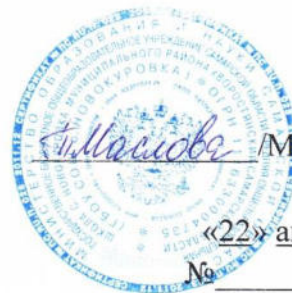


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новокуровка муниципального района
Хворостянский Самарской области



Утверждаю
Директор
/Маслова Т.Г./

«22» апреля 2024.

№

М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
пришкольного лагеря дневного пребывания «Ромашка»
«Яркое лето»

Адресат программы: дети от 6,6 до 17 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Сенина И.П.

учитель истории

С. Новокуровка

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	17
2.4 Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.8. Модуль «Проориентация»	19
Раздел III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	20
1.1. Программа «Экспедиция в лето»	21
Раздел III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
3.1. Материально-технические условия	32

3.2. Информационно - методическое обеспечение	33
3.3. Кадровое обеспечение	33
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

Пояснительная записка

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Ромашка», который функционирует на базе школы.

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в выездных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост

социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.

Программа воспитания рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Педагоги по месту жительства имеют достаточный потенциал, опыт организации летней оздоровительной площадки.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой и трудовой деятельности учащихся.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены

Программа рассчитана на детей от 6,6 и до достижения 16 лет.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Количеством в смене – 58 человек. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах по 29 человек.

Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 дней). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы

Июнь 2024 года, 18 дней, суббота, воскресенье выходной.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и

культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Цель и задачи:

ЦЕЛЬ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

воспитательные – способствовать воспитанию общественно активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

развивающие – содействовать развитию мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

обучающие (предметные) – актуализировать приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1.1. Цель и задачи воспитания

ЦЕЛЬ: организация отдыха и занятости детей и подростков посредством включения в деятельность, способствующую физическому и духовному развитию, формированию гражданско-патриотического сознания личности.

ЗАДАЧИ:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:

Личностные результаты (воспитание личности)

К личностным УУД относятся:

положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

1. Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

2. Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

Регулятивные УУД(самоорганизация)

1. Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого.

2. Проговаривать последовательность своих действий.

3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.

4. Учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные УУД(культура общения).

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

3. Умение работать в паре и в группах.

Познавательные УУД.

поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.

анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.

Поиск необходимой информации , сопоставление и отбор этой информации

- общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья детей через

- соблюдение режима питания;
 - витаминизацию организма;
 - закаливание организма;
 - организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
 - крепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
 - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
 - привитие навыков самообслуживания;
 - чувство патриотизма;
 - уважение к родной природе.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня - День прорыва минной блокады Ленинграда;
- 6 июня – День Пушкина, (День русского языка);
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-15 дней.

- Чаще всего, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Раздел III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок включает дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей и содержания в зависимости от стратегических целей и задач Программы и ресурсов организации отдыха и оздоровления детей.

В рамках летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» ГБОУ СОШ с.новокуровка будет реализовываться программа технической направленности «Экспедиция в лето». Занятия будут проводиться на базе двух образовательных организаций. Будет организован подвоз детей в Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс, а также выезд педагогов мини технопарка Квантум в ГБОУ СОШ с. Новокуровка.

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление образования и науки Самарской области
Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс м.р. Хворостянский
Самарской области «Дом детского творчества» .

Программа принята
на основании решения
методического совета
Протокол № 3
от 22.04. 2024 г.

«Утверждаю»
Руководитель Хворостянского
филиала ГБОУ СОШ
пос. Прогресс
«22» апреля 2024г.

Л. А. Борисова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экспедиция в лето»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся 7-14 лет.
Срок реализации программы – 18 дней.
Разработчик:
Губарев М. В.,
Карномазова Н.И.,
Рындин В.Н., педагоги
дополнительного образования мини
технопарка.

с. Хворостянка 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Экспедиция в лето» составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03.2022 № 678-р).
- ✓ Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
 - ✓ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва).
 - ✓ Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).
 - ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года от 12.07.2017 № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643).
 - ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242).

✓ Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020МО 16.09.01/434-ТУ).

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспедиция в лето» имеет *техническую* направленность.

Актуальность программы обусловлена интересом учащихся к техническому творчеству и предполагает широкую практическую и самостоятельную деятельность детей.

Программа знакомит с профессиями программиста и специалистов в области информационных технологий, пробуждение или закрепление интереса к изучению предмета, на развитие у детей логического мышления, совершенствование первичных навыков программирования, дает возможность доступа детей к новейшим цифровым и роботизированным технологиям, что способствует выявлению и поддержке одаренных детей.

Новизна и отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в ней подобраны разнообразные формы работы с детьми в летнем лагере дневного пребывания. Лагерь для детей – это возможность не только активно отдохнуть и весело провести время, но и возможность выразить себя, проявить свои лучшие качества, открыть в себе новые таланты и развивать уже имеющиеся.

