

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района
Хворостянский Самарской области**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей ООО
от «29» 08. 2025г.
председатель

_____ /

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

Д.А.Ермакова

«29» 08.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ
с.Новокуровка

Т.Г. Маслова

Приказ № 132 от

«1» 09.2025 г.

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год**

с. Новокуровка

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
2. Содержательный раздел	13
2.1. Уклад образовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
3. Организационный раздел	29
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов

обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области

Юридический адрес:

ГБОУ СОШ с.Новокуровка: 445586, Самарская область, муниципальный район Хворостянский, с.Новокуровка, ул. Советская, д.62.

Дата основания: _1963 год_.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

ГБОУ СОШ с Новокуровка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. ГБОУ СОШ с. Новокуровка находится в центре поселения. На территории посёлка имеется библиотека, Дом Культуры, спортивный комплекс, детский сад, с которыми школа активно сотрудничает с АНО «ЦСО населения Юго- Западного округа» м.р Хворостянский. Школа является центром образования и воспитания и осуществляет подвоз учащихся из 5 близлежащих сёл. Школа имеет одно здание - корпус главного – основного здания для обучающихся 1-11 классов.

ГБОУ Новокуровская СОШ имеет большую и славную историю — в 2007 году она отметила 120-летие со дня основания. Одноклассная смешанная церковно-приходская школа при Новокуровской церкви была открыта в 1887 году в только что отстроенном собственном деревянном здании. Ремонтировалось, отапливалось и окарауливалось школьное помещение на общественные средства. В 1901 году в школе обучалось 28 мальчиков и 5 девочек. Заведующим школой и законоучителем был местный священник Владимир Избалыков — сын учителя Хворостянской земской школы, а учителем — местный псаломщик Василий Стратонов, который имел свидетельство на звание учителя. В 1899 году при церкви открылось также земско-общественное училище в приходской деревне Судбище, и обучалось в нем 25 мальчиков и 18 девочек. После Октябрьской революции создается единая советская трудовая школа. В годы второй пятилетки было введено всеобщее 7-летнее обучение, и Новокуровская школа стала 7-летней (неполной средней), и директором ее был назначен Мунаев Куприян Васильевич. После Великой Отечественной войны, в 50-х годах, Новокуровская школа стала средней, и директором ее был назначен Еремин Виктор Кузьмич. В 1963 году в селе построена новая кирпичная типовая школа. В январе 1964 года, после зимних каникул, директор школы Курдюмова Зоя Ивановна открыла начало занятий в новой школе, которая пополнилась учащимися из соседних сел — Михайло-Лебяжья, Елани, Чагры, Липовки. В настоящее время Новокуровская СОШ, возглавляемая директором Гниломедовой В.Е., является образовательным центром, объединяющим 3 школы и 4 детских сада. В школе стабильный, профессиональный педагогический коллектив — учителя, работающие не один десяток лет. Здесь практически нет текучести кадров, и учителя, пришедшие на работу после окончания педагогического института, остаются здесь на всю жизнь, до выхода на заслуженный отдых — это Сафронова А.С., Попова З.А., Павловская М.И., Митина Р.П., Павловская А.Ф., Татарникова Е.П., Бельдина В.М., Беднякова Н.В., Чернышова О.Ф., Головина Н.П. и другие. Особая гордость Новокуровской школы — ее выпускники, которые работают во всех уголках нашей Родины, во всех сферах общественной жизни и производства. За годы своего существования школа выпустила в жизнь более четырех тысяч выпускников. Многие выпускники связали свою жизнь со школой, получили профессию учителя и работают в школах. 8 учителей Новокуровской школы — ее бывшие воспитанники. Три средние школы Хворостянского района возглавляют выпускники Новокуровской школы. Большинство наших выпускников связали свою судьбу с сельским хозяйством, со своей малой родиной. Школа по праву гордится многими своими учащимися. Четверо из них закончили школу с золотыми медалями — Овчинникова Светлана Александровна, Пахомова Надежда Александровна, Япрынцева Надежда Ивановна, Константиновна Светлана Максимовна. Гордостью Новокуровской школы являются Павловский Василий Алексеевич — управляющий ФГУ Средневолжского рыбводхоза, Еланский Василий Николаевич — начальник отдела кадров Приволжско-Уральского военного округа, Петрушкина Наталья Геннадьевна — ведущий врач-терапевт военного госпиталя им. Бурденко, Япрынцев Виктор Захарович — футбольный судья международной категории, Заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации Демин Владимир Иванович и др.

