

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ с.Новокуровка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
школы

протокол №3

от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Д.А.Ермаковой

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ
СОШ с.Новокуровка

Т.Г. Масловой

приказ №118-од

от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Подготовка к ЕГЭ: разделы «Говорение» и «Письмо»»

Английский язык 11 класс

на 2024-2025 учебный год

Количество часов: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

с.Новокуровка, 2024 г.

Пояснительная записка

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ: разделы «Говорение» и «Письмо»» имеет научно-познавательную направленность. Программа составлена с учетом требований ФГОС. В рамках данного проекта формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в старшей школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Проект обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет подросткам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Согласно концепции образовательного стандарта школьного образования по иностранному языку элективные курсы призваны расширять и видоизменять гуманитарно-филологическую подготовку учащихся при углубленном изучении иностранного языка им профильном уровне.

Предлагаемый курс предназначен для интенсивного развития коммуникативной компетенции учащихся 11 классов филологического профиля, а также для учащихся 11 классов, желающих совершенствовать свои знания в области устного и письменного общения на английском языке.

Актуальность разработки элективного курса.

Элективный курс разработан для интенсивного развития коммуникативной компетенции учащихся, а также для углублённого изучения предмета с целью лучше подготовиться к сдаче языкового экзамена. Успешная сдача языковых экзаменов в разделах «Говорение» и «Письмо» обеспечивается следующими факторами:

- хороший уровень владения английским языком в реальных ситуациях общения;
- владение стратегиями выполнения поставленных коммуникативных задач и демонстрации умений устной коммуникации;
- владение стратегиями написания письменных заданий, которые соответствуют требованиям спецификации различных экзаменационных систем, включая ЕГЭ по английскому языку;
- комплексное развитие и тренировка языковых навыков и речевых умений устной и письменной речи в формате экзамена;
- ознакомление с критериями оценивания заданий в разделах «Говорение» и «Письмо», объяснение предъявляемых требований.

В рамках данного курса сделана попытка сформировать и развить умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами в пределах наиболее распространённых типов заданий в разделах «Говорение» и «Письмо» используемых в различных экзаменационных системах, включая ЕГЭ по английскому языку.

Представленные материалы подготовлены с учётом действующей спецификации ЕГЭ, требований Государственных стандартов для полной средней школы по иностранным языкам, а также с учётом перспектив развития ЕГЭ, знакомят учащихся с разными жанрами сочинений, готовят к выполнению заданий, представленных в письменной части языкового экзамена.

Тематика заданий соответствует кодификатору ЕГЭ, составленному на основе Государственного образовательного стандарта для полной средней школы. Упражнения развивают все языковые навыки и речевые умения, необходимые для успешной сдачи разных экзаменов по английскому языку. Используются различные типы аутентичных текстов, которые соответствуют требованиям спецификации ЕГЭ и Государственного образовательного стандарта для полной средней школы.

Уровни сложности отдельных заданий устной и письменной части соотносимы с соответствующими уровнями Совета Европы и уровнями, определёнными в ЕГЭ (базовый уровень-А2, повышенный уровень-В1, высокий уровень-В2), что даёт возможность успешно подготовиться к выполнению заданий любого уровня сложности.

Таким образом, очевидна актуальность разработки предлагаемого элективного курса, так как настоящий курс направлен на углубленное изучение предмета для успешной подготовки к языковым экзаменам и развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для личного и профессионального общения.

Цели и задачи обучения

Основной целью элективного курса является совершенствование коммуникативной компетенции старшеклассников.

Элективный курс имеет следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- развитие с умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия,
- развитие языковых способностей,
- развитие эмоциональной сферы учащихся,

- воспитание культуры общения, поддержание интереса к учению (мотивация) и формирование познавательной активности,
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах жизнедеятельности,
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- сформировать умения понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением – речевая компетенция;
- совершенствовать знание о системе изучаемого языка и правила оперирования языковыми средствами в РД – лингвистическая компетенция;
- сформировать знание правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знание национальных и культурных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями – культурологическая компетенция;
- развить умение пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении ИЯ, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - компенсаторная компетенция;
- развить умение пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении ИЯ – технологическая компетенция.

