

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Новокуровка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
ШКОЛЫ

Протокол №4  
от «28» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Д.А. Ермаковой  
от «30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ  
СОШ с.Новокуровка

Т.Г. Масловой  
приказ №91  
от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности ««Психология профессионального самоопределения»»  
для обучающихся 9 класса**

**(профориентационная направленность)**

**с. Новокуровка, 2024**

**Главная цель рабочей программы «Психология профессионального самоопределения» на ступени основного общего образования** – вооружение учеников системой профинформационных знаний, необходимых для сознательного самоопределения.

**Основными задачами в реализации рабочей программы «Психология профессионального самоопределения» должны стать:**

- ознакомление с основными психологическими критериями, связанными с личностным развитием;
- определение характерных черт личности с помощью психологического диагностирования;
- раскрытие возможностей и способностей каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки, способности к рефлексии;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала, коммуникативных способностей учеников путём профориентационных игр и развивающих занятий;
- формирование у обучающихся умения объективно оценивать свои индивидуальные особенности, сопоставлять их с требованиями профессий;
- актуализация знаний учеников о профессиях.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности включает:**

1. поурочные разработки;
2. методические рекомендации;
3. анкетирование;
4. тестирование.

Программа рассчитана на 17 часов в 9 –х классах. Реализация программы обеспечивает формирование у обучающихся способности к сознательному выбору профиля обучения и будущей профессии. Программа содержит два раздела.

### **Основное содержание курса.**

Проблема профессионального самоопределения личности, то есть подготовки молодёжи к осознанному выбору профессии, хорошо известна в мире, а удачно выбранная профессия уменьшает количество физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и способствует тому, что человек удовлетворён жизнью. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и влияет на его психологическое состояние и самочувствие.

Неправильный выбор профессии влечёт отрицательные последствия в отношении как собственно человека, так и всего общества. По подсчётам американских учёных, правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучку кадров, на 10–15 % увеличивает продуктивность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

В реальной жизни не каждому удаётся совершить оптимальный профессиональный выбор. В психологической науке накоплен опыт, позволяющий оценить осложнения, возникающие в процессе сознательного выбора профессии. Суть его заключается в том, что выбор профессии рассматривают как многоэтапный процесс создания и принятия решения. На первом этапе возникает проблема выбора профессии, принимается решение. Второй этап связан с выяснением источников информации, компетентных лиц, могущих помочь в выборе профессии. Третий этап — сбор информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора. На четвёртом этапе формируется общее представление о ситуациях выбора профессии. Пятый этап — поиск вариантов решения, их оценка. На заключительном, шестом этапе делают окончательный выбор профессии.

Подготовка молодёжи к профессиональной деятельности — одна из ключевых проблем образования. Поэтому считается, что подготовка учащихся к выбору профиля обучения — это фактически первый важный этап выбора профессии.

Программа предусматривает решение следующих задач:

**Раздел I «Индивидуальные особенности человека и выбор профессии»** — помогает девятиклассникам овладеть знаниями о собственных индивидуальных особенностях, возможностях и стремлениях, путях и резервах самосовершенствования до уровня требований желаемого профиля обучения в старшей школе.

**Раздел II «Основы профессиографии и психографии»** — направлен на получение знаний о видах профессиональной деятельности человека, особенностях профессиональной среды, на изучение требований к личным качествам и возможностям человека для получения определённой профессии.

Занятия с учащимися охватывают теоретический и практический материал. Во время изложения курса используют разные формы работы: диспуты, рассказы, лекции, беседы, ролевые игры, дискуссии, тренинги, практические работы. В течение проведения практических работ предусмотрено выполнение диагностических упражнений, тестов, практическое использование полученных теоретических знаний, формирование навыков корреляционного анализа. Такая деятельность направлена на формирование у школьников адекватной самооценки и стремления самосовершенствоваться, отвечая уровню требований к будущему профилю обучения в старшей школе и выбранной профессии.

**Основные формы организации и виды учебной деятельности обучающихся в рамках курса:**

- ролевые игры;
- лекции;
- дискуссии;
- тренинговые занятия;
- творческая работа;
- диагностические методики.

**Планируемые результаты освоения курса «Психология профессионального самоопределения».**

- Построение обучающимися «я»- профессионального образа.
- Создание профессионального плана.
- Готовность учеников 9- го класса к выбору профиля обучения.
- Готовность учеников 9- го класса к выбору профессии.

### Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Знания, навыки и умения обучающихся
<b>Раздел I. Индивидуальные особенности человека и выбор профессии (8 ч.)</b>		
1.	Цель, задачи курса «Психология профессионального самоопределения». Значение правильного выбора профессии для личности и общества	Объясняет значение правильного выбора профессии для личности и современного общества; выделяет проблемы профессионального самоопределения современной молодёжи
2.	Память, её роль при выборе профессии. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти, определение их уровня развития	Объясняет особенности памяти человека и её роль в профессиональном самоопределении; характеризует виды памяти; обладает навыками определения типов памяти, применения приёмов