В 2022 году школе создан школьный музей «Наследие», в котором восстановлены факты истории создания села, школы, пионерской и комсомольской организации, оформлены стенды «Ветераны Великой Отечественной войны», «Герои-земляки в зоне СВО». В нашей школе открыта Парта Героя-земляка, участника ВОВ С.И.

Ашихмину, и участникам выпускникам СВО А.В. Джелилову и Г.В. Бакулину .

Введены внеклассные музейные уроки, классные руководители, знакомят учащихся с историей нашего села и т.д.

Создан школьный театр «Калейдоскоп », участники принимают участие в конкурсах и являются Призерами и Победителями окружного этапа. Ставят театральные постановки на школьных, тематических мероприятиях.

Все учащиеся 1-4 классов являются участниками проекта «Орлята России»; 5-9 классов - «Движение первых». Ребята принимают активное участие в движении Первых: проект «Волонтерский отряд Первых», участвуют в акциях: «Зарядка Первых», «Отважное сердце» и др.

В 2023г. учебном году создан медиацентр «Креатив», составлен план работы, выбран актив.

Радиолинейки проходят по всем воспитательным направлениям. В нашей школе работает школьный хор « Россинка», на протяжении нескольких лет работает юнармейский отряд «Юность», волонтерский отряд «Оживляющие сердца». В 2024году был заложен учащимися сосновый сад «Сад Памяти».

С 1 сентября 2023 года действует Центр детских инициатив, в нем оформлены стенды по движению Первых, Юнармии, оформлена зона для встречи актива, для решения и обсуждения вопросов воспитательного характера, планируется ввести должность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. В рекреациях оформлены цветочные зоны. Ребята оформляют тематические выставки рисунков, поделок, оформляются такие стенды как: «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Безопасность и мы» и другие. В школе есть два кабинета «Точка роста», имеется библиотека, спортивный зал, сенсорный кабинет, тренажерная комната.

К каждому празднику оформляются фотозоны, тематическое украшение- к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы» и др;

В феврале 2023 г. открыто первичное отделение «Движение первых». Установлено сотрудничество с Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Самарской области. Школа заключила договоры о социальном партнерстве с Хворостянским краеведческим музеем, Центром детского творчества «Гармония», физкультурно-оздоровительным комплексом «Виктория» с. Хворостянка, социальной службой и администрацией с.Новокуровка.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. -создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются **ключевые школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При организации и проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

В школе проводятся традиционные мероприятия, еженедельные торжественные линейки «Поднятие государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ, есть своя символика, герб, гимн, флаг, в школе внедрена школьная форма. Проводятся традиционные мероприятия: День Учителя, день Матери, Новогодние мероприятия и др.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Дом детского творчества «Гармония», Сельский Дом Культуры, сельская библиотека, социальная служба, сельская администрация с.Новокуровка, ДЮСШ, отдел по делам Молодежи м.р. Хворостянский.

Формы сотрудничества:

ДДТ «Гармония»- проведение мероприятий, участие в конкурсах, проведение занятий на базе «Точка Роста», дополнительные занятия по разным направлениям.

Сельский Дом Культуры - проведение совместных мероприятий, концертов к различным праздникам, флешмобы, акции, посвященные 1 мая и др.

Сельская библиотека-совместные «читательские часы», мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки.

Социальная служба с.Новокуровка- оказание помощи пожилым людям в осенне-зимний и весенний период (уборка территории, расчистка снега и др.)

ДЮСШ-мероприятия спортивно-оздоровительного направления.

Отдел по делам Молодежи м.р. Хворостянский—участие во всевозможных акциях: патриотических, экологических и др., помощь бойцам СВО (посылки, письма, открытки)

Представители данных организаций приглашаются в школу для участия в мероприятиях воспитательного направления, проводятся встречи с родителями, где обсуждается жизнь школы, села, района. Проводятся мастер-классы по творческому направлению, где ребята раскрывают свой творческий потенциал.

Благодаря социальным партнерам, наши ребята принимают активное участие в различных конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Наша школа принимает участие в проектах «Дети и молодежь»-зарегистрированы на сайте «добро.ру.» выполняют добрые дела, реализуют себя в проектах «Орлята России», Движения Первых», родительская общественность принимает участие в федеральном проекте с использованием денежной премии Российского общества «Знание» «Родители и дети в Едином пространстве

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации,

трансляции в системе образования.

Наша школа является второй год опорной площадкой «Орлята России», педагоги транслируют свой опыт работы в данном направлении на окружном уровне.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

— Сложно привлечь массовость отцов в различные мероприятия, но был создан Совет отцов и плодотворно работаем в данном направлении.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Школа находится в сельской местности. Социокультурная среда с. Новокуровка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, семье, обществу и природе.

Круг общения детей достаточно обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной, жизненной ситуации и другие.

В настоящее время в школе учится 103 ученика. В основном это преуспевающие в учебе и творчестве обучающиеся, дети с достойным поведением. Обучаются дети с ОВЗ, дети из не полных семей, дети, знающие русский язык.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Наша школа- государственное бюджетное учреждение, уровни общего образования- начальное и основное.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа работает в первую смену- ежедневно с 8-00 до 17-00, выходной- суббота, воскресенье, проводятся традиционные уроки, две большие перемены, на которых ребята получают горячее питание.

Во второй половине дня проходит внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия проводятся куратором по ВР, Дни Единых действий- советником директора по воспитанию. В школе на постоянной основе работают спортивные секции по разным видам спорта

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений,

авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

В этом учебном году наша школа стала пилотной площадкой образовательного проекта экологической направленности «Экопрофилактика в средней школе», так же опорной окружной площадкой тема которой «Семья и школа: от диалога к партнерству». А так же духовно-нравственной направленности «Я, ты, он, она- вместе целая страна»._

Цель государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области являются следующие: ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Рассказы по истории Самарского края;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Рассказы по истории Отечества» «Я, ты, он, она- вместе целая страна»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Занимательная химия», «Моя Родина», «Информационная безопасность»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Школьный хор «Россинка», школьный театр «Калейдоскоп»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: баскетбол, «ГТО-первые шаги», «Подвижные игры народов России», «Динамическая пауза», «Школьный спортивный клуб», «Шахматы», «Настольный теннис»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области , предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и **проведение цикла родительских встреч**: родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, вопросы воспитания и развития ребёнка, поддержка и помощь в обучении, итоги года и планы на будущее ;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Проведение классных часов, с приглашением и вовлечением родителей.

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы (является единым для образовательных организаций РФ)

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности. 30 сентября – день Интернета

Январь: 11 января: День заповедников и национальных парков России 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 20 октября: День Отца 28 октября: Международный день школьных библиотек;	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 7 февраля: день зимних видов спорта в РФ 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 9 ноября: Международный день против фашизма , расизма; 24 ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба РФ	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театр
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции РФ 28 декабря: Международный день Кино	Апрель: 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики. 19 апреля: День памяти о геноциде сов. Народа 22 апреля : всемирный день Земли
Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. 27 мая: общероссийский день библиотек	Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.	Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: день Учителя, День Матери, новогодние праздники, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, День Победы, День России, Школьный фестиваль Битва хоров и другие;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, торжественная церемония вручения аттестатов девятиклассников.;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: _тематические концерты к Дню пожилого человека, к 8 Марта, к Дню Победы организуются совместно с СДК, с администрацией сельского поселения, оказание посильной помощи пожилым людям,

совместно с социальной службой с.Новокуровка, различные волонтерские акции и мероприятия- совместно с отделом Молодежи м.р. Хворостянский;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, викторины, конкурсы, мастерская опытов по химии и физики и др.