В рамках элективного курса продолжается работа по совершенствованию умений учащихся в двух видах речевой деятельности.

Говорение. Формированию необходимых стратегий речевой коммуникации с учётом специфики различных форм речевого общения. Отрабатываются компенсаторные приёмы, связанные с восполнением возможных пробелов в коммуникации. Учащиеся готовятся к выполнению заданий монологического и диалогического характера. Формируются умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Отрабатываются умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению,

выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение.

Письмо. Знакомство с различными видами письменных заданий: рецензия, электронное письмо, эссе. Отработка навыков написания письма и эссе на заданные темы, а именно грамотное оформление письменного высказывания в соответствии с принятым алгоритмом и с использованием требуемых слов и выражений для употребления в письменной речи. Обучение решению коммуникативных задач, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

Обоснование инновационного проекта

Инновации в образовании - это элементы нового, которые существенно улучшают учебно-воспитательный процесс, позволяя избавиться от недостатков, мешающих эффективному обучению и учению. Главным критерием ценности инновации является ее способность устранить дефект.

К инновациям можно отнести:

- инновационное оборудование,
- инновационные приемы,
- инновационные технологии.

Инновационное оборудование, используемое в рамках внедрения данного курса - мультимедийные средства, которые стали доступными учителям и учащимся с использованием компьютера, включая Интернет. Преимуществом мультимедийных средств является высокое качества звука и изображения, доступность актуальной страноведческой информации, возможность создания электронных почтовых групп, проведения интернет-опроса, выполнения проектов.

Инновационные приемы анализировать сложнее, так как многое из того, что эффективно и результативно применяется сегодня, в той или иной форме применялось и ранее. Именно поэтому в западной языковой педагогике сегодня практически не исследуются "инновационные приемы". Считается, что полезнее посмотреть на то, что собственно обеспечивает успех - метод, учитель или ученик. Тем не менее, инновационные приемы в процессе организации элективного курса появляются. Например, большой интерес вызывают учебно-исследовательские мини-проекты, которые учащиеся

выполняет с использованием возможностей Интернет. Для этого учащиеся пользуются поисковой системой. Одним из трудных заданий в ЕГЭ было рассказать об известных русских изобретателях. Для подготовки к подобным заданиям наилучшим средством может стать Интернет мини-проекты типа "Русские изобретатели", "Выдающиеся ученые", "Основные события Великой отечественной войны" и др. Учащиеся и учителя могут без труда получить доступ к любым необходимым материалам на английском языке.

Инновационными могут быть технологии ("технологии" не обязательно связаны с применением техники, но предполагают реализацию четкой операциональной схемы для решения той или иной практической задачи). Например, усилия многих методистов и дидактов направлены на разработку технологий организации самостоятельного учения учащихся и развития у них учебной автономии. Для этого создаются целые мультимедийные системы e-learning, в которых как учащиеся, так и учителя имеют возможность эффективно двигаться вперед на пути к познавательной цели. В основу данного элективного курса положены технологии, предложенные преподавателями из EF-school.

Предлагаемый элективный курс является инновационной формой преподавания, так как соблюдаются данные условия.

Более того, элективный курс «Подготовка к ЕГЭ: разделы «Говорение» и «Письмо»» соответствует требованиям ФГОС 2-го поколения, что так же является инновацией в старшей школе на современном этапе развития системы образования:

- соблюдается системно-деятельностный подход, который является методологической основой Стандарта.
- курс построен на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин (метапредметные требования Стандартов НОО). Именно междисциплинарная основа курса позволяет соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам общения. Это способствует развитию способности учащихся ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах иноязычной культуры, формирует также понимание необходимости проявления уважения к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества, и вместе с тем способствует овладению способами представления своей родной культуры в инокультурной среде.
- личностное развитие старшеклассников - личностное требование Стандартов, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемый результат:

В результате прохождения курса учащиеся:

- познакомятся с наиболее распространёнными типами заданий, используемых в различных экзаменационных системах, включая ЕГЭ по английскому языку;
- научатся пользоваться инструкциями и стратегиями для успешного выполнения заданий разных типов, представленных в устной и письменной части любого языкового экзамена по английскому языку;
- овладеют навыками эффективной коммуникации для успешной сдачи устной части любого языкового экзамена по английскому языку;
- овладеют лексическим запасом и грамматическими структурами в соответствии с темами и сферами общения, представленными в УМК;
- получают возможность повторить лексический и грамматический материал за курс основной школы и проверить свои знания основных проблемных областей грамматики и лексики.

Таким образом, после прохождения курса учащиеся должны уметь:

- строить собственное речевое (монологическое и диалогическое) высказывание в соответствии с целями, содержанием и адресатом;
- грамотно отбирать языковые средства, варьировать их с учётом речевой ситуации;
- вступать в диалог с собеседником, учитывая условия диалогического общения;
- владеть различными видами монолога;
- писать сочинения различных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать нормы построения письменного и устного высказывания;
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- соблюдать в практике речевого общения нормы современного английского языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные).

Структура курса и организация обучения

Курс рассчитан на 34 учебных при одном часе занятий в неделю в 11-м классе.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

Интеграция основных речевых умений и навыков.

Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.

Коммуникативная направленность заданий.

Контекстуальное введение лексики.

Применение полученных умений и навыков на практике при выполнении заданий экзаменационного типа в разделах «Говорение» и «Письмо».

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. (см. Приложение №1)

Формы проведения занятий

Деятельность основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. Ведущей формой организации занятий является групповая работа, а значит, проектная деятельность выходит на первый план. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности.

Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения и оценка приобретённых учащимися знаний, умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных письменных коммуникативных заданий каждого тематического раздела, а также самими учащимися путём самооценки и самоконтроля посредством бальной системы и критериям, разработанным для ЕГЭ.

Список использованной литературы:

Вербицкая М.В.Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ, 2024

Витковский А. Подготовка к ЕГЭ, 2012

Радовель В.А. Английский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ, 2023
Романова Л. И. Английский язык. Домашний репетитор. Подготовка к
ЕГЭ
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

<http://www.alleng.ru>

<http://englishtown.com>

Приложение 1

Тематическое планирование курса

№	Тема
1	Увлечения подростков. Развитие речи
2	Жизнь подростков. Практика письма С1
3	Внешний вид. Многие представители молодежи уделяют очень много внимания внешности, взрослые против этого.
4	Школьные годы. Роль образования. Развитие речи
5	Учеба: учить все или предоставить выбор? Эссе С2
6	Школьная форма. Развитие речи
7	Образование: школьное или домашнее? Эссе С2
8	Сосредоточиться на учебе или позволить себе зарабатывать. Эссе С2
9	Жизнь после школы: вуз или работа. Диалог С2
10	Роль иностранного языка. Развитие речи
11	Изучение иностранного языка: один или несколько? Диалог С2
12	Развитие информационных технологий.
13	Работа: профессии, факторы выбора, престиж. Развитие речи
14	Выбор профессии: интерес или зарплата. Эссе С2
15	Сложный выбор: семья или карьера. Развитие речи
16	Сложный выбор: семья или карьера.. Эссе С2.
17	Семьи с одним ребенком или многодетные. Эссе С2
18	Счастье: причины, действия. Развитие речи
19	Лишь богатые могут быть счастливыми и успешными. Эссе С2
20	Путешествия и туризм: места отдыха, снаряжение, виды транспорта.
21	Путешествия расширяют кругозор. Эссе С2
22	Культура: популярные формы развлечений, телепрограммы, звёзды мира музыки и кино. Развитие

	речи.
23	Личная и общественная жизнь: периоды жизни, их значимость. Семья, праздники, обязанности. Развитие речи
24	Наука и техника: изобретения, научные открытия, значимость для общества. Вред и польза
25	Автомобили в центре города. Эссе С2
26	Реальная и виртуальная жизнь. Эссе С2
27	Спорт: сила воли и характер. экстремальный спорт. Развитие речи
28	Здоровье, диеты. Развитие речи
29	Мир моды: известные люди, слава. Развитие речи
30	Следовать ли идеалу? Эссе С2
31	Экологические проблемы современности. Развитие речи
32	Экологические организации или мы сами? Эссе С2
33	Преступление и наказание. Развитие речи
34	Волонтерство. Развитие речи

Приложение 2

Семантизация речевых образцов

Be quick in saying something using the following word combinations and phrases; complete the sentences. Try your best to use your own life experience.

