

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка  
муниципального района Хворостянский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с.Новокуровка  
 Т.Т. Маслова  
«11» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РОМАШКА»

Адресат программы: дети 6,5 – 15 лет

Срок реализации – 18 дней

Разработчик:  
Прозорова С.С.  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию  
с общественными объединениями

Дата протокола ОМЭС

с.Новокуровка  
2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                            | 4  |
| Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК                                       | 9  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                       | 9  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания                                | 11 |
| 1.4. Ожидаемые результаты реализации программы                      | 12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     | 15 |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ                                                 | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»                  | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»                                  | 16 |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ                                                  | 17 |
| 2.4 Модуль «Здоровый образ жизни»                                   | 17 |
| 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»              | 17 |
| 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»                           | 18 |
| 2.7. Модуль «Экскурсии и походы»                                    | 18 |
| 2.8. Модуль «Профориентация»                                        | 19 |
| Раздел III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК                                    | 20 |
| 1.1. Программа «Экспедиция в лето»                                  | 21 |
| Раздел III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ                         | 32 |
| 3.1. Материально-технические условия                                | 32 |
| 3.2. Информационно - методическое обеспечение                       | 33 |
| 3.3. Кадровое обеспечение                                           | 33 |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания       | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                          | 36 |

## Введение

**ОБЪЕКТ.** Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Ромашка», который функционирует на базе школы.

**СУБЪЕКТ** – целевая аудитория программы дети от 6,6 и до достижения 16 лет.

**В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

**В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Количеством в смене – 78 человек. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в трех отрядах по 26 человек.

Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 дней). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**ПЕРИОД** - срок реализации программы: июнь 2025 года, 18 дней, суббота, воскресенье выходной.

**НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ.** Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской

области от 12.07.2017 № 441);

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

## **1. РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и

уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **Основные направления воспитательной работы:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

| Младший<br>школьный<br>возраст (7-10<br>лет)                                                                                                                                                                                                                                                            | Подростковый<br>возраст (11-14<br>лет)                                                                                                                                                                                                                     | Юношеский<br>возраст (15-<br>17 лет)                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p> | <i>Гражданское воспитание</i>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей. | Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Патриотическое воспитание</i>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.                      | Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.                                                                      |
| <i>Духовно-нравственное воспитание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p> | <p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p> | <p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p> |
| <i>Эстетическое воспитание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>                                                                                                                                  | <p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>                                                                                                                             | <p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>                                                                                                                      |
| <p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>                                                                                                                    | <p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>                                                                      | <p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>                                      |
| <i>Трудовое воспитание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p> | <p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p> | <p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>       |
| <i>Экологическое воспитание</i>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>                                                        | <p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>            | <p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p> |
| <i>Познавательное направление воспитания</i>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>                              | <p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>                        | <p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>  |

## **2 РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. В каждый блок входят как инвариантные так и вариативные модули.

### **2.1 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **2.1.1 Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

##### **2.1.2 Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов..

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в

организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая

формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **2.1.3 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских

домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **2.1.4.ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **«Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.2 БЛОК «ЧЕЛОВЕК:ЗДОРОВЬЕ,БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, ежедневная зарядка на свежем воздухе.

#### **2.2.2 Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует

ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **2.2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **2.3 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

### **2.3.1.ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ**

## **«Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **2.3.2ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

#### **«Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В 2025 г. на базе ЛДП «Ромашка» будут функционировать кружки:

Физкультурно-спортивная направленность: Футбол. Шахматы

Социально-гуманитарная направленность: Театральные минутки.

### **2.1. РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей Движения Первых в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе СП ГБОУ СОШ п.Прогресс Хворостянского ДДТ , сельской библиотеки с.Новокуровка, СДК с.Новокуровка, ст. Чагра организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен с Движением Первых;

#### **Взаимодействие с родительским сообществом:**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

#### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:**

##### **3.3. Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагогический класс.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

### 3.1. Материально-техническая база

| <b>Помещение</b>    | <b>Назначение</b>                                                                   | <b>Источник финансирования и материальная база</b> | <b>Ответственные</b>                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Кабинеты            | Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий                                 | Материальная база школы                            | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал      | Занятия спортом, состязания, линейка                                                | Материальная база школы                            | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Стадион             | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база спортшколы                       | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор       | Отрядные дела, игры-путешествия                                                     | Материальная база школы                            | Воспитатели, начальник лагеря                       |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря                                             | Материальная база школы                            | Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь         |
| Школьный музей      | Выставки, мастер-классы                                                             | Материальная база школы                            |                                                     |
| Школьная столовая   | Завтрак, обед                                                                       | Материальная база школы                            | Повара                                              |
| Комнаты гигиены     | Туалеты, санитарный уголок                                                          | Материальная база школы                            | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

