

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка
муниципального района Хворостянский Самарской области

Проверено
директора по УВР
Т.Г. Маслова /Маслова Т.Г. /
« 6 » июня 2022г

Утверждаю зам
директор ГБОУ СОШ с.Новокуровка
В.Е. Гниломедова /Гниломедова В.Е./
« 10 » июня 2022г



**Рабочая программа предпрофильного курса
«Психология профессионального самоопределения»**

9 класс

Рабочую программу составила:
Тютерева Светлана Владимировна,
ответственный координатор по СПС

с. Новокуровка, 2022

Главная цель рабочей программы «Психология профессионального самоопределения» на ступени основного общего образования – вооружение учеников системой профинформационных знаний, необходимых для сознательного самоопределения.

Основными задачами в реализации рабочей программы «Психология профессионального самоопределения» должны стать:

- ознакомление с основными психологическими критериями, связанными с личностным развитием;
- определение характерных черт личности с помощью психологического диагностирования;
- раскрытие возможностей и способностей каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки, способности к рефлексии;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала, коммуникативных способностей учеников путём профориентационных игр и развивающих занятий;
- формирование у обучающихся умения объективно оценивать свои индивидуальные особенности, сопоставлять их с требованиями профессий;
- актуализация знаний учеников о профессиях.

Учебное и учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности включает:

1. поурочные разработки;
2. методические рекомендации;
3. анкетирование;
4. тестирование.

Программа рассчитана на 17 часов в 9 –х классах. Реализация программы обеспечивает формирование у обучающихся способности к сознательному выбору профиля обучения и будущей профессии. Программа содержит два раздела.

Основное содержание курса.

Проблема профессионального самоопределения личности, то есть подготовки молодёжи к осознанному выбору профессии, хорошо известна в мире, а удачно выбранная профессия уменьшает количество физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и способствует тому, что человек удовлетворён жизнью. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и влияет на его психологическое состояние и самочувствие.

Неправильный выбор профессии влечёт отрицательные **последствия в отношении как собственно человека**, так и всего общества. По подсчётам американских учёных, правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучку кадров, на 10–15 % увеличивает продуктивность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

В реальной жизни не каждому удастся совершить оптимальный профессиональный выбор. В психологической науке накоплен опыт, позволяющий оценить осложнения, возникающие в процессе сознательного выбора профессии. Суть его заключается в том, что выбор профессии рассматривают как многоэтапный процесс создания и принятия решения. На первом этапе возникает проблема выбора профессии, принимается решение. Второй этап связан с выяснением источников информации, компетентных лиц, могущих помочь в выборе профессии. Третий этап — сбор информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора. На четвёртом этапе формируется общее представление о ситуациях выбора профессии. Пятый этап — поиск вариантов решения, их оценка. На заключительном, шестом этапе делают окончательный выбор профессии.

Подготовка молодёжи к профессиональной деятельности — одна из ключевых проблем образования.

Поэтому считается, что подготовка учащихся к выбору профиля обучения — это фактически первый важный этап выбора профессии.

Программа предусматривает решение следующих задач:

Раздел I «Индивидуальные особенности человека и выбор профессии» — помогает девятиклассникам овладеть знаниями о собственных индивидуальных особенностях, возможностях и стремлениях, путях и резервах самосовершенствования до уровня требований желаемого профиля обучения в старшей школе.

Раздел II «Основы профессиографии и психографии» — направлен на получение знаний о видах профессиональной деятельности человека, особенностях профессиональной среды, на изучение требований к личным качествам и возможностям человека для получения определённой профессии.

Занятия с учащимися охватывают теоретический и практический материал. Во время изложения курса используют разные формы работы: диспуты, рассказы, лекции, беседы, ролевые игры, дискуссии, тренинги, практические работы. В течение проведения практических работ предусмотрено выполнение диагностических упражнений, тестов, практическое использование полученных теоретических знаний, формирование навыков корреляционного анализа. Такая деятельность направлена на формирование у школьников адекватной самооценки и стремления самосовершенствоваться, отвечая уровню требований к будущему профилю обучения в старшей школе и выбранной профессии.