Педагогическая целесообразность Данная программа реализуется на базе детского мини-технопарка «Квантум», созданного в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Она направлена на формирование у детей базовых знаний в области конструирования и программирования.

Данная программа отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности.

По уровню усвоения программа является ознакомительной. По времени реализации – краткосрочная.

Программа «Экспедиция в лето», носит деятельностный характер, в ней используются разнообразные формы и методы работы с детьми, актуальные в каникулярный период.

Цель: развитие технического и творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучить программированию простых действий и реакций механизмов;
- познакомить обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов;
- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- познакомить с фото и видеосъемкой с программой видеомонтажа.

Развивающие:

- развивать творческий подход к работе и расширить ассоциативные возможности мышления;
- развивать пространственное и алгоритмическое мышление;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоциональную сферу.

Воспитательные:

- привить чувство уважения к собственному труду;
- воспитать аккуратность, целеустремленность и точность;
- воспитать бережное отношение к результатам чужого труда и окружающего мира;

- сформировать способность к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-14 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 18 дней, объем – 12 часов.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-12 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ценностного отношения к труду, настойчивость в достижении цели;
- умение выражать себя в видах творческой и технической деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- учитывать мнения других.

Предметные результаты.

- Правила безопасности работы с LEGO конструктором и безопасного пользования персональным компьютером, организации рабочего места;

- формирование первоначальных представлений о компьютере и компьютерных программах;
- виды конструкторов LEGO; основные направления конструктора.
- порядок создания алгоритма программы действия робототехнических средств
- планирование этапов своей работы, определение порядка действий;
- комбинирование различных приемов работы для достижения поставленной цели.

Результатом усвоения программы у обучающихся будет:

1. создана мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
2. образован навык работы в коллективе, с учетом развития коммуникативных, познавательных и творческих способностей;
3. расширен кругозор, сформирован интерес к различным видам технического творчества;
4. развит и повышен уровень творческих навыков, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка за счет насыщенной программы культурно-массовых мероприятий

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдение за детьми в процессе работы
- соревнования;
- индивидуальные и коллективные технические проекты.
- выполнение творческих заданий.

Учебно-тематический план программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы
---	--------------	--------------	-------

		Теория	Практика	Всего	контроля/атт естации
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.	1		1	Беседа наблюдение
2.	«Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»		1	1	Защита мини проекта
3.	«Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»		1	1	Представлени е презентаций
4.	«Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и монтажу»		1	1	Показ видеоматериала
5.	Игровая программа «Робокот»		1	1	наблюдение, результат игры
6.	Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка	1	3	4	Защита творческого проекта
7.	Мир LEGO.		1	1	Представлени е мини роботов
8.	Робо-сумо		1	1	Результат соревнований
9.	Полоса препятствий		1	1	Результат соревнований
10.	Квиз-викторина «РОБОБАТЛ»		1	1	Итоги викторины
11.	Итоговое занятие		1	1	Квест игра
Итого:		2	12	14	

Содержание программы «Экспедиция в лето».

Тема №1: Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.

Теория: Цели и задачи курса. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Игры на сплочение и командообразование. Мастер-класс по направлению LEGO конструирование.

Тема №2. «Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»

Практика. Создание игры в приложении в Kodu game lab, нужно создать местность из предложенных вариантов, либо повторить местность на выбор с. Хворостянка, создать игрового персонажа который будет выполнять определённые

действия в пределах данного мира. На защите своего проекта необходимо продемонстрировать мир, персонажа.

Тема№3. «Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»

Практика. Обучающимся нужно будет придумать и создать авторский дизайн главной страницы сайта в программе Figma. Так же подготовить презентацию с интересным дизайном.

Тема№4. «Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и монтажу»

Практика. Обучающиеся делятся на две команды: фотографы и видео операторы. Перед ними стоит задача снять на видео и сфотографировать достопримечательности парка Космонавтов с. Хворостянка. Полученный материал нужно обработать, смонтировать и представить зрительской аудитории, сопровождая комментариями.

Тема№5. Игровая программа «РобоКот»

Практика. Игровая программа содержит вопросы и творческие задания по теме «Информационные технологии», профессии будущего технической направленности. Выполнив все задания, обучающихся ждет сюрприз «Кот в мешке».

Тема№6. Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка.

Теория. Этапы работы над проектом. Знакомство с основными достопримечательностями с. Хворостянка. Изучение компьютерных программ необходимых при создании проекта.

Практика. Планирование маршрута, Поиск информации. Создание туристско-экскурсионного маршрута по селу Хворостянка в компьютерном варианте. Защита творческого проекта.

Тема№7. Мир LEGO.

Теория. Знакомство с понятиями робот, робототехника, лего - конструирование. Изучение механических деталей и электронных компонентов робототехнических наборов.

