

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Новокуровка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

МО школы

протокол № 4

от 29.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Д.А. Ермаковой

от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ СОШ

с.Новокуровка

Т.Г. Масловой

приказ №132

от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса в 11 классе**

**«Интенсивный русский язык в вопросах и ответах»**

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с.Новокуровка 2025 год**

## Пояснительная записка

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**Цель курса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Организация совместной учебной деятельности; Фронтальный опрос; Самостоятельная работа; Уметь проводить смысловой, синтаксический и пунктуационный анализ предложения словарных диктантов, проверочных работ, комплексного анализа текстов,

Виды деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, выполнение теста, составление плана повествования, слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Промежуточная аттестация не проводится. Проводится государственная итоговая аттестация, форму которой устанавливает Рособрандзор.

Неаудиторная занятость по предмету предусматривается в формах индивидуальной консультации слабоуспевающих, способных обучающихся, подготовки к олимпиадам, конференциям.

## I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ

Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с КИМами. Критерии сочинения.

### СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ

Понятие о сочинении. Виды сочинений. Алгоритм написания сочинения

Понятие о типе речи рассуждение. Работа с текстом

Понятие сочинения – рассуждения.

Понятие об авторской позиции. Способы формулировки авторской позиции.

Понятие о проблеме текста. Способы выявления проблемы.

Способы выражения проблемы и авторской позиции в публицистическом тексте.

Способы выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте.

Понятие о комментарии.

Понятие об аргументе. Подбор аргументов.

Написание сочинения – рассуждения на тему «Родина»

Анализ сочинения - рассуждения

Анализ текстов готовых сочинений

Написание сочинения – рассуждения на тему «Природа»

Анализ сочинения - рассуждения

Написание сочинения – рассуждения на тему «История»

Анализ сочинения - рассуждения

Написание сочинения – рассуждения на тему «Война»

Анализ сочинения - рассуждения

Написание сочинения – рассуждения на тему «Дом»

Анализ сочинения - рассуждения

Написание сочинения – рассуждения на тему «Семья»

Анализ сочинения - рассуждения

Анализ сочинения - рассуждения

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Подготовка к ЕГЭ

Разбор заданий ЕГЭ

Работа по вариантам ЕГЭ

Разбор заданий ЕГЭ по морфологии

Разбор заданий по морфологии

Разбор заданий по пунктуации

Самостоятельная работа по варианту ЕГЭ

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные** результаты освоения выпускниками школы программы по русскому языку (неродному) должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школьной программы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ  
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| №                                | Тема  | № учебной недели | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  | Контроль                           | Предметные результаты  | ЭОР/ЦОР   |
|----------------------------------|---|------------------|------------------|---|------------------------------------|--|---|
| <b>ВВЕДЕНИЕ 1ч.</b>              |   |                  |                  |   |                                    |  |   |
| 1                                | Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с КИМами. Критерии сочинения. | 1                | 1                | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Устный опрос                       | Знакомство с особенностями экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с КИМами. Критерии сочинения. | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| <b>СОЧИНЕНИЕ-РАСУЖДЕНИЕ 31ч.</b> |   |                  |                  |   |                                    |  |   |
| 2                                | Понятие о сочинении. Виды сочинений. Алгоритм написания сочинения                                   | 2                | 1                | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | Письменный контроль. Устный опрос. | Понятие о сочинении. Виды сочинений. Алгоритм написания сочинения  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 3                                | Понятие о типе речи рассуждение. Работа с текстом   | 3                | 1                | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к  | Письменный контроль. Устный опрос. | Знать особенности построения текста с типом речи рассуждение.  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-                    |

|   |   |   |   |  |                                       |  |   |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|--|---|
|   |   |   |   | обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  |                                       |  | collection.edu.ru).   |
| 4 | Понятие сочинения – рассуждения.                                      | 4 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Знать особенности построения текста с типом речи рассуждение                 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 5 | Понятие об авторской позиции. Способы формулировки авторской позиции. | 5 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Знать что такое авторская позиция. Способы формулировок и авторской позиции. | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 6 | Понятие о проблеме текста.  | 6 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Знать что такое проблема текста. Способы выявления проблемы.                 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 7 | Способы выражения проблемы и  | 7 | 1 | Установление доверительных отношений с   | Письменный контроль.<br>Устный        | Способы выражения проблемы и   | Электронная форма учебника,   |

|    |   |    |   |  |                                       |   |   |
|----|---|----|---|--|---------------------------------------|---|---|
|    | авторской позиции в публицистическом тексте.                            |    |   | обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | опрос.                                | авторской позиции в публицистическом тексте.                            | библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).                             |
| 8  | Способы выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте. | 8  | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Способы выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте. | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 9  | Понятие о комментарии.  | 9  | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Понятие о комментарии.  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 10 | Понятие об аргументе. Подбор аргументов.                                | 10 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к   | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Понятие об аргументе. Подбор аргументов.                                | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                             |



|    |  |    |   |  |                                       |   |   |
|----|--|----|---|--|---------------------------------------|---|---|
|    |  |    |   | обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  |                                       |   | (school-collection.edu.ru).   |
| 11 | Написание сочинения – рассуждения на тему «Родина» | 11 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.                  | Уметь правильно излагать свои мысли с учетом типа речи текста | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 12 | Анализ сочинения - рассуждения                     | 12 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. |   | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 13 | Анализ текстов готовых сочинений                   | 13 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Анализ текстов готовых сочинений                              | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 14 | Написание сочинения – рассуждения на               | 14 | 1 | Установление доверительных отношений с   | Письменный контроль.<br>Устный        | Уметь правильно излагать                                      | Электронная форма учебника,   |

|    |   |    |   |  |                                       |   |   |
|----|---|----|---|--|---------------------------------------|---|---|
|    | тему «Природа»                                      |    |   | обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | опрос.                                | свои мысли с учетом типа речи текста                          | библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).                             |
| 15 | Анализ сочинения - рассуждения                      | 15 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. |   | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 16 | Написание сочинения – рассуждения на тему «История» | 16 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Уметь правильно излагать свои мысли с учетом типа речи текста | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 17 | Анализ сочинения - рассуждения                      | 17 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к   | Письменный контроль.<br>Устный опрос. |   | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                             |

|    |   |    |   |  |                                       |   |   |
|----|---|----|---|--|---------------------------------------|---|---|
|    |   |    |   | обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  |                                       |   | (school-collection.edu.ru).   |
| 18 | Написание сочинения – рассуждения на тему «Война» | 18 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Уметь правильно излагать свои мысли с учетом типа речи текста | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 19 | Анализ сочинения - рассуждения                    | 19 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. |   | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 20 | Написание сочинения – рассуждения на тему «Дом»   | 20 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Уметь правильно излагать свои мысли с учетом типа речи текста | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 21 | Анализ сочинения - рассуждения                    | 21 | 1 | Установление доверительных отношений с   | Письменный контроль.<br>Устный        |   | Электронная форма учебника,   |

|    |   |    |   |  |                                       |   |   |
|----|---|----|---|--|---------------------------------------|---|---|
|    |   |    |   | обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | опрос.                                |   | библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).                             |
| 22 | Написание сочинения – рассуждения на тему «Семья» | 22 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Уметь правильно излагать свои мысли с учетом типа речи текста | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 23 | Анализ сочинения - рассуждения                    | 23 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. |   | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 24 | Анализ сочинения - рассуждения                    | 24 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к   | Письменный контроль.<br>Устный опрос. |   | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                             |

|    |   |    |   |  |                                       |   |   |
|----|---|----|---|--|---------------------------------------|---|---|
|    |   |    |   | обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  |                                       |   | (school-collection.edu.ru).   |
| 25 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. | 25 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Уметь правильно излагать свои мысли с учетом типа речи текста | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 26 | Подготовка к ЕГЭ                                  | 26 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Умение применять знания                                       | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 27 | Разбор заданий ЕГЭ 1-6.                           | 27 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. |   | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 28 | Работа по вариантам ЕГЭ. Задания 7-16.            | 28 | 1 | Установление доверительных отношений с   | Письменный контроль.<br>Устный        | Умение применять знания                                       | Электронная форма учебника,   |

|    |   |    |   |  |                                       |                         |   |
|----|---|----|---|--|---------------------------------------|-------------------------|---|
|    |   |    |   | обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  | опрос.                                |                         | библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).                             |
| 29 | Разбор заданий ЕГЭ по морфологии                | 29 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Умение применять знания | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 30 | Разбор заданий по морфологии                    | 30 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Умение применять знания | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| 31 | Разбор заданий по пунктуации.<br>Задания 18-22. | 31 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к   | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Умение применять знания | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                             |

|                   |   |    |   |  |                                       |                         |   |
|-------------------|---|----|---|--|---------------------------------------|-------------------------|---|
|                   |   |    |   | обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  |                                       |                         | (school-collection.edu.ru).   |
| 32                | Самостоятельная работа по варианту ЕГЭ. Обновлённое задание 26. | 32 | 1 | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | Письменный контроль.<br>Устный опрос. | Умение применять знания | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.<br><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). |
| <b>РЕЗЕРВ 1ч.</b> |   |    |   |  |                                       |                         |   |
| 33                | Резерв  | 33 | 1 |  |                                       |                         |   |

## Приложение

### Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно – методическое обеспечение

Учебник по предмету:

Н.Г.Гольцова «Русский язык» 10-11 классы, - Москва, «Русское слово», 2022 г.

Словари:

Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах. Издание второе Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

Будникова Н.Н. Полторжицкая Г.И. Краткий справочник по русской литературе для учащихся старших классов

Даль В.И. Толковый словарь русского язык (современная версия) М. «Эксмо-пресс», 2002

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка М.«Просвещение», 1989

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка М.«Просвещение», 1980

Панов М.В. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) М. «Педагогика», 1984

По ред. Доктора филологических наук профессора Тихонова А.Н. Комплексный словарь русского язык М.«Русский язык», 2001

Под ред. Доктора филологических наук, профессора Иванова В.В. 2-е издание. Школьный словарь иностранных слов М.«Просвещение», 1990

Самсонов Н.Б. Справочные материалы по русскому языку М. «Оникс», 2010

Сидоренко В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка М. «Просвещение», 1980

Симакова Е.С. УМК. Словарные слова. Самостоятельная работа М. «Экзамен», 2009

Ушаков Д.Н Крючков С.Е. Орфографический словарь М.«Просвещение», 1986