I am looking forward to ... 24. I am sure that ...

I don't mind ... ing ... 25. Frankly speaking ...

I hate ... ing ... 26. I am against ... ing ...

It seems to me that ... 27. I was the first who ...

Do you happen to know ... ? 28. ... is worth ... ing

I wish ... 29. I consider ... to be ...

You'd better ... 30. I need a ...

I am for ... ing ... 31. My parents needn't ...

If I were ... I would ... 32. I heard ...

It was a pleasure to ... 33. I am angry with...

I have no idea ... 34. It goes without saying that ...

The only thing I know is ... 35. I hope I'll be able to ...

I object to ... ing ... 36. I insist that my friend should ...

It's been hard to say whether ... 37. Why not have a ... ?

I am keen on ... 38. I always avoid ... ing ...

I like neither ... nor ... 39. I am sick and tired of ...

I like both to ... and ... 40. It's clear that ...

I am eager to ... 41. ... is a great success.

I am fond of ... 42. As far as I am concerned I'll never...

I got used to ... ing ... 43. I'll ... until ...

Do you want me to... ? 44. As soon as spring comes ...

I haven't decided ... yet. 45. It takes me ... to ...

It's a pity that ...

Linking words:

Adding information

And

In addition

As well as

Also

Too

Furthermore

Moreover

Apart from

In addition to

Besides

Summarising

In short

In brief

In summary
To summarise
In a nutshell
To conclude
In conclusion

Sequencing ideas

The former, ... the latter
Firstly, secondly, finally
The first point is
Lastly
The following

Giving a reason

Due to / due to the fact that
Owing to / owing to the fact that
Because
Because of
Since
As

Giving a result

Therefore
So
Consequently
This means that
As a result

Comparison

Similarly
Likewise
Also
Too
as
just as
and
like
just like
similar to
be similar to/ the same as
be alike
not only...but also
to compare to/with

Contrasting ideas

But
However

Although / even though
Despite / despite the fact that
In spite of / in spite of the fact that
Nevertheless
Nonetheless
While
Whereas
Unlike
In theory... in practice...

Emphasis

Undoubtedly
Indeed
Obviously
Generally
Admittedly
In theory/fact
Particularly
Especially
Clearly

Reporting words

Suggest(s) (that)
Maintain(s) (that)
Argue(s) (that)
Found (that)
According (to)
Promote(s)
Outline(s)
Establish(ed) (by)
Focus(es) on
Asserts (that)
Define(s)
Show(s)
Conclude(s) (that)
Claim(s) (that)
State(s)
Report(s)
Mention(s)
Address(es)

Language Support	
Some expressions to be used while presenting and discussing your projects	
How to address	How to discuss