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: совместные походы, поездки- экскурсии в кино, цирк, театр, музей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) **к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;**

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

План общешкольных родительских собраний на 2025 – 2026 учебный год

№	Сроки	Тема	ответственные
1	09.2025	Тема: «Семья и школа: образование и развитие ребенка» 1. Особенности организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году, задачи на новый учебный год. 2. О соблюдении обучающимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса. Безопасность детей на дорогах. Информация о правонарушениях за летний период. 3. Об организации учебно-воспитательной работы. Информирование об изменениях в рабочей программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, новом календаре образовательных событий и проведении еженедельных линеек с использованием государственной символики РФ. 4. Организация внеурочной деятельности – возможность контроля свободного времени обучающихся. Безопасность в школе и за её пределами: соблюдение ПДД, действия в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая защищенность. 5. Об организации горячего питания. 6. Родительские собрания по классам.	Директор школы Советник директора по воспитанию педагог-психолог. Медицинский работник Классные руководители
2	12.2025	Тема: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Роль родителей в соблюдении обучающимися правил безопасного поведения. Семья и школа – территория безопасности» 1. Об успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах школы. 2. Информационная безопасность детей: киберугрозы, цифровая грамотность.	Директор школы Советник директора по воспитанию педагог-психолог. Классные руководители

		3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка. 4. Безопасность на каждый день: профилактика ОРВИ, профилактика ДТП, пожарной безопасности, на ж/д транспорте, на льду, пиротехника, личная безопасность. 5. Адаптация первоклассников и пятиклассников. 6. Родительские собрания по классам.	
03.2026	Тема: Взаимодействие семьи и учреждения образования в профессиональном самоопределении детей 1. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 2. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей. 3. Родительская поддержка учащихся IX класса в период сдачи выпускных экзаменов. 4. Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в весенний период. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ, поведение у водоёмов в весенний период и т.д.). Классные родительские собрания.	Директор школы Советник директора по воспитанию Сотрудники отделения госавтоинспекции и России по Хворостянскому р-ну . Классные руководители	
05.2026	Тема: «Безопасность детей - общая забота взрослых. Лето на пользу: сохранение жизни и здоровья, обучающихся в летний период, роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся выпускных классов» 1. Итоги учебно-воспитательного процесса в школе за 2025-2026 учебный год. 2. Организация отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний период. 3. Безопасные каникулы. Профилактика ДДТТ. Безопасное поведение на дорогах, улицах, водоёмах, в транспорте, на железнодорожных путях. Пожарная безопасность. 4. Правовая ответственность родителей в летний период: контроль за временем пребывания детей вне дома, особенно во время комендантского часа. 5. Родительские собрания по классам	Директор школы Советник директора по воспитанию Сотрудники отделения госавтоинспекции и России по Хворостянскому р-ну . Классные руководители	

Модуль «Самоуправление»

С 2018 года детское общественное объединение «Школьное ученическое самоуправление».

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют советником директора по воспитанию, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; (разработка сценариев, подготовка муз оформления, костюмов; проведение патриотических, профилактических и других акций в начальных классах) (согласно календарного плана)

разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеклассной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас, ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: _медицинские работники, сотрудники МЧС, и др.

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: по пропаганде безопасности и правопорядка — встречи с сотрудниками правоохранительных органов, тренинги по безопасному поведению, информационные акции по профилактике вредных привычек и здоровому образу жизни — лекции, консультации, тематические квесты. Спортивные соревнования и фестивали здоровья — эстафеты, турниры по разным видам спорта, акции «Здоровье с утра»;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: в ДДТ «Гармония» м.р. Хворостянский, администрации сельского поселения с.Новокуровка;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Тимур и его команда с отделом Молодежи м.р. Хворостянский, «Родители и дети в Едином пространстве» с родительской общественностью.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

Мероприятия «Испытания в профессиях»–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: Хворостянский техникум им Ю. Рябова, Чагринский МЭЗ, ФАП с.Новокуровка, в сельскую библиотеку и СДК , школьную бухгалтерию, детский сад и др;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория» «Семь шагов в профессию», профминимум, «Россия-Мои горизонты», для учащихся 6-9 классов; изучение «Атласа профессий»

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Модуль «Дополнительное образование»

Программы «Юный конструктор» развивающая технические навыки и творчество, и «Юный эколог», направленная на формирование экологической ответственности и заботы об окружающей среде.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области создано и ведёт свою деятельность с 2023 года детское общественное объединение

«Российское движение школьников»- первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Целью движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в проектах «Движения Первых» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Свою деятельность первичное отделение осуществляет в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Модуль «Школьные медиа»

В 2023 году в нашей школе был создан «Креатив ». В него входят 9 активистов.

Воспитательный потенциал школьных медиа в реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

-школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца», «Радио минутки ПДД», «День Конституции», «Фронтowymi дорогами», «Поздравляем с днем защитника Отечества» и др. Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

-Видео и фото студия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Модуль «Школьный музей»

16 ноября 2022 года был создан музей «Наследие ». Школьный музей выполняет следующие функции:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- методическая работа с педагогическим коллективом.
- организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея. (поиск и описание новых экспонатов учащимися, сбор материалов для музейных уроков, использование краеведческого материала в научно- практических конференциях)

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветов, под руководством советника директора по воспитанию, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Организации общешкольных мероприятий: согласно календарному плану («Красный тюльпан», Дни Героев России, «Парад Памяти», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву» и др)

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерский отряд «Оживляющие сердца» создан в 2020 году, зарегистрирован на платформе «добро.ру»

Целью деятельности является совместное решение различных социальных проблем. В.О. «Оживляющие сердца» состоит из учащихся 2-9 классов. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы, родителями, с социальными партнерами.

Работа заключается в оказании помощи, пожилым людям; совместной работе с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и патриотических мероприятий, благоустройства территории, и.т.п.); участие школьников в трудовой деятельности на прилегающей к школе территории и др. в рамках сотрудничества с сельским Домом Культуры, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: благоустройство мемориала «Героям отечества», помощь администрации с.Новокуровка, детскому саду, в уборке территории поселения.

Патриотические мероприятия, и акции на уровне общеобразовательной организации, муниципалитета, округа, региона.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Талант»

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год. Спортсмены принимают активное участие в соревнованиях представляя школу на достойном уровне. Это- работа в секциях, проведение соревнований, участие в соревнованиях разного уровня, внеклассные мероприятия «День Здоровья»

Модуль «Школьные театры»

Школьный театр «Калейдоскоп»

Театр создан с целью содействия максимального раскрытия творческих интересов и склонностей обучающихся школы, активного включения обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, формирования духовно-нравственной, эстетически развитой личности.

Задачи школьного театра "Калейдоскоп":

Изучать искусство и культуру, приобщать к ним обучающихся через театральное творчество, формировать общую культуру, организовывать содержательный досуг обучающихся, раскрывать и развивать творческий потенциал обучающихся.

Содействовать личностному развитию обучающихся, создавать среду для получения навыков и умений красиво говорить, для расширения кругозора обучающихся.

Учащиеся школы занимаются театральной деятельностью: готовят постановки на различные праздники: «День Учителя», «Новый год», спектакли к дню Победы в ВОВ и др., ребята получают навыки сценических воплощений участвуют в конкурсах.

Модуль «Наставничество»

Модуль «Наставничество» активистов Движения Первых у Орлят России реализуется с 2024 года — это организованный программой деятельностный блок, направленный на формирование лидерских качеств, патриотического воспитания и поддержки молодого поколения через наставничество и взаимодействие с детьми и подростками. Основные виды деятельности: а) Индивидуальное наставничество:

- Наставники помогают младшим участникам осваивать программу Орлят России.
- Проведение личных бесед, консультаций, мотивационных встреч.
- Помощь в подготовке к мероприятиям, конкурсам, конкурсам знаний.

б) проводят групповые занятия: - Организация тематических уроков по истории, культуре и традициям России. - Проведение командных игр, квестов, мастер-классов для развития лидерских качеств.

в) проводят мероприятия и акции:

- Участие в патриотических мероприятиях, торжествах, субботниках.
- Организация походов, выставок, презентаций с акцентом на историческую

память.

г) Развитие лидерских и коммуникативных навыков: поддержка и мотивация:

- Помощь в преодолении трудностей, поддержка личностного роста

Модули образовательной организации

Юнармейский отряд «Юность»

С 21.01. 2019 г. в ГБОУ ООШ с.Новокуровка зарегистрирован Юнармейский отряд «Юность» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы. Юнармейский отряд «Юность» – это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях военно-патриотической направленности. Свою деятельность ЮО «Юность» осуществляет в соответствии с планом работы отряда на текущий учебный год. В рамках деятельности. Юнармейцы участвуют в организации школьных знаменных групп, для участия в подъеме и спуске флага РФ, поста №1, Парад Памяти на пл. Куйбышева г.Самара участия в патриотических мероприятиях в начальных и средних классах; в патриотических акциях: «Посылка солдату», «Подари тепло Защитникам Отечества», «Письмо солдату», «Все для фронта, все для Победы», школьные патриотические мероприятия, уроки Мужества «Афганистан в душе моей», «Беслан-день скорби», «Дорога к Обелиску» и др.

Центр детских инициатив (ЦДИ)

– это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов.

Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Формы работы: Сборы, обсуждение, дискуссии, распределение обязанностей, выполнение поставленных задач: оформление рекреации, стендов, продумывание сценариев, акций, репетиции и т.д.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, советник школы по воспитанию, куратор по учебно-воспитательной работе, классные руководители (10), педагоги — предметники (10 человек). Всего — 16 человек.

Создан Штаб Воспитательной Работы, в который вошли такие специалисты как: директор школы, куратор по УВР, педагог-психолог, руководитель спортивного клуба «Талант», классные руководители, педагог-библиотекарь (по согласованию), педагог дополнительного образования (по согласованию), руководитель ученического самоуправления, председатель первичного отделения ГБОУ СОШ с.Новокуровка «Движения первых»;

Составлен план работы. Педагог-психолог оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в следующих вопросах: саморазвития, самооценки, самоутверждения и самореализации обучающихся; профилактика девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

-выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах;

-реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в школе.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей:

-присутствует на заседаниях Штаба, фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

-вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом

возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.

Руководитель спортивного клуба (по согласованию):

оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в следующих вопросах: - пропаганда здорового образа жизни;

- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования (по согласованию):

оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в следующих вопросах:

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Педагог-библиотекарь (по согласованию):

оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам ШВР в следующих вопросах:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;

- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;

- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Дополнительные направления деятельности ШВР:

- подготовка материалов лекций, просветительских бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;

- оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности Штаба на официальном сайте образовательной организации;

- систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной (в т. ч. профилактической) работы в школе.

Руководитель ученического самоуправления в школьном штабе воспитательной работы выполняет важные задачи, такие как:

- организация и координация деятельности ученического самоуправления, проведение мероприятий и инициатив, направленных на развитие личности учащихся.

- совместное планирование и реализация воспитательных программ, проектов и акций, способствующих формированию ценностей, гражданской ответственности и позитивного отношения к школе.

- внедрение новых идей и инициатив учеников, развитие лидерских качеств и командного духа среди учащихся.

- взаимодействие с педагогами, администрацией и родителями для поддержки и реализации воспитательных целей.

Таким образом, руководитель выполняет роль связующего звена между учащимися и педагогическим коллективом, помогая создавать атмосферу единства, инициативы и ответственности в школе.

Председатель первичного отделения ГБОУ СОШ с. Новокуровка «Движения первых» выполняет следующие задачи:

- организация и руководство деятельностью первичного отделения, координация работы членов группы и инициативных проектов.
- представление интересов участников движения, обмен информацией и идеями, а также взаимодействие с руководством школы и педагогами.
- планирование и проведение мероприятий, акций и инициатив, направленных на развитие лидерских качеств, гражданской ответственности и социальной активности учащихся.
- мотивация и поддержка учеников в участии в общественных и волонтерских проектах, формирование командного духа.
- обеспечение выполнения уставных целей движения, развитие инициативного и активного гражданского позитива среди учащихся.

В целом, председатель является лидером и организатором внутри школьного движения «Движения первых», способствуя воспитанию инициативных и ответственных учеников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области , в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области
- План работы в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

В настоящее время в школе, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети ОВЗ (ЗПР, УО) и инвалиды, получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского и юнармейского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

— индивидуальные и групповые портфолио;

— рейтинги;

— благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30мая и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

План мероприятий Минпросвещения России к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год			
Дата	Период проведения	Наименование мероприятия	
Основные мероприятия			
	В течение года	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	Классные руководители, советник директора по воспитанию
	В течение года	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Кл.руководители
9 мая	апрель	Международная акция «Георгиевская лента»	Советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского волонтерского отрядов.
9 мая	1.11 2025-17 марта 2026	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Учитель русского языка и литературы
22.06	16.06-22.06	Всероссийская акция «Свеча памяти», «Память священна»-день Памяти и скорби.	Советник директора по воспитанию
19.04	10.04-19.04	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945	Советник директора по воспитанию
9.05.	Апрель	Ежегодная Международная историко - просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	Учитель истории.
3.09.25	2.02-30.09,	Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	Куратор движения Первых
9.05	1 марта-1 сентября	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» 8,9 кл	Учитель истории, русского языка, , советник директора, классные руководители

12.06	1.03-05.12.	Международная Премия#МыВМЕСТЕ	советник директора, классные руководители
12.04.	1-04-18.10 Ноябрь- май	Всероссийский проект «Пилоты будущего»	советник директора, классные руководители
05.12.	Март- декабрь 2026 г	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	
Мероприятия гражданско-патриотической направленности			
09.05.	Март-май	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Советник директора по воспитанию
09.05.	Март- апрель	Историческая интеллектуальная игра «1418»	Учитель истории
Мероприятия туристско-краеведческой направленности			
	В течение года	Всероссийский проект «Походы Первых- больше чем путешествие»	Куратор движения Первых, советник директора по воспитанию
21.09.	В течение года	Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских проектных работ «Отечество»	
Мероприятия естественно-научной и просветительской направленности			
8.02	1.09.-31.05	Всероссийский проект Знание.Лекторий	классные руководители
8.02	1.09.-31.05	Библиотека готовых лекций	библиотекарь
Мероприятия творческой направленности			
8.09.,25,10,2025 г., 8.02,14.02,21.03,24.05.	В течение года	Литературно-просветительский проект « Растим читателя»	Учитель литературы, классные руководители
	В течение года	Всероссийский проект «Школьная классика»	
Мероприятия экологической направленности			
1.09.,27.09,4.10.2025	1.01- 30.12.2025г	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	Руководитель экологического объединения
	1.09-31.12 2025 г, апрель- июнь 2026	Международный субботник	классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Мероприятия добровольческой направленности			

5.12.2025	Сентябрь-май.	Всероссийский проект «Благотвори»	Советник директора по воспитанию
5.12.2025	1.12.-10.12 Декада инвалидов	Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	Советник директора по воспитанию
Мероприятия направленные на развитие лидерских качеств			
5.10.2025	1сентября-26 мая 2026 г.	Проект «Единая модель профориентации «Билет в будущее»	Классные руководители.
	4.09-27.05	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Классные руководители
Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ.			
1.09.	Сентябрь-октябрь 2025г.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога -детям»	Классные руководители, советник директора по воспитанию
	09.12-30.12.2025	Всероссийский проект «Первая помощь»	Куратор движения Первых