### 3.2. Информационно - методическое обеспечение программы:

### **Список литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
3. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007

### **Интернет –ресурсы:**

1. [https://vk.com/wall-138433233\\_8201](https://vk.com/wall-138433233_8201)
2. <https://p31.навигатор.дети/program/9912-vozhatyiru>
3. [https://summercamp.ru/Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я)
4. <https://forum.planerockka.org/>

**Календарь знаменательных дат на 2025 год**

**Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики; 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

**Август**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

## План воспитательной работы

### Лагеря дневного пребывания «Ромашка» на базе ГБОУ СОШ с.Новокуровка

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

| Организационный период смены       |                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль                             | Форма работы                               | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы                                                                                                                       | Уровень реализации<br>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный) |
| «Культура России»                  | Церемония открытия смены                   | Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. | Общелагерный                                                                           |
| «Детское самоуправление»           | Организационный сбор отряда                | Определение названия отряда<br>Выборы органов самоуправления<br>Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности...                         | Отрядный                                                                               |
| Основной период смены              |                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
| «Культура России»                  | Тематические дни                           | Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, День Пушкина, День памяти и скорби                                                                             | Общелагерный                                                                           |
| «Детское самоуправление»           | Огонёк середины смены                      | Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.                                                                                     | Отрядный                                                                               |
| «Кружки и секции»                  | Деятельность кружковых объединений         | Работа в объединениях по направленностям: спортивно-оздоровительное, социально-гуманитарное, художественное.                                                           | Групповой                                                                              |
| «Детское самоуправление»           | Гостевание отрядов                         | Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.                                                                                   | Межотрядный                                                                            |
| «Экскурсии и походы»               | Экскурсии в музеи                          | Посещение районного музея в с.Хворостянка, Экскурсии в школьный музей «Наследие»                                                                                       | Межотрядный                                                                            |
| «Профориентация»                   | Экскурсии на предприятия с\п Новокуровка   | Экскурсия на ОАО «Чагринский элеватор», сельскую администрацию, сельскую библиотеку, СДК ст. Чагра,                                                                    | Отрядный                                                                               |
| «Спортивно-оздоровительная работа» | Мероприятия оздоровительной направленности | Зарядка, соревнования по футболу, по шахматам, по тег-регби, Веселые старты, Посещение бассейна ФОК «Виктория»<br>Марафон подвижных игр, День ЗОЖ                      | Групповой                                                                              |
| «Экскурсии и походы»               | Экскурсии в галерею                        | Посещение картинной галереи ГБОУ СОШ. С. Романовка                                                                                                                     | Групповой                                                                              |

|                                                                  |                                                      |                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» | Акции и мероприятия, организованные Движением Первых | Классные встречи, мероприятия по программе «Содружество Орлят России»                                                              | Общелагерный |
| «Экскурсии и походы»                                             | Экскурсии в музеи                                    | Посещение выставочного зала «Радуга» с. Хворостянка                                                                                | межотрядный  |
| Итоговый период смены                                            |                                                      |                                                                                                                                    |              |
| «Культура России»                                                | Презентация результатов деятельности кружков/секций  | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены.                                     | Общелагерный |
| «Органы самоуправления»                                          | Итоговый сбор отряда                                 | Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение. | Отрядный     |

ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

1 смены

Лагеря дневного пребывания «Ромашка»

|                     | 2. 06. 24<br>(1-й день смены)                                | 3. 06. 24<br>(2-й день смены)                                                    | 4. 06. 24<br>(3-й день смены)                                                                                            | 5. 06. 24<br>(4-й день смены)                                                                                | 6. 06. 24<br>(5-й день смены)                                        | 9. 06. 24<br>(6-й день смены)                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательный блок | 1. Торжественное открытие смены.<br><br>2. День защиты детей | 1. Оформление отрядных уголков<br><br>2. Квест «Путешествие по России с любовью» | 1. Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно - рекреационных зон.<br>2. Посещение ФАПа . | 1. День прорыва минной блокады Ленинграда.<br>2. Разработка и подготовка дизайна лагерной смены и атрибутов. | 1. День русского языка (Пушкинский день).<br><br>2. Трудовой десант. | 1. Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!».<br><br>2. Фотоохота «Как прекрасен этот мир!» |

