных докладов по биографии, жизни и творчеству современных шахматистов.

Модуль 2. Классические шахматы **Цель:** овладение знаниями теории и практики королевского гамбита.

Задачи:

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Развивающие:

- развивать зрительную память;
- развивать разносторонние способности.

Обучающие:

- обучить шахматным терминам (тяжелая и легкая фигура, битое поле, проходная пешка и т.д.);
- знать превращение шахматной пешки;
- знать что такое шах

Предметные ожидаемые результаты

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: тяжелая фигура, легкая фигура, рокировка;
- правила хода и взятие каждой фигуры;
- о превращении шахматной пешки;
- что такое

шах. уметь:

- проводить короткую и длинную рокировку;
- правильно ходить и рубить фигурами;
- проводить пешку;
- ставить шах

Раздел 2.1. Правила игры в классические шахматы

Теория: Шахматная доска. Шахматные фигуры.. Правила.. Как ходят и бьют фигуры. Ценность фигур. Основная цель шахматной партии - поставить мат.

Международная организация ФИДЕ. Все о шахматных турнирах, соревнованиях.

Практика: Тестирование на знание правил игры в классические шахматы. ***Раздел 2.2. Теория дебютов***

Теория: Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов.

Практика: Разыгрывание дебюта в турнире на первенство группы.

Тема 5. Миттельшпиль. Основы эндшпиля

Теория: Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно - фигурная атака. Атака в дебюте,

миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно - фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства.

Компенсация за ферзя. Ладью, легкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

Практика: Показ обучающимися на демонстрационной доске основных тактических приемов. Решение простых комбинаций. Решение типичных позиций миттельшпиля и эндшпиля. Показ центра и его видов обучающимися на демонстрационной доске. Задания на ограничение

Модуль 3. Быстрые и молниеносные

шахматы Цель: усвоение правил игры в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать усидчивость и контроль над собой;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать познавательные способности;

Обучающие:

- сформировать знания простых шахматных терминов (шах, пат, спертый мат, детский мат и т.д.);

- сформировать знания о шахматном кодексе;
- научит ставить цель игры.

Предметные ожидаемые

результаты Обучающийся должен

знать:

- шахматные термины: детский мат, пат и т.д.;
- правила шахматной игры;
- принцип розыгрыша дебюта.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться правилами игры;
- ставить мат;
- правильно разыграть дебют;

Тема 3.1 Знакомство с правилами шахмат ФИДЕ по быстрым и

молниеносным шахматам

Теория: Быстрые шахматы или рапид. Особенность таких шахмат. Длительность шахматной партии в рапиде. Шахматные партии, общая продолжительность которых - не больше 10 минут. Блиц или молниеносные шахматы. Разновидности комбинаций контроля в быстрых шахматах. Правила игры в быстрые шахматы. Особенности рапид, связанные с временными ограничениями.

Практика: Турнир на первенство группы по быстрым шахматам. Турнир на первенство группы по молниеносным шахматам.

Тема 3.3 Молниеносные шахматы

Теория: Правила игры в блиц. Варианты контроля времени в молниеносных шахматах. Когда засчитывается выигрыш игроку. Блиц закончен ничьей.

Секреты успешной игры в блиц. Знание дебюта. Использование миттельшпиля. Правило «крепких» ходов. Отработка тактики и атак. О необходимости использовать время соперника. Важность эндшпиля в молниеносных

Практика: Турнир на первенство группы по блицу.

Тема 3.4 Шведские шахматы

Теория: Особая разновидность шахмат для четырех игроков. Необычная особенность снятой фигуры с доски в шведских шахматах. Общие правила.

Ограничения и отличия от обычных шахмат. Варианты правил. Игра на трех досках. Зависание и ожидание. Переговоры партнеров. Контроль времени.

Теория. Распространение. Другие варианты шведских шахмат.

Практика: Турнир на первенство группы по шведским шахматам.

Модуль 4 . ОФП

Цель модуля: Развитие отдельных мышечных групп и приобретение им технических двигательных навыков обеспечивают, успешное овладение техникой и рост результатов в избранном виде спорта.

Задачи:

Повышение уровня функциональных возможностей баскетболистов.

-Обеспечение необходимой физической базы для технико-тактического мастерства.

Соответствие соревновательному процессу. Планируемые результаты:

Ребенок должен знать:

-Требования СФП к выбранному виду спорта.

-Представление об эффективности СФП.

-Методы СФП (повторный, повторно-серийный, круговой, интервальный).

Ребенок должен уметь:

-Быстро переключаться от одного действия к другому.

-Быстро переходить от статического положения к движению.

-Выполнять упражнения с предметами (балансеры, беговая дорожка, с мячами: баскетбольными, теннисными, футбольными).

-Выполнять тесты, нормативы комплекса ФВСК ГТО в соответствии с возрастом. **Тема**

4.1 Беговые упражнения

Теория: Физическая активность и позитивное отношение к физкультурноспортивной деятельности как важный элемент организации шахматного обучения. Формирование отношения к здоровью как важнейшей ценности, необходимость дать нужные для жизни каждого индивидуума знания по валеологии, научить придерживаться здорового образа жизни - основное задание современного физкультурного образования.

Практика:

1. Строевые упражнения

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Отставить!». Расчет группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение

длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкание и смыкание: приставными шагами, в движении.

2. Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища : наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге).

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Спортивные и подвижные игры.

3. Общеразвивающие упражнения с предметами

Со скакалкой: с короткой - подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной - пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

Раздел 4.2. Дыхательная гимнастика

Теория: Дыхание как один из важнейших элементов жизнеобеспечения человека. Факторы, затрудняющие дыхание. О вредном воздействии исключительно сидячего положения.

Практика:

Выполнение упражнений:

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см.

Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

Раздел 4.1 Гимнастика для глаз

Теория: Глаза как один из самых важных органов человека. Профилактика ухудшения зрения. Основное значение зрительной гимнастики - тренировка мышц глаз. Польза глазной гимнастики - восстановление работоспособности зрительного органа, улучшение его кровоснабжения, препятствие развитию заболеваний, повышение усваиваемости нового материала. Главным условием гимнастики для глаз является ее регулярность и длительность. Рекомендация по времени выполнения - по 10-15 минут.

Практика:

Выполнение упражнений:

1-ое упражнение. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

2-ое упражнение. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль) (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

е упражнение. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

е упражнение. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

е упражнение. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

е упражнение.

Упражнение для глаз: «Сова» На «раз» - широко открыть глаза.
На «два» - сильно зажмуриться.(3 раза)

6-е упражнение.

Упражнение для глаз: «Муха»

Круговые вращения глазами в одну и другую стороны (по 5 раз).

5. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной программы

На протяжении всего периода обучения проводятся продуктивные формы занятий

- спортивные соревнования внутри объединения, они повышают интерес к занятиям, проводятся систематически, с приглашением родителей (законных представителей).

групповые занятия;

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, позволяющие в кратчайший срок передать и освоить большую по объему информацию (беседы, объяснения, демонстрации, показы, повторения, отработка упражнений и др.)
- проблемные, частично-поисковые и творческие методы, позволяющие обучающимся или активно овладевать приёмами анализа материала с целью постановки проблемы и нахождения путей её решения, или осваивать приёмы самостоятельной постановки проблем и нахождения способов их решения (организация соревнований и т.д.).

Образовательные технологии:

В основу учебно-воспитательного процесса положены личностно - ориентированные технологии и здоровьесберегающие технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов.

Дидактические материалы:

- методические и иллюстрированные учебные пособия по модулям дополнительной программы;
- наглядные пособия (видеоматериалы, схемы игры по виду спорта и т.д.).
- инструкции по охране жизни и здоровья при проведении занятий;
- планшет магнитный; доска мини с разметкой площадки;

магнитные фигуры.

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Средства реализации программы:

- .. учебно-тематические планы
- .. методические указания
- .. шахматная литература
- .. компьютер с программным обеспечением
- .. методические пособия

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы на базе школы используется кабинет общеобразовательной школы. Кабинет отвечает всем стандартным санитарногигиеническим нормам и требованиям, соответствует требованиям техники безопасности.

Перечень оборудования:

- наборы шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная магнитная шахматная доска в комплекте;
- компьютер, проектор и экран.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Для педагога:

1. Блох М.В. 600 комбинаций. Учебное пособие. - М.: Издательство: Ассоциация учителей физики, 2009
2. Гершунский Б.С. Шахматы - школе будущего // Образовательно-педагогическая прогностика: Теория, методология, практика. - М.: Флинта: Наука, 2003, с.729
3. Гил В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.
4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I и III разрядов. Москва, 2000.
5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 2009.
6. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2009.
9. Сухин И.Г. От методики к практике // Шахматная неделя, №49, 2003, с.7. // [1Шр: //сбс§§555. пагоё, ги/слу2. Ыт](#)
10. Тимофеев А.А. Уроки шахмат в начальной школе. - М.: Департамент образования г. Москвы, Школа-лаборатория № 825, 2003.
11. Терёхин А.Н. Стратегические приёмы в шахматах. - Самара: Издательство группа «Юнилай», 2005.

12. Терехин А.Н. Ледейный эндшпиль Приемы. Издательство: «Типография купца Тарасова»-2011.
13. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2017.
14. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 2020.
15. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
16. Мульдияров В.И.. Шахматы- уроки мудрой игры. Ростов на Дону. Феникс, 2020.
17. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов на Дону. Феникс, 2016.
18. . Сухин И.Г. Мат в два хода. Ростов на Дону. Феникс, 2019.

II. Для родителей:

1. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
2. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. КСН, М., 2005.
3. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
4. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 2002.

III. Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2019.
2. Бретт Н. В. Как играть в шахматы - М.: Слово, 2019.
3. Волчок А.С. Самоучитель - тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2018.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 2014.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2014 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2019.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет

Ф.и.ребёнка	знать			уметь					
	Знает ые :поле, таль, вертикаль	Название ых фигур и ия	Правила хода, аждой фигуры	Ориентировка атной доске.	Играть фигурой	Правльно гать доску	Правильно гать фигуры	Умение ать фигуры	Решать шахматные

понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Шахматный словарь

«Вилка» - нападение одной фигурой на две или более фигуры соперника.

«Дальнобойная» фигура - условное название фигуры, имеющей широкий диапазон действия и обладающей способностью атаковать силы соперника издалека.

Дебют - начальная стадия шахматной партии.

Завлечение - тактический прием, вынуждающий (при помощи жертв, нападений или угроз) фигуру соперника занять определенное поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры.

Игра в шахматы - это игра, в которой состязаются, противоборствуя, два соперника, поочередно перемещая шахматные фигуры на шахматной доске в пределах определенных правил.

Классификационный турнир - турнир на разряд.

Комбинация в шахматах - форсированный вариант с использованием различных тактических приемов; обычно сопутствующим элементом комбинации является жертва.

Критические поля - поля, проникновение на которые фигур одной стороны ставит другую в опасное (критическое) положение.

Мат - нападение на короля, от которого нет защиты.

«Мельница» - типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной.

Миттельшпиль - середина игры.

Отвлечение фигуры - тактический прием, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие - либо важные функции (например, по защите другой фигуры, поля или линии).

Пат - положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, т. к. все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом.

Позиция в шахматной партии - расположение фигур на шахматной доске.

Позиционное преимущество - лучшее расположение фигур и пешек, обладание открытыми линиями, важными стратегическими пунктами и т. д.

Превращение пешки - замена пешки, достигшей последней горизонтали (8й для белых, 1-й для черных), любой (кроме короля) фигурой того же цвета по выбору партнера, совершающего ход.

Промежуточный ход - шахматный ход, непредусмотренный в основной идее форсированного варианта или комбинации.

Связка - нападение дальнбойной фигуры (ферзя, ладьи или слона) на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура.

Сеанс одновременной игры - вид массовых шахматных соревнований, где шахматист (сеансер) одновременно играет против нескольких соперников.

Стратегия шахматной игры - принципы и способы ведения шахматной партии, охватывающие подготовку и осуществление систематического, последовательно развивающегося воздействия на позицию соперника.

Тактика шахматной игры - совокупность приемов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих.

Цугцванг - положение в шахматной партии, при котором соперник вынужден сделать невыгодный ход.

Шахматная диаграмма - напечатанное (или выполненное каким-либо иным способом) изображение шахматной доски с фигурами на ней или без фигур.

Шах - нападение на короля, от которого есть защита.

Эндшпиль - заключительная стадия шахматной партии.

Календарно-тематический план программы «Шахматы»

№	Дата, время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
Модуль №1 «Мир шахмат»			28			
1-7		История шахмат.	11	в парах	Наблюдение, опрос	
8		Разновидности шахмат	3	в парах	Наблюдение, опрос	
9-10		Чемпионы мира. Известные шахматисты.	4	в парах	Наблюдение, беседа	
11-14		Знакомство с фигурами	10	в парах	Наблюдение, беседа	
Модуль №2 «Классические шахматы»			33			
15-19		Правила игры в классические шахматы	11	в парах	Наблюдение, беседа	
20-25		Теория дебютов	13	в парах	Наблюдение, беседа, соревнования	
26-29		Миттельшпиль. Основы эндшпиля	9	в парах	Наблюдение, беседа	
Модуль №3 «Быстрые и молниеносные шахматы»			57			
30-38		Знакомство с правилами шахмат ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам	19	в парах	Наблюдение, беседа	
39-46		Молниеносные шахматы	19	в парах	Наблюдение, беседа	
47-55		Шведские шахматы	19	в парах	Наблюдение, беседа	
Модуль №4 « ОФП»			18			
56-58		Беговые упражнения	7	в парах	Наблюдение	
59-60		Дыхательная гимнастика	5	в парах	Наблюдение	
61-63		Гимнастика для глаз	6	в парах	Наблюдение	
Итого			126			