Практика. Произвольное построение роботов, для которых нет определенных задач. Зарисовка робота, построение и тестирование.

Тема№8. Робо-сумо

Практика. Соревновательная борьба сумоботов(так называют роботов сумоистов) на ринге, цель которой вытолкнуть противника за пределы круга.

Тема№9. Полоса препятствий

Практика. Прохождение роботами соревновательного полигона, состоящего из лабиринтов, возвышенностей и препятствий.

Тема№10. Квиз-викторина «РОБОБАТЛ»

Практика. Обучающимся предлагается разделить на команды и поучаствовать в робототехнической викторине, состоящей из ряда вопросов о истории робототехники, популярных роботов и легоконструировании.

Тема№ 11. Итоговое занятие.

Практика: Игровая программа ТехноКвест.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Организационно -методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого учащегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, учащиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Материально-техническое оснащение программы

Для занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- компьютеры с выходом в интернет;
- игровое поле;
- наборы конструкторов LEGOMindstormsEV3.
- Фотоаппарат, смартфон.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профстандарта и имеющий образование соответствующее профилю программы.

Список литературы:

1. Вортников С.А. «Информационные устройства робототехнических систем»
2. Н.В. Макарова, Ю.Н. Нилова, С.Б. Зеленина - Основы программирования, 2016 г.
3. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2007
4. С.М. Окулов - Основы программирования. Лаборатория знаний, 2015 г.

5. Программирование для детей. Перевод с английского Станислава Ломакина, Москва, «Манн, Иванов и Фербер», 2015г.
6. Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
7. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток 2003.
8. Программирование для детей. Перевод с английского Станислава Ломакина, Москва, «Манн, Иванов и Фербер», 2015г.
9. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства - Москва, 2012.
10. Титов С.В.. «Здравствуй, лето!» – Волгоград 2001.
11. Филиппов СА. Робототехника для детей и взрослых - 3-е изд. СПб: Наука, 2013.

Дополнительные интернет-ресурсы

1. <http://www.kodugamelab.com/>
2. <https://scratch.mit.edu/>
3. <https://habr.com/ru/post/399495/>
4. <https://roboznanie.ru/>
5. <https://online.algoritmika.org/>
6. <https://www.rulit.me/>

Раздел III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Стадион	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база спортшколы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьный музей	Выставки, мастер-классы	Материальная база школы	
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3.2. Информационно - методическое обеспечение программы:

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
3. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007

Интернет –ресурсы:

1. https://vk.com/wall-138433233_8201
2. <https://p31.навигатор.дети/program/9912-vozhatyiru>
3. https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я
4. <https://forum.planerockka.org/>

3.3. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагогический класс.

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в России объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День защиты детей	1 июня	✓		
2.	День прорыва минной блокады Ленинграда	5 июня	✓		
3.	День Пушкина, (День русского языка);	6 июня	✓		
4.	День России	11 июня	✓		
5.	Квест «Путешествие по России с любовью»	каждый понедельник		✓	
6.	День памяти и скорби	21 июня	✓		
8.	День молодёжи	26 июня		✓	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Торжественное открытие смены	1 июня		✓	
2.	Торжественная церемония поднятия флага	Ежедневно		✓	
3.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены		✓	
4.	Игровой фестиваль «Игры народов России»			✓	
5.	Игра «Лесными тропами»			✓	
6.	Фотоохота «Как прекрасен этот мир!»			✓	
7.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены		✓	
8.	Торжественное закрытие смены	26 июня		✓	
9.	Квест «Животные Красной книги России»			✓	
10.	Посещение ДДТ с. Хворостянка				

Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		✓	
2.	Первичный медосмотр детей (рост, вес)	1 раз в неделю		✓	
3.	Турнир по шашкам			✓	
4.	Веселые старты			✓	
5.	Посещение ФОК «Виктория»	2 раза за смену		✓	
6.	Конкурсная программа «Книга рекордов»			✓	
7.	Марафон подвижных игр.			✓	
8.	День ЗОЖ			✓	
9.	Профилактические беседы о здоровье	в течение смены		✓	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений	в течение смены		✓	
2.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон	в течение смены		✓	
3.	Проведение с детьми акций и проектов по благоустройству	в течение смены		✓	
4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	в течение смены		✓	
5.	Посещение выставочного зала «Радуга» с. Хворостянка	в течение смены		✓	
6.	Школьный музей «Наследие» Мастер-класс	в течение смены		✓	
7.	Посещение районного краеведческого музея.	в течение смены		✓	
8.	Посещение сельской библиотеки	в течение смены		✓	
9.	Посещение картинной галереи ГБОУ СОШ. С. Романовка	в течение смены		✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по технике безопасности	1 июня		✓	
2.	Тренировка по пожарной безопасности			✓	