		и методов развития памяти
3.	Мышление. Особенности, структура мышления. Его роль в профессиональном самоопределении. <i>Практическая работа.</i> Диагностика уровня развития мышления	Объясняет особенности мышления и его роль в профессиональной деятельности человека; характеризует виды мышления; обладает умением применения приёмов и методов развития мышления
4.	Внимание и его роль в выборе профессии. Виды и функции, свойства внимания. <i>Практическая работа.</i> Определение особенностей развития внимания	Объясняет особенности внимания человека и его роль для профессиональной деятельности; характеризует структуру и качества внимания; владеет умением применять приёмы и методы развития внимания
5.	Темперамент — индивидуальная особенность человека. Типы темперамента, их характеристика. Темперамент и трудовая деятельность. <i>Практическая работа.</i> Определение типа темперамента	Объясняет особенности темперамента человека и учитывает их в профессиональной деятельности; выделяет качества каждой из модальностей; характеризует преимущества и недостатки типов темперамента
6.	Черты характера. Связь характера с трудовой деятельностью. <i>Практическая работа.</i> Определение ведущих черт характера	Объясняет особенности характера и их роль в профессиональной деятельности; характеризует собственные ведущие черты характера; владеет начальным уровнем самовоспитания
7.	Самооценка и её роль в правильном профессиональном самоопределении. Уровень самооценки. Пути достижения адекватной самооценки. <i>Практическая работа.</i> Определение уровня самооценки	Характеризует влияние самооценки на представление человека о себе и своих возможностях; объясняет роль самооценки в профессиональном самоопределении; обладает способностью к рефлексии
8.	Природа человеческих способностей. Специальные и общие способности. Понятие познавательных и профессиональных интересов. Понятие наклонностей и способы их развития. <i>Практическая работа.</i> Выявление собственных профессиональных способностей	Объясняет особенности способностей, интересов, склонностей и их значение для профессиональной деятельности человека; характеризует виды способностей, интересов; обладает знаниями о собственных способностях к разным видам деятельности

### Раздел II. Основы профессиографии и психографии (9 ч)

9.	Общее представление о выбранной профессии. Профессиональный план	Объясняет значение правильного выбора будущей профессии; выделяет составляющие профессионального плана; обладает умением составлять профессиональный план
10.	Формула выбора профессии: «Хочу, могу, надо». Профессиограмма — характеристика профессии. Схема анализа профессии и построение профессиограммы. <i>Практическая работа.</i> Составление профессиограммы на основе анализа профессий	Объясняет значение правильного выбора профессии для личности и общества; характеризует составляющие формулы выбора профессии, основные разделы профессиограммы; обладает навыками составления формулы профессий, профессиограмм
11.	Образ профессии. Цель труда. Предмет, средства, условия труда	Объясняет особенности классификации профессии по цели, предмету, средствам, условиям труда; характеризует группы профессий по цели, предмету, средствам, условиям труда

12.	<p>Образ профессии. Профессии типов «человек—человек», «человек—техника», «человек—природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Определение профессиональной способности к профессиям типа «человек—человек», «человек—техника», «человек—природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ»</p>	Объясняет особенности профессий разного типа; обладает навыками определения профессионально важных качеств, необходимых для работы по профессиям разного типа
13.	Ошибки в профессиональном самоопределении, их анализ. Ознакомление с результатами социологических, психологических исследований, статистическими данными в сфере профессионального образования	Объясняет важность оптимального выбора будущей профессии; анализирует основные ошибки школьников в ходе выбора профессии
14.	Рынок труда в стране. Проблемы и перспективы. Рейтинги спроса и предложения профессий в регионе	Называет проблемы, характерные для рынка труда в стране; анализирует рейтинги самых нужных, перспективных, доходных профессий; обладает навыками работы со специальной литературой, веб. ресурсами сети Интернет, навыками ориентирования в реальном обществе
15.	Понятия о психологической профконсультации. Виды профконсультаций. Роль психолога в профессиональном самоопределении обучающихся	Называет виды профконсультаций; осознаёт проблемы и вопросы, с которыми можно обратиться к профконсультанту
16.	Пути получения профессии. Ознакомление обучающихся с учебными заведениями страны, региона	Объясняет пути получения профессионального образования; обладает умением ориентироваться в разнообразии высших учебных заведений региона, страны
17.	Защита выбранного профиля обучения, будущей профессии	Называет объективные и субъективные факторы, повлиявшие на выбор будущего профиля обучения (профессии); объясняет противоречия, возникшие в ходе выбора

### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Часы	Знания, умения и навыки обучающихся
<b>Раздел I. Индивидуальные особенности человека и выбор профессии</b>			
1.	Вступление Цель, задачи курса «Психология профессионального самоопределения»	1	Лекция
2.	Память и её роль в ходе выбора профессии	1	Лекция Практическая работа
3.	Мышление, его роль в профессиональном самоопределении	1	Лекция Практическая работа
4.	Внимание и его роль в выборе профессии. Виды и функции, свойства внимания	1	Лекция Практическая работа
5.	Темперамент — индивидуальная особенность человека. Типы темперамента, их характеристика. Темперамент и трудовая деятельность	1	Лекция Практическая работа
6.	Характер и профессиональная деятельность	1	Лекция

			Практическая работа
7.	Самооценка и её роль в правильном самоопределении	1	Тренинговое занятие
8.	Учёт способностей, интересов, наклонностей в ходе выбора профессий	1	Профориентационный урок
<b>Раздел II. Основы профессиографии и психографии</b>			
9.	Общее представление о выбранной профессии	1.	Дискуссия Творческая работа
10.	Формула выбора профессии	1	Тренинговое занятие
11.	Образ профессии	1	Лекция
12.	Образ профессии	1	Практическая работа
13.	Ошибки в профессиональном самоопределении	1	Лекция Дискуссия
14.	Проблемы, характерные для рынка труда в стране	1	Тренинговое занятие
15.	Психологическая профконсультация	1	Лекция
16.	Пути получения профессии	1	Тренинговое занятие
17.	Защита выбранного профиля обучения, будущей профессии	1	Защита проекта «Мой выбор»