

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБОУ СОШ с. Новокуровка**

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Новокуровка  
Маслова Т.Г.  
Приказ № 118  
От 30.08.24

Согласовано  
родители(законные  
представители)  
Кадырахунова Д.  
« 30» сентября 2024

Рассмотрена на заседании  
школьного психолого- педагогического  
консилиума  
протокол № 1  
от «29» сентября 2024

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося ГБОУ СОШ с.Новокуровка  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

**3 класс**

## Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьёй.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

#### Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

#### Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться,

- обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

#### **Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

#### **Ценности программы:**

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

#### **Описание организационно-педагогических условий**

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№ 304 от 25.05.2022), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающегося с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающегося;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **2. Общие сведения о ребёнке**

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: 09.04.2008г.

Возраст ребенка: 16 лет

*Место жительства: с.Новокуровка*

*Год обучения: 3*

*Класс:3*

*Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид*

### **3.Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)**

Ребёнок поступил в ГБОУ СОШ с. Новокуровка в 1 класс с 1 сентября 2022 года.

У обучающегося хромосомное генетическое заболевание. Простой уравновешенный вариант тотального недоразвития психических функций (средней степени тяжести)

По заключению ПМПК №304 ОТ 25.05.2022 рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2- СИПР, Относится к категории «ребенок-инвалид».

Обучающийся с трудом усваивает учебный материал, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляется, слабо развита кратковременная память и мышление, долговременная память отсутствует.

Координация движений нарушена. Ведущая рука левая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами левой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. Научилась ловить и бросать мяч двумя руками.

Эмоционально-волевая сфера:

Мальчик неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками общается редко. Реагирует на словесное поощрение (похвалу) улыбкой и кивком головы.

Особенности мышления:

Аналитико-синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность присутствует в незначительной степени.

В мотивационной сфере: отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом. Незначительное использование в речи звукокомплексов (ма-ма, ав, пи-пи, ля-ля, , бе). Инструкцию не принимает.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе. Дифференцирует некоторые цвета по названию (красный, жёлтый), сортирует их с помощью педагога. Ксения знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (собака, кошка, корова, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения: сидит за партой (столом) на занятии в течение 15-20 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Игровая деятельность: действия с предметами на уровне манипуляции.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время приёма пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия.

Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь. Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

Существенное снижение устойчивой работоспособности. Присутствие негативизма и отторжения помощи (отталкивает, злится).

Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения данного учащегося стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащегося. Направленность программ: формирование у обучающегося с УУО новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать его дальнейшей адаптации к жизни и труду.

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2023– 2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	1
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0.5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
<b>Итого</b>		<b>10</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
<b>Коррекционные курсы</b>		
1. Сенсорное развитие		0.5
2. Предметно-практические действия		0,5

3. Двигательное развитие	0,5
4. Альтернативная коммуникация	0,5
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>2</b>
Внеурочная	1
<b>Всего к финансированию:</b>	<b>13</b>

Индивидуальные занятия - 20-25 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающейся с УО.

## 5 Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающегося с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- **подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,**
- **к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

*Формирование учебного поведения:*

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отработ. с ученицей на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Посмотри на меня» • «Возьми» • «Дай» • «Покажи» • «Посмотри и возьми» • «Возьми и покажи»		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подними и дай»</li> </ul>		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет действие способом рука – в - руке;</li> <li>• по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);</li> <li>• по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).</li> </ul>		
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),</li> <li>• в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)</li> </ul>		

## 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 3 классе составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

2. Учебного плана школы.

### Обоснование выбора данной программы

Обучающейся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально



возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

#### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация – как итог всей работы.

#### **Формы организации учебного процесса**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

#### **Виды деятельности учащегося:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы

социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

## **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

## **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.







## Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>
<b>1.1. Коммуникация.</b>
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"><li>• жестом (пожать руку)</li></ul>
<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b>
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"><li>• жестом (пожать руку)</li></ul>
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• жестом</li><li>• словом «Дай»</li><li>• предложением «мама, дай»</li></ul>

<p>- выражение согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (кивок головы)</li> </ul> <p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (покачать головой из стороны в сторону)</li> </ul> <p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (помахать рукой)</li> </ul>
<p><b>Импрессивная речь.</b></p>
<p>1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> </ul> <p>1.2.1.2. Реагирование на собственное имя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> </ul>
<p><b>Экспрессивная речь.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>• 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</li> </ul>
<p><b>Чтение и письмо.</b></p>
<p><b>Глобальное чтение.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий</li> </ul>
<p><b>Начальные навыки чтения и письма.</b></p>

- 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)
- 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой
- 1.3.2.4. Узнавание буквы в слого
- 1.3.2.7. Написание буквы

### **Звуки и буквы**

Звук «А» (артикуляция).

Буква «А»: узнавание образа буквы

Звук «У» (артикуляция)

Буква «У»: узнавание образа буквы.

### **Альтернативное чтение (Аудиочтение).**

#### **Чтение сказки «Репка»:**

- выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабушка, внучка, жучка, кошка, мышка).
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»:
  - Кто посадил репку?
  - Кто помогал деду тянуть репку?
- определение последовательности событий в сказке «Репка».

## Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</li><li>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</li></ul> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных</p>

<p>с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря».</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов</p>	<p>возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц. Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке,</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом</p>
--	---	--

<p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле,</p> <p>Узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.</p> <p>Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p>Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>«рука в руке»</p> <p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксирует взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p>Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</p>
--	---	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<b>Раздел "Это – Я»</b>		<b>1</b>
1	«Я – мальчик . Мое имя» <i>(сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).</i>		<b>1</b>
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом. Просьба «дай», «мама, дай» <i>(работа с пиктограммами</i>		<b>1</b>
3	«Моя семья (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка)». <i>(соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)</i>		<b>1</b>
	<b>Раздел «Я – человек»</b>		
4	«Части тела: голова, руки, ноги» <i>(конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)</i>		<b>1</b>
5	«Эмоции (радость-грусть)». <i>(Пиктограммы «смеется», «плачет»)</i> "Лицо и тело" <i>(раскрашивание, итриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)</i>		<b>1</b>
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>		
6	«Явление природы. Солнце» <i>(вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).</i>		<b>1</b>
7	«Явления природы. Дождь». <i>(Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).</i>		<b>1</b>
	<b>Раздел «Дары осени»</b>		

8	«Сенсорная коробка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		1
9	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)		1
10	«Овощи: лук, картошка, огурец» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).		1
	<b>Звуки природы</b>		
11	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).		1
12	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).		1
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>		
13	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)		1
14	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)		1
	<b>Раздел «Домашние животные и птицы»</b>		
15	«Кошка. Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)		1
16	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке, разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)		1
	<b>Раздел «Явления природы. Зима»</b>		
17	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)		1



18	Праздник «Новый год» <i>(рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)</i>		<b>1</b>
	<b>Раздел «Дикие животные зимой»</b>		
20	«Волк: строение и образ жизни» <i>(чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)</i>		<b>1</b>
21	Заяц: строение и образ жизни. <i>(части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)</i>		<b>1</b>
22	Лиса и медведь: строение и образ жизни.. <i>(узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура, где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)</i>		<b>1</b>
	<b>Зимующие птицы:</b>		
23	Ворона. Воробей Строение. <i>(внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)</i>		<b>1</b>
	<b>Раздел « Явления природы. Весна»</b>		
24	«Весна. Тает снег, капель» <i>(игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)</i>		<b>1</b>
	<b>Раздел «Растительный мир весной».</b>		
25	Деревья. <i>(распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)</i>		<b>1</b>
26	Цветок. <i>(разрезные картинки, раскраска по контуру)</i>		<b>1</b>
	<b>Дикие животные весной.</b>		
27	Медведь. Заяц <i>(закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных, картинки, видеоролик)</i>		<b>1</b>