|                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательный блок | <p>1. Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности</p> <p>2. Плановая тренировочная эвакуация</p> | <p>1. Рисуем лето.</p> <p>2. Турнир по шашкам</p> <p>3. Подвижные игры на спортивной площадке: дворовая площадка (футбол, бадминтон, пионербол).</p> | <p>1. Игровая программа «Лето к нам пришло!».</p> <p>2. Марафон игр</p> <p>3. Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор курса.</p> | <p>1. Мастер-класс «Изготовление куклы – оберега»</p> <p>2. Весёлые старты.</p> <p>3. «Кодируй свой мир: от программирования до дизайна»</p> | <p>1. Беседа «Безопасный интернет»</p> <p>2. Посещение картинной галереи ГБОУ СОШ. С. Романовка</p> <p>3. «Визуальное волшебство: создание эффектных анимаций и дизайна»</p> | <p>1. Профилактические беседы о здоровье</p> <p>2. «Видео-мастер: творческое занятие по видеосъемке и монтажу»</p> |
|                      | <p>10. 06. 24</p> <p>(7-й день смены)</p>                                                                                                                                | <p>11. 06. 24</p> <p>(8-й день смены)</p>                                                                                                            | <p>16. 06. 24</p> <p>(9-й день смены)</p>                                                                                             | <p>17. 06. 24</p> <p>(10-й день смены)</p>                                                                                                   | <p>18. 06. 24</p> <p>(11-й день смены)</p>                                                                                                                                   | <p>19. 06. 24</p> <p>(12-й день смены)</p>                                                                         |
| Воспитательный блок  | <p>1. Квест «Путешествие по России с</p>                                                                                                                                 | <p>1. День России.</p> <p>2. Квест «Родина моя»</p>                                                                                                  | <p>1. День ЗОЖ</p> <p>2. Выставка рисунков.</p>                                                                                       | <p>1. Квест «Животные Красной книги</p>                                                                                                      | <p>1. Классные встречи от Движения</p>                                                                                                                                       | <p>1. Квест «Путешествие по России с</p>                                                                           |

|                      |                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                     |                                                |                                                        |                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                      | любовью»<br>2. Игры на свежем воздухе.                                |                                                                                                                                                        |                                                     | в России».<br>2. Посещение ФОК «Виктория»      | Первых<br>2. Дом книги. Посещение сельской библиотеки  | любовью»<br>2. Праздник берёзы. (Школьный музей)      |
| Образовательный блок | 1. Игровая программа «Робокот»<br>2. Поделки из природного материала. | 1. Туристско-экскурсионный маршрут по селу Хворостянка.<br>2. Подвижные игры на спортивной площадке: дворовая площадка (футбол, бадминтон, пионербол). | 1. Мир LEGO.<br>2. Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?» | 1. Тег-Регби<br>2. Конкурс «Нескучные правила» | 1. Полоса препятствий<br>2. Проекты «Моя малая Родина» | 1. Просмотр фильмов о ВОВ.<br>2. Лепка из пластилина. |
|                      | 20. 06. 24<br>(13-й день смены)                                       | 23. 06. 24<br>(14-й день смены)                                                                                                                        | 24. 06. 24<br>(15-й день смены)                     | 25. 06. 24<br>(16-й день смены)                | 26. 06. 24<br>(17-й день смены)                        | 27. 06. 24<br>(18-й день смены)                       |
| Воспитательный       | 1. Викторина                                                          | 1. Игровой                                                                                                                                             | 1. День памяти                                      | 1. Праздник                                    | 1. Посещение                                           | 1. Торжественно                                       |

|                      |                                                                                          |                                                                                                  |                                                        |                                                                 |                                                                               |                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| блок                 | <p>«Что за профессия?»</p> <p>2. «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>                 | <p>фестиваль «Игры народов России»</p> <p>2. Посещение ФОК «Виктория»</p>                        | <p>и скорби.</p> <p>2. Песни о войне.</p>              | <p>берёзы (школьный музей)</p> <p>2. Игра «Лесными тропами»</p> | <p>выставочного зала «Радуга» с.</p> <p>Хворостянка</p> <p>2.</p>             | <p>е закрытие смены.</p> <p>2. День молодёжи.</p>                                                            |
| Образовательный блок | <p>1. Итоговое занятие.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»</p> | <p>1.Посещение районного краеведческого музея.</p> <p>2. Профилактическая беседа о здоровье.</p> | <p>1. Просмотр фильмов.</p> <p>2. Трудовой десант.</p> | <p>1. Конкурсная программа «Книга рекордов»</p>                 | <p>1. Конкурс «Поединок строителей» (постройка домов из картона и бумаги)</p> | <p>1. Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов</p> |

## Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:

## особенности и уникальные элементы

Быт – ЛДП «Ромашка» располагается в здании школы.

|      |                                                                                                                                     |                                                      |                        |                                |                                                          |                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.19 | Здания и сооружения нежилого назначения:                                                                                            |                                                      |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | Количество, этажность                                                                                                               | год постр<br>ойки                                    | Площа<br>дь (кв.<br>м) | степен<br>ь<br>износа<br>(в %) | на<br>какое<br>колич<br>ество<br>детей<br>рассч<br>итано | Год после<br>дного<br>капит<br>ально<br>го<br>ремо<br>нта |
|      | Одноэтажное                                                                                                                         | 1964                                                 | 1768                   | 20%                            | 240                                                      | 2011                                                      |
| 1.20 | Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки), в том числе:                                                          |                                                      |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - автобусы                                                                                                                          | ПАЗ 32053-70—X500CE 163<br>ПАЗ 32053-70 – B576AE 763 |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - микроавтобусы                                                                                                                     | ГАЗ 322121 K752BM 763                                |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - автотранспорт коммунального назначения                                                                                            | 0                                                    |                        |                                |                                                          |                                                           |
| 1.21 | Территория:                                                                                                                         |                                                      |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - общая площадь земельного участка (га)                                                                                             | 19,4                                                 |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - площадь озеленения (га)                                                                                                           | 5,8                                                  |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - наличие насаждений на территории                                                                                                  | да                                                   |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - соответствие территории лагеря требованиям надзорных и контрольных органов (при наличии запрещающих предписаний, указать причины) | Соответствует                                        |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - наличие плана территории организации                                                                                              | да                                                   |                        |                                |                                                          |                                                           |
| 1.22 | Наличие водного объекта, в том числе его удаленность от территории лагеря:                                                          | да                                                   |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - бассейн                                                                                                                           | -                                                    |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - пруд                                                                                                                              | -                                                    |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - река                                                                                                                              | 500 м                                                |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - озеро                                                                                                                             | -                                                    |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - водохранилище                                                                                                                     | -                                                    |                        |                                |                                                          |                                                           |
|      | - море                                                                                                                              | -                                                    |                        |                                |                                                          |                                                           |

Он оснащен библиотекой на 25 посадочных мест, спортивным залом, спортивной площадкой на стадионе, сенсорной и игровой комнатами, «Точкой роста» оснащенной компьютерами, выходом в интернет, медиапроектором, телевизорами.

**Режим.**

В лагере одновременно отдыхают дети с 2-х и 3-х разовым питанием.

Режим дня для учащихся с 2-х разовым питанием :

8.30 - Прием детей  
8.40- 9.00 - зарядка  
9.00 – завтрак  
9.30-10.00 ежедневная линейка  
10.30 - 12.00 воспитательные мероприятия  
12.00-13.00 настольные игры, занятия в кружках  
13.30- 14.00 обед  
14.00-14.30 подведение итогов дня  
14.30 – уход домой

Режим дня для учащихся с 3-х разовым питанием:

8.30 - Прием детей  
8.40- 9.00 - зарядка  
9.00 – завтрак  
9.30-10.00 ежедневная линейка  
10.30 - 12.00 воспитательные мероприятия  
12.00-13.00 настольные игры, занятия в кружках  
13.30- 14.00 обед  
14.00-16.00 дневной сон  
16.00-16.30, пробуждение, полдник  
16.30 -17.30 прогулка, игры на свежем воздухе  
17.30 – уход домой

### **Корпоративная культура**

Детям прививаются ценности жизни, здоровья и безопасности, уважительного отношения друг к другу и взрослым, активная гражданская жизненная позиция, уважение к историческому прошлому страны.

### **Предметно-эстетическая среда.**

В каждом отряде оформляются отрядные уголки , где отражаются название и девиз отряда, план воспитательных мероприятий смены, итоги мероприятий, дежурство .

**Символы лагеря** - отражают символику детских объединений – «Орлята России» Движения Первых, юнармейского отряда , волонтерского отряда.

**Ритуалы**- ежедневное поднятие флага РФ, передача дежурства по столовой, подведение итога предыдущего дня , смены.

### **Символическое пространство.**