Основные формы организации и виды учебной деятельности обучающихся в рамках курса:

- ролевые игры;
- лекции;
- дискуссии;
- тренинговые занятия;
- творческая работа;
- диагностические методики.

Планируемые результаты освоения курса «Психология профессионального самоопределения».

- Построение обучающимися «я»- профессионального образа.
- Создание профессионального плана.
- Готовность учеников 9- го класса к выбору профиля обучения.
- Готовность учеников 9- го класса к выбору профессии.

Календарно-тематическое планирование.

| №п/п | Тема | Знания, навыки и умения обучающихся |
|---|--|---|
| Раздел I. Индивидуальные особенности человека и выбор профессии (8 ч.) | | |
| 1. | Цель, задачи курса «Психология профессионального самоопределения». Значение правильного выбора профессии для личности и общества | Объясняет значение правильного выбора профессии для личности и современного общества; выделяет проблемы профессионального самоопределения современной молодёжи |
| 2. | Память, её роль при выборе профессии. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти, определение их уровня развития | Объясняет особенности памяти человека и её роль в профессиональном самоопределении; характеризует виды памяти; обладает навыками определения типов памяти, применения приёмов и методов развития памяти |

| | | |
|--|---|---|
| 3. | Мышление. Особенности, структура мышления. Его роль в профессиональном самоопределении. <i>Практическая работа.</i> Диагностика уровня развития мышления | Объясняет особенности мышления и его роль в профессиональной деятельности человека; характеризует виды мышления; обладает умением применения приёмов и методов развития мышления |
| 4. | Внимание и его роль в выборе профессии. Виды и функции, свойства внимания. <i>Практическая работа.</i> Определение особенностей развития внимания | Объясняет особенности внимания человека и его роль для профессиональной деятельности; характеризует структуру и качества внимания; владеет умением применять приёмы и методы развития внимания |
| 5. | Темперамент — индивидуальная особенность человека. Типы темперамента, их характеристика. Темперамент и трудовая деятельность. <i>Практическая работа.</i> Определение типа темперамента | Объясняет особенности темперамента человека и учитывает их в профессиональной деятельности; выделяет качества каждой из модальностей; характеризует преимущества и недостатки типов темперамента |
| 6. | Черты характера. Связь характера с трудовой деятельностью. <i>Практическая работа.</i> Определение ведущих черт характера | Объясняет особенности характера и их роль в профессиональной деятельности; характеризует собственные ведущие черты характера; владеет начальным уровнем самовоспитания |
| 7. | Самооценка и её роль в правильном профессиональном самоопределении. Уровень самооценки. Пути достижения адекватной самооценки. <i>Практическая работа.</i> Определение уровня самооценки | Характеризует влияние самооценки на представление человека о себе и своих возможностях; объясняет роль самооценки в профессиональном самоопределении; обладает способностью к рефлексии |
| 8. | Природа человеческих способностей. Специальные и общие способности. Понятие познавательных и профессиональных интересов. Понятие наклонностей и способы их развития. <i>Практическая работа.</i> Выявление собственных профессиональных способностей | Объясняет особенности способностей, интересов, склонностей и их значение для профессиональной деятельности человека; характеризует виды способностей, интересов; обладает знаниями о собственных способностях к разным видам деятельности |
| Раздел II. Основы профессиографии и психографии (9 ч) | | |
| 9. | Общее представление о выбранной профессии. Профессиональный план | Объясняет значение правильного выбора будущей профессии; выделяет составляющие профессионального плана; обладает умением составлять профессиональный план |
| 10. | Формула выбора профессии: «Хочу, могу, надо». Профессиограмма — характеристика профессии. Схема анализа профессии и построение профессиограммы. <i>Практическая работа.</i> Составление профессиограммы на основе анализа профессий | Объясняет значение правильного выбора профессии для личности и общества; характеризует составляющие формулы выбора профессии, основные разделы профессиограммы; обладает навыками составления формулы профессий, профессиограмм |
| 11. | Образ профессии. Цель труда. Предмет, средства, условия труда | Объясняет особенности классификации профессии по цели, предмету, средствам, условиям труда; характеризует группы профессий по цели, предмету, средствам, условиям труда |
| 12. | Образ профессии. Профессии типов | Объясняет особенности профессий разного |

| | | |
|-----|--|---|
| | «человек—человек», «человек—техника», «человек—природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». <i>Практическая работа.</i> Определение профессиональной способности к профессиям типа «человек—человек», «человек—техника», «человек—природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ» | типа; обладает навыками определения профессионально важных качеств, необходимых для работы по профессиям разного типа |
| 13. | Ошибки в профессиональном самоопределении, их анализ. Ознакомление с результатами социологических, психологических исследований, статистическими данными в сфере профессионального образования | Объясняет важность оптимального выбора будущей профессии; анализирует основные ошибки школьников в ходе выбора профессии |
| 14. | Рынок труда в стране. Проблемы и перспективы. Рейтинги спроса и предложения профессий в регионе | Называет проблемы, характерные для рынка труда в стране; анализирует рейтинги самых нужных, перспективных, доходных профессий; обладает навыками работы со специальной литературой, веб. ресурсами сети Интернет, навыками ориентирования в реальном обществе |
| 15. | Понятия о психологической профконсультации. Виды профконсультаций. Роль психолога в профессиональном самоопределении обучающихся | Называет виды профконсультаций; осознаёт проблемы и вопросы, с которыми можно обратиться к профконсультанту |
| 16. | Пути получения профессии. Ознакомление обучающихся с учебными заведениями страны, региона | Объясняет пути получения профессионального образования; обладает умением ориентироваться в разнообразии высших учебных заведений региона, страны |
| 17. | Защита выбранного профиля обучения, будущей профессии | Называет объективные и субъективные факторы, повлиявшие на выбор будущего профиля обучения (профессии); объясняет противоречия, возникшие в ходе выбора |

Учебно-тематический план

| №п/п | Тема | Часы | Знания, умения и навыки обучающихся |
|--|--|------|-------------------------------------|
| Раздел I. Индивидуальные особенности человека и выбор профессии | | | |
| 1. | Вступление Цель, задачи курса «Психология профессионального самоопределения» | 1 | Лекция |
| 2. | Память и её роль в ходе выбора профессии | 1 | Лекция Практическая работа |
| 3. | Мышление, его роль в профессиональном самоопределении | 1 | Лекция Практическая работа |
| 4. | Внимание и его роль в выборе профессии. Виды и функции, свойства внимания | 1 | Лекция Практическая работа |
| 5. | Темперамент — индивидуальная особенность человека. Типы темперамента, их характеристика. Темперамент и трудовая деятельность | 1 | Лекция Практическая работа |
| 6. | Характер и профессиональная деятельность | 1 | Лекция Практическая работа |

| | | | |
|--|--|----|--------------------------------|
| 7. | Самооценка и её роль в правильном самоопределении | 1 | Тренинговое занятие |
| 8. | Учёт способностей, интересов, наклонностей в ходе выбора профессий | 1 | Профориентационный урок |
| Раздел II. Основы профессиографии и психографии | | | |
| 9. | Общее представление о выбранной профессии | 1. | Дискуссия Творческая работа |
| 10. | Формула выбора профессии | 1 | Тренинговое занятие |
| 11. | Образ профессии | 1 | Лекция |
| 12. | Образ профессии | 1 | Практическая работа |
| 13. | Ошибки в профессиональном самоопределении | 1 | Лекция Дискуссия |
| 14. | Проблемы, характерные для рынка труда в стране | 1 | Тренинговое занятие |
| 15. | Психологическая профконсультация | 1 | Лекция |
| 16. | Пути получения профессии | 1 | Тренинговое занятие |
| 17. | Защита выбранного профиля обучения, будущей профессии | 1 | Защита проекта «Мой выбор» |