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<b>Раздел «Одежда и обувь».</b>		
28	Уход за одеждой. <i>(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла; подобрать одежду по погоде).</i>		<b>1</b>
	<b>Раздел «Мебель»</b>		
29	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)</i>		<b>1</b>
	<b>Аудиальное чтение</b>		
30	Сказка «Геремок» - аудиочтение. <i>(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)</i>		<b>1</b>
	<b>Звуки и буквы.</b>		
31	Звуки «А», «У» -артикуляция. <i>(повторение изученного за 1 класс)</i>		<b>1</b>
32	Звук и буква «О» <i>(артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).</i>		<b>1</b>
33	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>		<b>1</b>
34	Слоги «ма, му, мо» <i>(артикуляция и чтение, узнавание в словах)</i>		<b>1</b>
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 34 часа</b>		

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

## Основные задачи (цели) реализации содержания

### Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

### Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

## Содержание учебного предмета.

### 2. Математические представления.

#### 2.1. Количественные представления.

- 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов.
- 2.1.2. Разъединение множества.
- 2.1.3. Объединение предметов в единое множество.
- 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
- 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- 2.1.7. Пересчет предметов по единице.(до двух)
- 2.1.9. Узнавание цифр ( цифры 1, 2, ).
- 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом.
- 2.1.11. Обозначение числа цифрой.
- 2.1.12. Написание цифры 1, 2.

#### 2.2. Представления о форме.

- 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
- 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.

- 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

### **2.3. Пространственные представления**

- 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).
- 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева
- 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей .
- 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

### **2.4. Временные представления.**

- 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток.
- 2.4.2. Знание порядка следования частей суток.
- 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- 2.4.7. Различение времен года.
- 2.4.11. Сравнение людей по возрасту.

## **2.5. Представления о величине.**

- 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- 2.5.6. Сравнение предметов по длине.
- 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- 2.5.8. Сравнение предметов по ширине.
- 2.5.9. Различение предметов по высоте.
- 2.5.10. Сравнение предметов по высоте.
- 2.5.15. Различение предметов по толщине.
- 2.5.16. Сравнение предметов по толщине.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<b>Количественные представления.</b>		
1	Нахождение одинаковых предметов. <i>(Игра «найди пару»)</i>		1
2	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество		1
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». <i>(сравнение множеств без пересчета, с пересчетом)</i>		1
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1
5	Сопоставление двух объектов по величине <i>(большой-маленький)</i>		1
6	Сравнение предметов по ширине <i>(узкий-широкий)</i>		1
7	Пересчет предметов по единице		1
8	«Цифра 1» <i>(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)</i>		1
9	«Цифра 2» <i>(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)</i>		1
10	«Написание цифры 2» <i>(по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)</i>		1
	<b>Раздел «Представления о форме»</b>		



<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
11	Геометрические тела: «шар», «куб» <i>(Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)</i>		1
12	Штриховка геометрической фигуры-шар		1
13	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». <i>(Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)</i>		1
14	Сборка геометрической фигуры <i>(Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)</i>		1
15	Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат.		1
16	«Треугольник, круг, квадрат» <i>(Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)</i>		1
17	«Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» <i>(Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)</i>		1
	<b>Пространственные представления</b>		
18	Ориентация в пространстве тела. <i>(Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, сверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)</i>		1
19	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		1
20	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.		1
21	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		1
22	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		1

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
23	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		1
24	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.		1
25	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>		1
26	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты.		1
	<b>Временные представления.</b>		
27	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))</i>		1
28	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Знание порядка следования частей суток)</i>		1
29	Сравнение людей по возрасту		1
	<b>Представления о величине.</b>		
30	«Большой, маленький, длинный, короткий» <i>(Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)</i>		1
31	Сравнение 2 и 3-х предметов по величине. <i>(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения)</i>		1
32	Понятия «длина», «ширина». <i>(Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине)</i>		1
33	«Длинный, короткий, узкий, широкий» <i>(Сравнение предметов по длине и ширине)</i>		1
34	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» <i>(Различение двух предметов по высоте по толщине)</i>		1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: 34</b>		

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

### **Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:**

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

## **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

## **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

## **Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

### **3 Окружающий природный мир**

#### **3.1. Временные представления.**

- 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
- 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности
- 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца
- 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
- 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года

#### **3.2. Животный мир.**

- 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
- 3.2.2. Знание основных признаков животного
- 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- 3.2.5. Знание питания домашних животных
- 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека
- 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)

- 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
- 3.2.20. Знание способов передвижения животных
- 3.2.25. Знание строения птицы
- 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
- 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека
- 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
- 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

### **3.3. Объекты природы.**

- 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
- 3.3.3. Узнавание Луны
- 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
- 3.3.11. Различение земли, неба
- 3.3.12. Определение месторасположения земли и неба

### **3.4. Растительный мир.**

- 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<b>Временные представления</b>		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». <i>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>		2
3-4	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>		2
5-6	«Явления природы» <i>(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)</i>		2
	<b>Природные материалы</b>		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
7	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.		1
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.		1
	<b>Объекты живой природы</b>		
9	Явления природы «Солнце» <i>(Значение солнца в жизни человека и в природе)</i>		1
10	Явление природы «Луна»		1
11	«Земля и небо» <i>(Различение земли, неба)</i>		1
	<b>Животный мир</b>		
12- 13	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » <i>(Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши))</i>		2
14- 17	Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных		4
18- 21	«Дикие животные и их детеныши» <i>(соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</i>		4
22	«Строение птицы»		1
23- 24	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2
25- 26	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»		2



№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<b>Растительный мир</b>		
27	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		1
28- 29	«Строение дерева» <i>(Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень))</i>		2
30- 31	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху))</i>		2
32- 33	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» <i>(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)).</i>		2
34	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»		1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: - 34</b>		

## ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле,

о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учиться понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

## Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
<b>4 Человек</b>
<b>4.1. Представления о себе.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))</li><li>• 4.1.4. Знание назначения частей тела</li><li>• 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))</li><li>• 4.1.6. Знание назначения частей лица</li></ul>
<b>4.2. Семья.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи</li><li>• 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых</li></ul>
<b>4.3. Гигиена тела.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)</li><li>• 4.3.12. Вытирание лица</li><li>• 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)</li><li>• 4.3.17. Чистка зубов</li></ul>

- 4.3.18. Полоскание полости рта
- 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
- 4.3.20. Расчесывание волос

#### 4.4. Обращение с одеждой и обувью.

- 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
- 4.4.2. Знание назначения предметов одежды
- 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
- 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
- 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур.
- 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.</p> <p><i>. Физические характеристики</i></p>	<p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p><u>персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья;</li> </ul> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> </ul> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> <li>. Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>т их по именам.</li> </ul>	<p>коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</li> <li>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</li> <li>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</li> </ul> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании пазлов.</li> </ul> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ЧЕЛОВЕК»**

<b>№№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Представления о себе</b>		
1-2	«Кто я? Я - мальчик»		2
3-4	«Части тела»		2
5-6	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»		2
	<b>Семья</b>		
7-8	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»		2
9-10	«Дети и взрослые»		2
	<b>Гигиена тела.</b>		
11-12	«Горячая и холодная вода»		2
13-14	«Мытье рук в раковине»		2
15-16	«Вытирание полотенцем рук».		2
17-18	«Полоскание полости рта»		2
19-20	«Уход за зубами»		2
21-22	«Расчесывание. Уход за волосами»		2
	<b>Одежда и обувь</b>		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
23-24	«Различение предметов одежды»		2
25-26	«Оденем кукол на прогулку» - игра		2
27-28	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» <i>(узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</i>		2
29-30	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» <i>(Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</i>		2
31-32	«Тренажер «Шнуровка» <i>(Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)</i>		2
33-34	Повторение изученных тем		2
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: - 34 часа</b>		

## ДОМОВОДСТВО

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель обучения:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.



**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.  
, культурному наследию.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

#### **Слушать и понимать речь других.**

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)
- (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### **Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

**Знания и умения**, которыми должен овладеть обучающийся

*Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.*

– Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

– Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

– Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Содержание программы**

**Приготовление пищи** Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) . Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

**Уборка помещения** Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок .Выполнение последовательности действий при подметании пола

**Уход за вещами.** Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

### **Календарно-тематическое планирование по домоводству**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Отрабатываемые умения и навыки</b>
1.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) .	1		

2.	Различение чистой и грязной посуды.	1		
3.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Приучить детей к порядку
4.	Складывание одежды	1		
5.	Вывешивание одежды на «плечики»	1		
6.	Чистка обуви	1		
7.	Просушивание обуви	1		

8	Очищение остатков еды с посуды	1		Уметь очищать остатки еды с посуды
9	Замачивание посуды	1		Уметь замачивать посуду
10	Протирание посуды губкой	1		Уметь протирать посуду губкой
11	Вытирание поверхности мебели	1		
12	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	1		
13	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	1		
14	Выбор моющего средства	1		
15	Планирование покупок	1		Научить планировать покупки
16	Выбор места совершения покупок	1		Отличать продуктовые магазины от хозяйственных

17	Замачивание посуды.	1		Самостоятельно приступать к мойке посуды.
18	Протираание посуды губкой	1		
19	Сметание мусора на полу в определённое место	1		
20	Заметание мусора на савок	1		
21	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		
22	Замачивание белья	1		
23	Застирывание белья	1		
24	Уборка бытового мусора	1		Приучить детей к порядку

25	Чистка посуды.	1		Самостоятельно приступать к мойке посуды.
26	Ополаскивание посуды	1		
27	Сушка посуды	1		
28	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1		
29	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1		Сметать мусор в определенное место, заметать мусор на совок, высыпать мусор в урну
31	Выжимание белья	1		

32	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		Ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы
33-34	<b>Повторение изученного</b>	2		
<b>Итого: 34 часа</b>				

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

### Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.  Развитие тактильных ощущений кистей	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>

<p>рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям</p>	<p>(мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).</li> <li>· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель.</li> </ul>	<p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>
--	---	---



## Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание

### **6 Окружающий социальный мир**

#### **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

- 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
- 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
- 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
- 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
- 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
- 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

#### **6.3. Предметы быта.**

- 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
- 6.3.2. Знание назначения электроприборов
- 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
- 6.3.5. Знание назначения предметов мебели
- 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож

<ul style="list-style-type: none"> <li>6.3.8. Знание назначение предметов посуды</li> </ul>
<b>6.6. Транспорт.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>6.6.2. Знание назначения наземного транспорта</li> <li>6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства</li> </ul>
<b>6.8. Традиции, обычаи.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица,)</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

<b>№№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
<b>1</b>	«Бумага: виды и ее свойства»		1
<b>2-4</b>	«Изделия из бумаги»		3
<b>5-7</b>	«Дерево. Предметы из дерева»		2
<b>8,9</b>	«Инструменты для обработки дерева»		2

<b>№№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>10-12</b>	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»		3
<b>13,14</b>	«Одежда: рубашка, брюки» <i>(Аппликация из ткани, из бумаги)</i>		2
	<b>Традиции, обычаи</b>		
<b>15,16</b>	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»		2
<b>17-18</b>	«Новый год. Елочные украшения»		2
	<b>Предметы быта.</b>		
<b>19,20</b>	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		2
<b>21,22</b>	«Столовая посуда». <i>(Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)</i>		2
<b>23</b>	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		1
<b>24,25</b>	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		2
	<b>Традиции, обычаи</b>		
<b>26,27</b>	«8-е марта. Открытка для мамы»		2
	<b>Транспорт</b>		
<b>28-29</b>	«Наземный транспорт. Автобус, машина» <i>(узнавание, назначение)</i>		2
<b>30,31</b>	«Поезд, Трамвай» <i>(узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)</i>		2
<b>32,33</b>	«Мы едем, едем, едем» <i>(игровые действия)</i>		2

№.№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
34	Повторение, обобщение изученных тем.		2
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: - 34 часов</b>		

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

#### **Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

## **Цели и задачи предмета «Музыка и движение»**

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности ( пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

**Основные принципы отбора материала:** простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

## **Базовые УУД:**

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

## **Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание
<b>6. Музыка и движение</b>
<b>Слушание.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Различение тихого и громкого звучания музыки</li><li>• Узнавание знакомой песни</li></ul>
<b>Пение.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни</li><li>• . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)</li></ul>
<b>Движение под музыку.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)</li><li>• Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу</li><li>• Передача простейших движений знакомых животных</li><li>• . Выполнение движений, соответствующих словам песни</li></ul>

**Игра на музыкальных инструментах.**

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

<b>№№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Слушание</b>		
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»		1
3	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		1
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		1
4	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.		1
	<b>Пение</b>		
5	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;		1
6	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова		1
	<b>Движение под музыку</b>		
7-8	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
9	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.		1
10	«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной;		1
11	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		1
12	«Полька» муз. И.Штрауса		1
	<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		1
13	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		1
14	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		1
15-16	«Игры с музыкальными игрушками» ( <i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i> )		1
17	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот ( <i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i> ).		1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ: - 17 часов</b>		

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Краткая характеристика учебного предмета:**



Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа

осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
— Овладение умением вступать в	— Понимание обращенной речи и смысла	— Умение использовать предметы и

<p>контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>
--	--	---

## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
<b>8 Изобразительная деятельность</b>
<b>8.1. Аппликация.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li> <li>• 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.</li> <li>• 8.1.3. Сминание бумаги</li> <li>• 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)</li> </ul>

- 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
- 8.1.6. Скручивание листа бумаги
- 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
- 8.1.9. Выкалывание по контуру
- 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
- 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей..

## **8.2. Лепка.**

- 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
- 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
- 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
- 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
- 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
- 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой
- 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)

- 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)
- 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой
- 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)
- 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо
- 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик
- 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
- 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
- 8.2.20. Защищивание краев детали
- 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

### **8.3. Рисование.**

- 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом
- 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
- 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов

- 8.3.8. Рисование точек
- 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- 8.3.10. Соединение точек
- 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- 8.3.13. Заполнение контура точками
- 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<i>Лепка</i>		
1	Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.		1
2-3	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.		2
4-5	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
6-7	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		2
8-9	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.		2
10-11	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		2
	<i><b>Рисование</b></i>		
12-13	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д.		2
14-15	Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания.		2
16-17	Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.		2
18-19	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		2
20-21	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.		2
22-23	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.		2
24-25	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).		2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<i>Аппликация</i>		
26	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		1
27-28	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.		2
29	Намазывание всей (части) поверхности клеем.		1
30	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.		1
31	Вырезание по контуру.		1
32	Сборка изображения объекта из нескольких деталей		1
33	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		1
34	«Зайчик» - аппликация <i>(аппликация из нескольких частей)</i>		1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 34 ч.</b>		

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

#### Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности



всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

**Основные задачи:**

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;

- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание
<b>8. Адаптивная физкультура</b>
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</b>

- Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения
- Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- Повороты туловища вправо (влево)
- Ходьба с высоким подниманием колен
- Приседание
- Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.

### **Прыжки.**

- Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).
- Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)
- Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

### **Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза**

- Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)
- Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками
- Метание в цель

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<b>Восприятие собственного тела</b>		
1	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами.		1
2	Перевероты, кручение, лазание, качание на качелях		1
3	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось		1
	<b>Развитие физических способностей</b>		
4	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)		1
5	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)		1
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
6	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		1
7	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
8	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		1
9	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).		1
10	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.		1
11	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.		1
	<b>Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений</b>		
12	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		1
13	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		1
14	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		1
15	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		1
16	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		1
17	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.		1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: - 17 ч</b>		

## Коррекционные курсы

### Альтернативная коммуникация (0,5 ч. в неделю)

«Альтернативная коммуникация» входит в образовательную часть, формируемую участниками образовательных отношений «Коррекционные курсы» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности ученицы с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться ребенку с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

Общая характеристика учебного предмета.

Нарушение речи учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ними пр.).

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается и процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и

регулирующего влияния.

В данной программе определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При этом учитывается речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### **Задачи рабочей программы:**

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьёзными ограничениями в умственном развитии (тяжелой и средней умственной отсталостью) не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы: сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность

Структура курса состоит из следующих разделов:

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков».

### **Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.**

- Уметь реагировать на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Уметь реагировать на свое имя;
- Уметь использовать технические средства коммуникации для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний;
- Уметь устанавливать контакт и поддерживать диалог вербальными и невербальными средствами;
- Знать и уметь использовать сигнальные обозначения на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета;
- Уметь вступать в коммуникативные взаимодействия с использованием мимики, жестикуюляции, вербальными и невербальными средствами;
- Уметь использовать и применять графического изображения (фото, картинок, пиктограммы), а также предметы для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.

<b>Личностные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>
<p>осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>- осознание себя как члена семьи, как одноклассника, как друга;</p> <p>-способность осмысленно воспринимать социальное окружение;</p> <p>- принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли</p> <p>- готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе</p>	<p>- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>- использовать принятые ритуалы взаимодействия;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</p>	<p>- следовать предложенному плану;</p> <p>-участвовать в деятельности класса или группы;</p> <p>-действовать по образцу;</p>	<p>- находить источник звука;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p>

### Содержание предмета

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.



Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

№ п/п	Раздел
1	Развитие общих речевых навыков
2	Это – я
3	Мои игрушки
4	Моя семья
5	Мой дом
6	Мир людей
7	Природные материалы
8	Мир животных
9	Мир растений
10	Приборы
11	Явления природы

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки	1		Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них	Упражнение акрепление о полученных знаниях основных эмоций. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других	Картинки-изображения эмоций с выражением глаз, положением губ, бровей
2	Привлечение внимания к своему внешнему виду	1		Уметь формировать умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на педагога, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле и т. п.)	Упражнение о проявлении интереса к себе и своей внешности	Презентация к занятию, предметные картинки «Одежда», иллюстрации мальчик и девочка
3	Игры и игровые упражнения по лексической теме «Моя одежда и	1		Уметь сравнивать, группировать,	Упражнения расширяющие знания о названиях	Плакат по теме, картинки по теме,

	обувь осенью, зимой»			классифицировать предметы одежды и обуви в разное время года	предметов одежды и обуви в осеннее и зимнее время года	плакат «Времена года», шаблоны одежды, обуви, головных уборов
4	Игры и игровые упражнения по лексической теме «Посуда для меня и для других людей»	1		Знать уточнить и расширить представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит	Упражнение закрепление умение детей называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду	Картинки с изображением посуды, загадки, схема для составления рассказа
5	Совместное с учащимся рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)	1		Уметь расширять и систематизировать представления о семье, учить называть членов семьи	Упражнение на умение подбирать пары слов по ассоциации (папа — мама, бабушка — дедушка, сестра — брат и т. п.)	Фотографии членов семьи, пиктограмма «Моя семья», презентация
6	Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье	1		Раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности	Формировать понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья»	Стихи, рассказы о семье
7	Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома	1		Способствовать представлению понятий «интерьер», «стиль», «дизайнер» требованиями к оформлению помещений	Упражнение представление о дизайне интерьера, познакомить с основными стилями и правилами оформления интерьера	Презентация к уроку, демонстрационный материал, разрезные образцы разных домов, запись музыки для пальчиковой игры
8	Знакомство с основами безопасного поведения в доме	1		Обсудить проблемы, связанные с безопасностью в своем доме; составить правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правилами общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми	Упражнения по правилам безопасного поведения в быту (умению предвидеть опасность, избегать опасных ситуаций)	Презентация, просмотр отрывка из м/ф «Спасик и его друзья», рассматривание сюжетных картинок
9	Предметные, ообразительные и простейшие ролевые игры, в	1		Знать профессию врача, шофера	Упражнение на знакомство с профессиями людей,	Рассматривание картинок, рассказы

	которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации				особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда. Упражнять в умении называть профессии, соотносить с действиями, определять место работы	о труде врача, шофера, чтение художественной литературы
10	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.	1		Понимать, что безопасность зависит от нас самих	Упражнение на подготовку обучающихся к выходу из непредвиденных ситуаций	Картинки с изображением правил безопасности, картинки с изображением опасных предметов
11	Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы ладоней, рисование геометрических фигур. Называние и показ изображений и способов их выполнения	1		Выполнять простые рисунки с использованием различного оборудования	Упражнение на совершенствование коммуникативных навыков и развитие межличностного доверия между детьми и взрослыми	Подносы с песком и манной крупой, сито, формочки и грабельки, палочки, мелкие игрушки, мячи массажные
12	Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм	1		Узнавать животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм	Упражнение сравнение и выделение объемных и плоскостных моделей	Объемные и плоскостные животные и птицы, пиктограммы животных и птиц Стихи, короткие рассказы о птицах
13	Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых учащиеся знакомятся с растениями	1		Уметь упражнять в выделении характерных признаков растений (лист, стебель, цветок, корень) в ходе наблюдений, игровых ситуаций, отобразительных игр и этюдов	Упражнение на описание внешнего вида растений	Открытки и изображения растений, игра «Фея цветов», лейка, лопатка
14	Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся	1		Уметь аккуратно и безопасно взаимодействовать с	Упражнение на воспитание чувства ответственности за	Презентация к занятию, «Красная

	аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами			растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п	живую природу	книга», изображение редких растений
15	Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков)	1		Расширить представление о деревьях. Совершенствовать навык рисования с помощью «трафарет» и способом «примакивания»	Упражнение на стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни	Альбомные листы с изображением ствола березы и дуба, кисточки для рисования, гуашь желтого и оранжевого цвета, непроливайки, салфетки, листья березы и дуба
16	Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов	1		Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности	Упражнение на уточнение и обогащение знаний детей о бытовых приборах (их названии и назначении): холодильнике, пылесосе, телевизоре, стиральной машине, утюге, об их значении для людей, о правилах безопасного пользования	Памятки по технике безопасности бытовых технических приборов, иллюстрации бытовых приборов, видеофрагмент
17	Итоговая диагностика	1		Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся на конец учебного года. Выявить динамику психофизического развития.		

### Двигательное развитие (0,5ч. в неделю).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта ребенка, поддержание и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общемоторное развитие у ребенка с умеренной умственной отсталостью нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У мальчика возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Ребенок с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов ученик оказывается не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы ребёнка с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.**

*Личностными результатами* изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

## Предметные результаты

<p>Сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать формировать способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;</li><li>- совершенствовать способность согласовывать свои действия и движения;</li><li>- продолжить формировать умения выполнять действия по образцу и по подражанию, самостоятельно;</li><li>- продолжать учить ориентироваться в элементарных пространственных понятиях;</li><li>- формировать умение показывать части тела человека;</li><li>- закреплять умение выполнять исходные положения</li><li>- закреплять умение бросать, перекладывать, перекатывать.</li></ul>	<p>Сформированность следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание частей тела человека;</li><li>- знание элементарных видов движений.</li></ul>
--	--

### Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 10-15 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием

занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### Содержание учебного предмета.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

п/п	Изучаемый раздел	Кол-во часов
1	Коррекция и формирование правильной осанки	4
2	Формирование и укрепление мышечного корсета	4
3	Коррекция и развитие сенсорной системы	4
4	Развитие точности движений пространственной ориентировки	4
5	Итоговая диагностика обучающихся	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Двигательное развитие

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение пройденного в 3 классе, положение тела при правильной осанке. Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	1		Знать понятия: «осанка», «правильная осанка», «неправильная осанка». Усвоить причины формирования неправильной и правильной осанки. Научиться определять положение	Упражнять в умении овладеть навыком выполнения для формирования правильной осанки. Освоить навыки формирования правильной осанки. Потренироваться выполнять

				правильной и неправильной осанки	упражнения для улучшения осанки
2	Ходьба на носках (на носках с высоким подниманием бедра, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе)	1		Ходьба с сохранением правильной осанки (на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе)	Упражнять в умении закрепить навыки в ходьбе на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе
3	Ходьба и бег с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперед, к плечам, на поясе)	1		Совершенствовать ходьбу и бег с различными положениями рук (в стороны, за голову, вверх, вперед, к плечам, на поясе)	Упражнять в умении действовать по сигналу учителя, работать в команде. Упражнять в умении сохранять равновесие, двигательную активность
4	Ходьба и бег с различными положениями рук (в стороны, на пояс, вверх, вперед, к плечам) по сигналу учителя.	1			
5	Упражнения с предметами на голове (кубик, мешочек с песком) в движении, под музыку.	1			
6	Наклоны головой вперед, назад, влево, вправо, круговые движения головой	1		Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.	Упражнение на освоение доступных способов контроля над функциями собственного.
7	Наклоны туловищем вперед, назад, влево, вправо. круговые движения	1		Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.	Упражнение на освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
8	Броски мячей.	1		Закрепить технику бросания малого мяча	Упражнять в умении на обучение метанию малого мяча в вертикальную цель с места
9	Перекачивание мячей.	1		Формировать жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающегося в процессе игр и упражнений с мячами в соответствии с его индивидуальными особенностями	Упражнять в умении работать в парах. Управлять своим поведением, планировать свои действия, соблюдать элементарные правила и нормы поведения
10	Сгибание пальцев в кулак и	1		Формировать положительный	Упражнять в умении сгибать пальцы в



	разгибание с изменением темпа. Хлопки в ладоши с изменением темпа			эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу.	кулак и разгибать с изменением темпа
11	Наклоны головой, вперед, назад, вправо, влево Выполнение движений руками (вперед, вверх, в стороны).	1		Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.	Упражнять в умении на освоение доступных способов контроля над функциями собственного.
12	Изменение позы в положении лежа (вставание на колени, выгибание спины, поочередное поднятие ног)	1			
13	Отбивание мяча одной и двумя руками	1		Закрепить технику отбивания мяча	Обучить упражнению по метанию малого мяча в вертикальную цель с места
14	Ловля мяча.	1			Упражнять в умении сохранять устойчивое положение на уменьшенной площади опоры (гимнастическая скамейка), в разных позах и быстрой смене положения тела.
15	Ходьба по гимнастической скамейке, пролезание под скамейкой.	1			
16	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	1			
17	Итоговая диагностика	1		Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся на конец учебного года. Выявить динамику психофизического развития.	

17ч

### Предметно- практическая деятельность (0,5ч. в неделю)

«Предметно-практическая деятельность» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 17 часов, 0,5 часов в неделю, 34 учебные недели.

У ребенка с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У нее затруднено принятие и понимание задач, затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и

звеньями умственной задачи. Она не может организовать свою деятельность и не использует образец. У нее отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Она не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Предметно-практическая деятельность» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы: изобразительная деятельность, сенсорное развитие.

### Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

<i>У учащихся должны</i> быть сформированы	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;	- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об особенностях и функциях различных предметов;</li> <li>- знания о свойствах материалов;</li> <li>- представления о различных формах предметов;</li> <li>- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;</li> <li>- распознавание предметов и материалов по цветам;</li> <li>- соотнесение предметов по величине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;</li> <li>- использовать предметы-заместители;</li> <li>- переносить полученный опыт на аналогические ситуации;</li> <li>- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.</li> </ul>
---	--

### Содержание учебного предмета

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Предметные действия	2	<p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;</li> <li>-наизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).</li> </ul> <p>Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных в основные цвета. Выбор предметов одного цвета из 2-3 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.</p> <p>Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 2-3 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.</p> <p>Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.</p>
2	Дидактические игры	3	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.
3	Элементарное конструирование	2	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и

			величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.
4	Работа с мозаикой	2	Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в 3-м классе). Закрепление умений, приобретенных в 3-м классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.
5	Лепка	3	Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные во втором классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.
6	Работа с бумагой	3	Закрепление умений и навыков, полученных в 3-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.
7	Работа с нитками	2	Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Предметно-практическая деятельность**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Развитие ручной умелости. Представление о пальчиковых играх и упражнениях.	1		Уметь способствовать развитию речи, используя пальчиковые игры	Упражнять и стимулировать работу внутренних органов, используя массаж пальцев и кистей рук	Пособие «Пальчиковые игры», грецкие орехи, мячики «Су-джок», карандаши Комочки бумаги с изображением мышки, контейнер с горохом, емкость с манной крупой, листы бумаги с изображением «мышки в норке», цветные карандаши
2	Различение предметов по форме, цвету, величине	1		Уметь способствовать умению называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам	Упражнять в умении корректировать различные виды восприятия, мышление на основе упражнений в узнавании, различении, обобщении, сравнении, анализе, синтезе	Предметные карточки, цветные карандаши, плоскостные геометрические фигуры (разного цвета, величины). Изображение Буратино и Мальвины
3	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1		Уметь способствовать развитию положительных эмоций, навыков общения. Уметь активизировать познавательный интерес к	Упражнять и укреплять здоровье и повышать работоспособность детей посредством использования здоровьесберегающей технологии Су-Джок терапии. Создавать условия для	Картотека упражнений, массажные мячики, прищепки, шнурки, разрезные картинки по количеству детей, игрушка Ежик, «чудечный мешочек», сюрприз-коробочка с наклейками

				упражнениям, формировать потребность в их выполнении	целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма	
4	Дидактическая игра «Разложи в ряд»	1		Уметь размещать мелкие цветные предметы на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, величины, формы располагая их в ряд	Упражнять в чередование предметов по цвету, величине, форме через один, выкладывая их в ряд	Ленты, дорожки разного цвета, формы, величины, блоки Дьенеша, пластиковые крышки от бутылок
5	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу	1		Совершенствовать умения анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, размер), умение использовать знания	Упражнять в умении обрабатывать способность обучающихся со сложными дефектами применять знания, умения в выкладывании из счётных палочек, используя картинку – образец с изображением	Карточки-изображения схем-фигур из счётных палочек, счётные палочки на каждого обучающегося, контурное изображение
6	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Фрукты, овощи	1		Совершенствовать глазомер и сенсорную деятельность обучающихся	Упражнять в умении принимать и сохранять учебную задачу, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем, использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания	Разрезные картинки из 2-3 частей (фрукты), картинки с изображением фруктов
7	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	1		Скорректировать навык работы с мозаикой. Закрепить знание цвета и формы	Упражнять в умении выстраивать длинные горизонтальные линии из <b>мозаики</b> , чередуя элементы по цвету	Мозаика двух цветов, панель для мозаики, схема выкладывания ряда
8	Пластилин. Свойства пластилина Лепка	1		Уметь организовать рабочее место для	Упражнять в умении делать выводы о наблюдаемых	Пластилин, зубочистки, пластиковые ножи (стеки),

	«Морковь, огурец»			<p>работы с пластилином. Наблюдать и называть свойства пластилина. Сравнивать свойства пластилина, выделять основное-пластичность</p>	<p>явлениях. Оценивать результат своей деятельности. Осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания</p>	<p>полоска картона, спички, клеенка</p>
9	<p>Работа с бумагой.. Приёмы работы Аппликация «Осенние листочки</p>	1		<p>Знать варианты использования бумаги в практической жизни. Использовать в практической работе приемы работы с бумагой Соединять детали при помощи клея. Экономно расходовать материал. пользоваться гладилкой при складывании бумаги</p>	<p>Упражнять в умении использовать инструменты при рисовании заготовок (карандаш, резинка)</p>	<p>Цветная бумага (каждому по 4 цвета), ножницы, гладилка, клей, приспособления для работы клеем</p>
10	<p>Аппликация «Дом с крышей»</p>	1		<p>Знать варианты использования бумаги в практической жизни. Использовать в практической работе приемы работы с бумагой Соединять детали при помощи клея. Экономно расходовать материал. пользоваться гладилкой при складывании бумаги</p>	<p>Упражнять в умении закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию</p>	<p>Клей, кисти, клеенка, половина альбомного листа, прямоугольники и треугольники из цветной бумаги и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши</p>
11	<p>Складывание разрезных картинок из 2-3 частей</p>	1		<p>Уметь совершенствовать глазомер и сенсорную</p>	<p>Упражнять в умении принимать и сохранять учебную задачу, определять успешность</p>	<p>Игрушка-медвежонок, предметные картинки: разрезные и целые (2 набора)</p>

				деятельность обучающихся	выполнения задания в диалоге с учителем, использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания	
12	Конструирование из геометрических фигур	1		Уметь совершенствовать навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур (3-5 деталей). Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильного восприятия, зрительной памяти и мыслительных операций путем выполнения практических заданий	Упражнять в умении узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей	Наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), блоки Дьенеша, образцы картинок, альбомные листы
13	Выкладывание узоров по показу и по образцу	1				
14	Мозаика «Снеговик»	1				
15	Наматывание ниток на игрушки	1		Уметь понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осваивать способы работы с нитками, наматывание ниток на игрушки	Упражнять в умении продолжать учить планировать последовательность своей работы. Учить содержать своё рабочее место в чистоте и порядке	Нитки различных видов, катушки для ниток, пряжа, мулине, игрушки
16	Постройки из	1		Создать условия для	Упражнять создавать и	Схемы построек, наборы



	строительного материала по показу и образцу			формирования умение воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа, способствовать умению контролировать свою практическую деятельность	обеспечивать детям условия для строительства; воспитывать умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей, учить анализировать конструкции сооружений, размер, расположение деталей	строительного материала, игрушки
17	Поделка «Разноцветные шары»	1		Способствовать развитию потребности познавать, приобретению первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности	Упражнять в умении принимать и сохранять учебную задачу, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем, использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания	Фольга, образцы объёмных и плоских предметов из фольги

Итого:17ч

### **Сенсорное развитие (0,5ч.в неделю)**

«Сенсорное развитие» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- создание условий, способствующих освоению ребенком с ТМНР адаптированной основной образовательной программы начального образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития;
- создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у ребенка полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- предоставление возможности для развития художественно-творческих способностей.

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи памяти, внимания, воли.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

### **Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

<i>Познавательный аспект:</i>	<i>Развивающий аспект:</i>	<i>Воспитывающий аспект:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;</li> <li>• формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).</li> </ul>	<p>развитие речи;</p> <p>развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;</p> <p>развитие сенсорной сферы (глазомера, тактильного аспекта);</p> <p>развитие двигательной сферы.</p>	<p>воспитание системы нравственных межличностных отношений;</p> <p>формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;</p> <p>развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;</p> <p>развивать навыки позитивного социального поведения, умение вступать в контакты и поддерживать их, обращаться к другому человеку.</p>

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

### Содержание учебного предмета.

№ Раздела	Тема
1	Развитие и коррекция восприятия цвета
2	Развитие и коррекция восприятия формы
3	Развитие и коррекция восприятия величины и пространства
4	Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики
5	Развитие общей моторики и координации движений. Упражнение на обыгрывание различных эмоциональных состояний
6	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению. Формирование понимания внутренней логике действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов
7	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенных на картинках. Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках. Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом
8	Развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирование наглядно действенного мышления
9	Формирование наглядно- образного мышления. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

17ч

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Сенсорное развитие

№ п/п	Тема урока	Количество Часов	Дата проведен ия	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Различение цветов. Дидактическая игра	1		Учить выполнению действий по вербальной инструкции, постепенно	Упражнять в умении развивать и корректировать	Картотека пальчиковой

	«Лото»(узнавание цвета)			усложняющейся по принципу увеличения звенности, повышение сложности содержания каждого звена и требований к выполнению команд	зрительное восприятие	гимнастики, мячи разных размеров, музыкальное сопровождение
2	Зрительное соотнесение цвета	1		Формировать и развивать восприятие цвета	Упражнять в умении выполнять движения по инструкции педагога.	Дидактическая игра: «Собери бусы», «Парные картинки»
3	Практическое выделение формы Зрительное восприятие формы	1		Развитие и коррекция восприятия формы	Упражнять в умении совершенствовать навык определять по форме и называть объекты	Дидактическая игра: «Чей домик?»
4	Запоминание, связанное с представлением о форме	1		Закрепление восприятия формы	Упражнять в умении и воспитании усидчивости. Умение доводить начатое дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения	Дидактическая игра: «Угадай чего не стало»
5	Практическое выделение величины	1		Формировать и развивать восприятие величины	Упражнять в умении улучшать зрительно-моторную координацию посредством копирования фигур	Дидактическая игра: «Спрячь шарик в лодочках»
6	Зрительное восприятие величины	1		Совершенствовать умения пользоваться ножницами, цветной бумагой самостоятельно. Обучение доступным приемам работы с различными материалами	Упражнять в умении работать с клеем, ножницами, составлять композицию, определять величину предмета	Цветная бумага, природный материал, картон, ножницы, образец
7	Ориентировка относительно своего тела: справа-слева, сзади-спереди, далеко-близко	1		Развивать восприятие пространства	Упражнять в выкладывании сюжетной картинки из деталей мозаики в соответствии с образцом и последующим видоизменением	Игровое поле, детали мозаики, пазловая мозаика
8	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1		Развивать мышление, внимание, воображение, положительные эмоции	Упражнять в умении выразительно и эмоционально передавать образ животных, природных явлений через	Презентация к занятию, картотека двигательных упражнений

					движения и звукоподражание	
9	Сравнение 2 предмета по высоте и толщине	1		Обучить сравнивать 4-6 предмета по высоте и толщине. Научатся определять величину предметов на глаз и обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Упражнять в умении определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику	Плоскостные изображения лисы и журавля, (из русской народной, сказки «Лиса и журавль»), изображения домиков разные по высоте, цилиндры разной толщины, чашки разные по высоте
10	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1		Научить дифференцировать объёмные и плоскостные геометрические фигуры на ощупь, соотносить тактильный образ предмета со зрительным	Упражнять в умении начатое дело доводить до конца, развитие самоконтроля, аккуратности	Сумки в виде овощей и фруктов, цветные карандаши, деревья, бланки и конверты с заданиями, грибы разной величины, корзина, муляжи овощей и фруктов
11	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1		Совершенствовать умение называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам	Упражнение в умении корректировать различные виды восприятия, мышление на основе упражнений в узнавании, различении, обобщении, сравнении, анализе, синтезе	Наборы основных плоскостных геометрических фигур разного размера основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый), образцы изображений предметов, сконструированных из плоскостных геометрических фигур, листы

						бумаги, карандаши
12	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» «Подбери предмет такого же цвета»	1		Формировать представление о разных оттенках цвета по светлоте, проведения экспериментов с цветом, приобщение к самостоятельной творческой деятельности. Различение оттенков одного и того же цвета, построение сериационного ряда в зависимости от изменения тона	Упражнять в умении выделять и называть цвета предметов и цветовые оттенки	Изображение предметов разного цвета: овощей и фруктов, животных, посуды, транспорта и т.п., разноцветные предметы: игрушки, листья, ягоды и цветы из бумаги, ткани, бусы, кубики, нитки, клубки, пуговицы, карандаши, фломастеры и т. д.
13	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-3 детали)	1		Узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей, собирать по образцу предметы из геометрических фигур	Упражнять в умении применять навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур	Жетоны в виде «сосисек», альбомный лист бумаги, набор геометрических фигур, набор деревянных, пластмассовых, картонных геометрических фигур
14	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	1		Узнавать предметы по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (6-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	Упражнять в умении ориентируясь на конкретные признаки и называть предмет одним словом	Вырезанные из цветного картона геометрические фигуры, разрезанные на части, каждая в трех или четырех разных вариантах
15	Составление орнаментов из	1		Совершенствовать навык составления орнаментов из геометрических фигур	Упражнять в умении обучать правильной (экономной)	Ножницы, клей, кисточка, салфетка,

	геометрических фигур по образцу			по образцу	разметке фигур на бумаге по образцу. Формирование умения составлять план выполнения работы и оценивать своё изделие по вопросам учителя	цветная бумага, картон, шаблоны геометрических узоров
16	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1		Развивать у учащихся различные виды восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение специальных упражнений	Упражнять в умении в создании условий для коррекции и развития познавательной деятельности детей и подготовки их к будущей социальной адаптации	Простой карандаш, набор (8 шт.) карточек (70 x 50 мм) из белой бумаги с контуром геометрических фигур, указанных на конвертах, карточка с образцами линолеума, картинка "Машины", набор пазлов
17	Времена года	1		Систематизировать представления о временах года на основе моделирования	Упражнять в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи в неживой и живой природе	Графическая модель «Времена года», иллюстрации, изображающие дерево в разное время года, готовые силуэты дерева, белый, мягкий материал, цветные карандаши, ножницы; клей, тарелки для заготовок, влажные салфетки

**Итого:17ч**



### 5.3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

Еженедельное посещение занятий «Разговор о важном»

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, разучивание стихотворения для поздравления мамы.
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»
«Линейка. Последний звонок»	Присутствие на торжественной линейке, собрании в классе, посвящённом окончанию учебного года

### **6.Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

#### **Задачи:**

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающему в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

**Мероприятия:**

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Двигательное развитие детей »	<u>ознакомление</u> родителей с результатами диагностики. <u>консультация</u> родителей об особенностях развития ребенка. <u>консультация</u> родителей по возможностям двигательного развития ребенка в школе.  индивидуальная  консультация о необходимости повторения и закрепления учебного материала в летний период.

<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательно-образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в разработке СИПР</li> <li>- посещение родителями уроков/занятий в организации</li> </ul>	<p><u>разработка</u> СИПР ребенка, предоставление информации родителям.</p> <p><u>консультирование</u> родителей по вопросам обучения ребенка.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях</li> <li>- выбор единых подходов и приемов работы</li> <li>- домашнее визитирование</li> </ul>	<p>посещение родителями урока по развитию математических представлений.</p> <p>посещение урока развития речи.</p> <p>консультирование родителей о необходимости закрепления практических навыков ручного труда дома.</p>
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные встречи, беседы</li> <li>- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>- просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	<p><u>родительское собрание</u>. Образовательные потребности вашего ребенка. Выбор единых подходов и приемов работы.</p> <p><u>родительское собрание</u>, знакомство родителей с ходом реализации СИПР ребенка.</p> <p><u>обмен</u> информацией об особенностях характера ребенка.</p>

<p>Организация участия родителей</p>	<p>1 сентября - День знаний День здоровья          Праздник осени День Матери          Новый год Масленица</p>	<p>присутствие на торжественной линейке          участие в спортивных станциях          _____ изготовил осеннюю поделку          _____ участие в конкурсе рисунков          _____ изготовление новогодних подарков родителям. Новогодний утренник          _____ присутствие в качестве зрителя на мероприятии</p>
	<p>8 Марта          Последний учебный день</p>	<p>_____ готовил(а) подарок маме, участвовал(а) в поздравлении          _____ присутствовал(а) на торжественной линейке, участвовал(а) в классном мероприятии «Прощание с учебным годом»</p>

## **8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

**Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальныe коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы,

маски, костюмы и т. д.

## 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающего включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### Оценка динамики обучения. (Условные обозначения.)

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.	
<b>1. Пассивное участие/соучастие</b>	-
<b>2. Активное участие</b>	+
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
<b>3. Сформированность представлений</b>	
Представление отсутствует	х
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	пп
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
-самостоятельное использование	+

Предметные области. Учебные предметы	Начало года	Конец года
<b><i>Язык и речевая практика. (Речь и альтернативная коммуникация)</i></b>		
-устанавливает контакт с использованием вербальных средств		
-устанавливает контакт с использованием невербальных средств		
-понимает простые по звуковому составу слова		
- понимает слова-предметы		
-понимает слова- действия		
-понимает слова-признаки		
-понимает слова, обозначающие объекты и явления природы		
-употребляет отдельные звуки, звукоподражания, звукокомплексы		
-употребляет слова-предметы		
-употребляет слова-действия		
-употребляет слова-признаки		
-употребляет обобщающие понятия		
-использует предложения		
-составляет рассказ по опорному плану		
-использует собственную речь в учебных и коммуникативных целях		
-использует средства альтернативной коммуникации для выражения индивидуальных потребностей		
-понимает обращенную речь		
- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм		
-пользуется средствами альтернативной коммуникации		
-использует индивидуальные коммуникативные тетради		
-для общения использует электронные средства коммуникации		
-использует собственную речь, активен в диалоге, вопросы и ответы развернутые		
-использует графические изображения для обозначения предметов, признаков, действий		
-составляет простые предложения с использованием графических изображений		



-узнает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.		
- использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.		
- узнает (различает) образы графем (букв)		
-выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
- узнает звуки в слоге (слове).		
- соотносит звук с буквой		
-называет буквы		
-читает слоги		
-печатает или пишет буквы, слоги, слова, предложения по образцу		
<b>Математика. Математические представления.</b>		
-воспринимает количество(один, много, мало, пусто)		
- пересчитывает предметы		
-соотносит количество с числом		
-умеет обозначать число цифрой		
-определяет место числа в числовом ряду		
-знает состав числа из 2-ух слагаемых		
-слагает, вычитает предметные множества		
-записывает арифметический пример		
-выполняет арифметические действия на калькуляторе		
-различает денежные знаки		
-различает предметы по величине		
-сравнивает предметы по длине, высоте, ширине, толщине, глубине, весу		
-умеет пользоваться весами		
- умеет пользоваться линейкой.		
-узнает геометрические тела		
-соотносит формы предмета с геометрическими телами		
-собирает геометрическую фигуру из нескольких частей		
-выполняет штриховку, обводку		
-выполняет построение геометрической фигуры по точкам		
-может измерить отрезок линейкой		
-рисует круг заданной величины		

-ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе		
-определяет месторасположение предметов в пространстве		
-умеет перемещать предметы в заданном направлении		
-ориентируется на плоскости		
-составляет предмет из нескольких частей		
-определяет месторасположение предметов в ряду		
-различает части суток		
-знает последовательность дней недели		
-соотносит деятельность с временным промежутком		
-различает времена года		
-знает последовательность месяцев в году		
-умеет сравнивать людей по возрасту		
-определяет время по часам		
-соотносит время с началом и концом деятельности		
<b>Окружающий мир. Природный мир, социальный мир, человек, домоводство</b>		
-имеет представление о себе (я, части тела)		
- умеет обслуживать себя		
-может сообщить о своих потребностях и желаниях		
- определяет свое самочувствие, сообщает о болезненных ощущениях взрослому		
-соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня		
-умеет следить за своим внешним видом		
-имеет представление о своей семье, бытовой и досуговой деятельности семьи		
-имеет представление о доме и расположенных в нем объектах		
-соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, общественных местах		
-различает профессии окружающих людей		
-различает социальные роли окружающих людей		
-умеет адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
-различает праздники и их содержание		
- может рассказать о стране проживания		
-называет объекты живой и неживой природы		

-может рассказать об объектах животного мира		
-может рассказать об объектах растительного мира		
-умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе		
-умеет выполнять доступные бытовые виды работ		
-соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности		
-умеет пользоваться бытовой техникой		
-соблюдает правила хранения продуктов, химических средств бытового назначения		
<b>Искусство. (Музыка и движение. Изобразительная деятельность)</b>		
-слышит музыку		
-выполняет простейшие танцевальные движения		
-узнает знакомые песни, подпевает их		
-участвует в представлениях, концертах, спектаклях		
-умеет играть на простейших музыкальных инструментах		
-различает пластичные материалы		
-различает различные виды бумаги		
-различает материалы и инструменты, используемые для рисования		
-выполняет лепку по заданному образцу, по инструкции		
-выполняет простейшую аппликацию		
- рисует предметы простой формы по образцу		
<b>Физическая культура. (Адаптивная физическая культура)</b>		
-освоил доступные способы контроля над функциями собственного тела		
-выполняет общеразвивающие упражнения в силу своих физических возможностей		
-выполняет команды построения, перестроения		
-играет в спортивные и подвижные игры с соблюдением правил		
-проявляет интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности (плавание, велосипедная подготовка)		

**Коррекционные курсы****Предметно-практические действия**

-сминание материала		
-разрывание материала		
-размазывание материала		
-разминание материала		
-пересыпание материала		
-переливание материала		
- наматывание материала		
-захватывание, удержание, отпусkanie предмета		
-встряхивание предмета, издающего звук		
-толкание предмета от себя		
-притягивание предмета к себе		
-вращение предмета		
-нажимание на предмет		
-сжимание предмета		
-вынимание предметов из ёмкости		
-складывание предметов в ёмкости		
-перекладывание предметов в ёмкости		
-вставление предметов в отверстия		
-нанизывание предметов		

**Двигательное развитие**

-удержание головы в различных положениях		
-выполнение движений руками		
-выполнение движений пальцами рук		
-выполнение движений плечами		
-выполнение опоры на предплечье, на пальцы рук		
-бросание мяча		
-отбивание мяча		
-ловля мяча		
-изменение позы в положении лежа		
-изменение позы в положении сидя		
-изменение позы в положении стоя		
-вставание на четвереньки		

-ползание на животе		
-сиденье на полу		
-вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
-вставание из положения «стоя на коленях»		
- стояние с опорой		
-стояние без опоры		
-выполнение движений ногами		
-ходьба по ровной горизонтальной поверхности		
-ходьба по наклонно поверхности		
-ходьба по лестнице		
<b>Виды деятельности</b>		
Устанавливает зрительный контакт с собеседником.		
Реагирует на собственное имя.		
Приветствует собеседника звуком ( словом, предложением).		
Привлекает к себе внимание звуком (словом, предложением).		
Выражает свои желания звуком (словом, предложением).		
Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком ( словом).		
Выражает согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).		
Выражает благодарность звуком (словом, предложением).		
Отвечает на вопросы словом (предложением).		
Задаёт вопросы предложением.		
Участвует в диалоге на заданную тему: зрительный контакт с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		
Прощается с собеседником звуком (словом, предложением).		

Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.		
Использует мимику при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), при приветствии и прощании.		
Использует жесты при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),		
своего желания, благодарности, при приветствии и прощании.		
Использует графическое изображение (фотография, цветные картинка, ч/б картинка, пиктограмма) при обращении за помощью, при ответах на вопросы, задавании вопроса.		
Использует карточки с напечатанными словами: при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, обращения за помощью, приветствия, прощания.		
Использует таблицы букв: при выражении согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, обращения за помощью, приветствия, прощания.		
Понимает простые по звуковому составу слова (папа, мама, дядя и др.)		
Реагирует на собственное имя.		
Узнаёт имена членов семьи, одноклассников, педагогов.		
Понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		

Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Понимает слова- местоимения (я, он, мой, твой и др.)		
Понимает слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
Понимает предлоги (в, на, под, из, из-под, из-за и др.)		
Понимает простые предложения.		
Понимает сложные предложения.		
Понимает содержание текста.		
Называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.		
Называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)		
Называет собственное имя, имена членов своей семьи, учащихся класса.		
Называет( употребляет) слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Называет (употребляет) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		

Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
Называет (употребляет) слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Употребляет слова- местоимения (я, он, мой, твой и др.)		
Называет (употребляет) слова, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
Употребляет предлоги (в, на, под, из, из-под, из-за и др.)		
Употребляет простые предложения.		
Употребляет сложные предложения.		
Отвечает на вопросы по содержанию текста.		
Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.		
Составляет рассказ по одной сюжетной картинке.		
Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.		
Составляет рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).		
Сообщает своё имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
Сообщает имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).		



Использует графические изображения (электронное устройство) для обозначение предметов и объектов (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.)		
Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета ((пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.)		
Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).		
Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий ((посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др.)		
Использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
Использует напечатанное слово (электронного устройства) для обозначения обозначение слова, указывающего на предмет, его признак ( я, он, мой, твой и др.).		

Использует электронное устройство для обозначение числа и количества предметов ( пять, второй и др.).		
Составляет простые предложения с использованием графического изображения (графического изображения).		
Составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)		
Составляет рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).		
Составляет рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства)		
Составляет рассказ о себе с использованием графического изображения.		
<b>Сенсорное развитие</b>		
<b>Зрительное восприятие</b>		
Фиксация взгляда на лице человека.		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		
<b>Слуховое восприятие</b>		

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).		
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
Локализация неподвижного удаленного источника звука.		
Соотнесение звука с его источником.		
Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
<b>Кинестетическое восприятие</b>		
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		
Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).		
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		
Реакция на давление на поверхность тела.		
Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.		
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.		
Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).		
<b>Восприятие запаха</b>		
Реакция на запахи.		
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
<b>Восприятие вкуса</b>		
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		
<b>Восприятие пространства и времени</b>		
Фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая)		
Фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.)		
Различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.)		
<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>		
Фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.		
Фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела.		
Фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.		
Выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.)		
Выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)		
Использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.		
<b>Восприятие формы, величины и цвета</b>		
Фиксация внимания на форме предмета.		
Фиксация внимания на цвете предмета.		
Фиксация внимания на величине предмета.		
Различение объектов по форме (круглый, квадратный)		
Различение объектов по величине (большой, маленький)		
Различение объектов по цвету		