3.	Плановая тренировочная эвакуация	3 июня		✓	
4.	Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»			✓	
5.	Конкурс «Нескучные правила»			✓	
6.	Профилактическая беседа «Опасное лето»			✓	
7.	Беседа «Безопасный интернет»			✓	
Модуль «Профориентация»					
1.	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»			✓	
2.	Викторина «Что за профессия?»			✓	
3.	Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?»			✓	
4.	Конкурс «Поединок строителей» (постройка домов из картона и бумаги)			✓	

ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

	1. 06. 24 (1-й день смены)	3. 06. 24 (2-й день смены)	4. 06. 24 (3-й день смены)	5. 06. 24 (4-й день смены)	6. 06. 24 (5-й день смены)	7. 06. 24 (6-й день смены)
Воспитательный блок	1. Торжественное открытие смены. 2. День защиты детей	1. Оформление отрядных уголков 2. Квест «Путешествие по России с любовью»	1. Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно - рекреационных зон. 2. Посещение ФАПа .	1. День прорыва минной блокады Ленинграда. 2. Разработка и подготовка дизайна лагерной смены и атрибутов.	1. День русского языка (Пушкинский день). 2. Трудовой десант.	1. Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!». 2. Фотоохота «Как прекрасен этот мир!»
Образовательный блок	1. Инструктажи по технике	1. Рисуем лето. 2. Турнир по	1. Игровая программа	1. Мастер-класс	1. Беседа «Безопасный	1. Профилактические беседы о

	<p>безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности</p> <p>2. Плановая тренировочная эвакуация</p>	<p>шашкам</p> <p>3. Подвижные игры на спортивной площадке: дворовая площадка (футбол, бадминтон, пионербол).</p>	<p>«Робокот».</p> <p>2. Марафон игр</p> <p>3. Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.</p>	<p>«Изготовление куклы – оберега»</p> <p>2. Весёлые старты.</p> <p>3. «Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»</p>	<p>интернет»</p> <p>2. Посещение картинной галереи ГБОУ СОШ. С. Романовка</p> <p>3. «Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»</p>	<p>здоровье</p> <p>2. «Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и монтажу»</p>
	<p>10. 06. 24</p> <p>(7-й день смены)</p>	<p>11. 06. 24</p> <p>(8-й день смены)</p>	<p>13. 06. 24</p> <p>(9-й день смены)</p>	<p>14. 06. 24</p> <p>(10-й день смены)</p>	<p>17. 06. 24</p> <p>(11-й день смены)</p>	<p>18. 06. 24</p> <p>(12-й день смены)</p>
<p>Воспитательный блок</p>	<p>1. Квест «Путешествие по России с любовью»</p> <p>2. Игры на</p>	<p>1. День России.</p> <p>2. Квест «Родина моя»</p>	<p>1. День ЗОЖ</p> <p>2. Выставка рисунков.</p>	<p>1. Квест «Животные Красной книги в России».</p> <p>2. Посещение</p>	<p>1. День РДДМ</p> <p>2. Дом книги. Посещение сельской</p>	<p>1. Квест «Путешествие по России с любовью»</p> <p>2. Праздник</p>

	свежем воздухе.			ФОК «Виктория»	библиотеки	берёзы.(Школьный музей)
Образовательный блок	1. Игровая программа «Робокот» 2. Поделки из природного материала.	1. Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка. 2. Подвижные игры на спортивной площадке: дворовая площадка (футбол, бадминтон, пионербол).	1. Мир LEGO. 2.Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?»	1. Робо-сумо 2. Конкурс «Нескучные правила»	1. Полоса препятствий 2. Проекты «Моя малая Родина»	1. Квиз-викторина «РОБОБАТЛ» 2. Лепка из пластилина.
	19. 06. 24 (13-й день смены)	20. 06. 24 (14-й день смены)	21. 06. 24 (15-й день смены)	24. 06. 24 (16-й день смены)	25. 06. 24 (17-й день смены)	26. 06. 24 (18-й день смены)
Воспитательный блок	1. Викторина «Что за	1. Игровой фестиваль «Игры	1. День памяти и скорби.	1. Праздник берёзы	1. Посещение выставочного	1. Торжественное закрытие

	профессия?» 2. «Мама, папа, я – спортивная семья».	народов России» 2. Посещение ФОК «Виктория»	2. Песни о войне.	(школьный музей) 2. Игра «Лесными тропами»	зала «Радуга» с. Хворостянка 2.	смены. 2. День молодёжи.
Образовательный блок	1. Итоговое занятие. 2. Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	1.Посещение районного краеведческого музея. 2. Профилактическая беседа о здоровье.	1. Просмотр фильмов. 2. Трудовой десант.	1. Конкурсная программа «Книга рекордов»	1. Конкурс «Поединок строителей» (постройка домов из картона и бумаги)	1. Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов

