

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ с.Новокуровка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
школы

протокол №3 от «29» 08.24 г

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Д.А.Ермаковой

от «30» 08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
СОШ с. Новокуровка

Т.Г.Масловой

приказ №118 от «30» 08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных психологических занятий

Разработчик:

Психолог – Туркина Т.Л.

.Новокуровка, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа индивидуальных психологических занятий составлена для обучающейся 4 класса, обучающихся по АООП для детей ОВЗ на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерной адаптированной начальной общеобразовательной программы образования.
3. Учебного плана школы на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о составлении рабочей программы учебного курса;

В соответствии с учебным календарным графиком школы период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для обучающейся четвертого класса, рассчитана на 34 занятия в год (2 занятия в неделю). Время занятия - 40 мин.

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программного материала.

Программа включает в себя пять разделов:

1. Развитие восприятия;
2. Развитие внимания;
3. Развитие памяти;

4. Развитие мышления;
5. Развитие воображения.

Планируемые результаты.

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющихся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющихся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

1. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющихся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющихся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>
1	Развитие восприятия
2	Развитие внимания
3	Развитие памяти
4	Развитие мышления
5	Развитие воображения

Календарно-тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>		<i>Оборудование</i>
			<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>	
1	Вводное занятие.	2			Бумага, цветные карандаши
2	Развитие предметно-практической деятельности.	4			Сенсорные панели.
3	Развитие качеств внимания.	4			Световая

	сосредоточенности, концентрации, переключения.				панель.
4	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	4			Раздаточный материал
5	Развитие произвольной опосредованной памяти.	4			Раздаточный материал
6	Развитие памяти, мышления.	6			Пазлы, лото.
7	Развитие памяти, применение качеств внимания	6			Альбом, цветные карандаши
8	Развитие элементов логического мышления.	6			Дидактические игры.
9	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	4			Мяч, музыкальный центр
10	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	6			Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши.
11	Развитие произвольного внимания и поведения	4			Элементы Монессори
12	Развитие мнемических способностей.	6			Раздаточный материал
13	Развитие умственных способностей.	6			Конструктор, мозайка
14	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	4			Мяч, музыкальный центр, тактильные дорожки
15	Итоговое занятие	2			Бумага, цветные карандаши.
	Итого	68			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
3. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
4. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
6. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.