<p>Good morning, ladies and gentlemen!</p> <p>Dear friends!</p> <p>Dear classmates!</p>	<p>Sorry, I don't quite understand why ...</p> <p>I'd like to know ...</p> <p>Could you explain ..., please?</p>
<p>How to start giving ideas on the topic concerned</p> <p>We'd like to present a project ...</p> <p>It was done by ...</p> <p>We've chosen this topic because ...</p> <p>The topic of my presentation today is ...</p> <p>I would like to talk about ...</p> <p>Thank you for giving me the opportunity to tell you about ...</p> <p>I shall start my presentation by asking you questions.</p> <p>In the first part of my presentation, I'll describe ...</p> <p>After that I'll talk about ...</p> <p>Finally I'll show you ...</p>	<p>In my opinion ...</p> <p>From my point of view, ...</p> <p>I consider ...</p> <p>Do you really think that...?</p> <p>a good/boring description of ...</p> <p>gave a clear/poor explanation why ...</p> <p>... offered some new/dull information about ..</p> <p>had a good suggestion about ...</p> <p>convincing arguments for/against</p> <p>..</p> <p>The project ... great/informative</p> <p>The description(s) of ... is fantastic/instructive</p> <p>The illustration(s) of ... are terrific/boring.</p>
<p>How to proceed the main idea</p> <p>First, we'd like to ...</p> <p>I'd like to draw your attention to ...</p> <p>And now have a look at the photos (pictures, maps, diagrams, etc.) that illustrate ...</p> <p>Next, let me describe ...</p> <p>Finally, let me explain ...</p> <p>For example.../ For instance ...</p> <p>First ... Second ... Third ... Next ...</p>	<p>Agreement</p> <p>That's just what I was thinking.</p> <p>I'm with you there.</p> <p>I absolutely agree.</p> <p>I'm of the same opinion.</p> <p>How right you are.</p> <p>That's (quite) right.</p> <p>I don't think anyone could disagree.</p>

<p>Then ... After that ... Finally...</p> <p>The first ... The second ... The third ... Consequently ... Although ... Because ... Therefore ... In addition ... However ... Because of ... Also ... but ... and ...</p>	<p>Certainly.</p> <p>I see your point.</p>
<p>Describing Visual Aids</p> <p>In my first slide I'd like to show you ...</p> <p>If you look at the screen you can see ...</p> <p>The horizontal (vertical) axis is ...</p> <p>The second row (column) contains ...</p> <p>As you can see ...</p> <p>This is the ...</p> <p>This clearly shows ...</p>	<p>Disagreement</p> <p>I'm afraid I disagree with you...</p> <p>I am not sure in fact.</p> <p>No, I don't think that ...</p> <p>That is not the way I see it.</p> <p>I completely disagree that ...</p> <p>Don't forget about the other side of the problem.</p> <p>On the contrary, it is</p> <p>I think it's absolutely wrong to</p>
<p>Ending the presentation</p> <p>In conclusion let me remind you ...</p> <p>I'm sure you'll agree that ...</p> <p>In addition to that ...</p> <p>In future we plan ...</p> <p>In summary, I've explained ...</p> <p>Thank you for your kind attention (for listening)</p> <p>I'll be glad to answer all your questions.</p>	<p>You are not sure</p> <p>I see what you mean, but ...</p> <p>Yes, maybe, but ...</p> <p>I entirely agree that ...</p> <p>I doubt whether ...</p> <p>On the one hand ... , but on the other hand ...</p> <p>Actually, I think that ...</p>
<p>Gaining time to think</p> <p>Well, let me see ...</p> <p>Well, let me think ...</p>	<p>Language of persuasion</p> <p>Believe me ...</p> <p>The truth (fact, trouble) is that ...</p>

That's a good (difficult) question ...	You need to think about ...
If my memory serves me right ...	I appeal you to ...
I'll have to think about that ...	
Just a moment, please.	

Приложение 3

Пример тематических карт учащихся по пополнению словарного запаса

Education (optional or core subjects)

People have various preferences so it is natural that school students want to study the subjects they are interested in.

To learn all subjects equally

Students should be allowed to choose the subjects they want to study

They will probably be more enthusiastic about their school work

To be forced to study all subjects obligatorily they will not have enough time to learn all of them properly

To be constantly under a lot of pressure

To get very poor knowledge

To be of great importance

Some subjects can be of no use for us in the future

To be optional

To forget everything we learned at school

To be a core subject

To find an easier form of the teaching them

Comprehensive school

Students must be well rounded so they need to study all subjects equally

To learn a variety of subjects

To be able to get an idea of what our interests are

Being free to choose what to study is an effective form of education

Not to reject completely all other subjects

Cars should be banned from

Invention of car changed the world

We can hardly find a family without a car

It is difficult to imagine our life without automobiles

Cars add to pollution and poison the air we breathe

They are the source of air pollution

People living there suffer from the noise made by cars

Streets are too narrow therefore people are often stuck in traffic for many hours, and, as a result, arrive late at their destinations

It leads to traffic jams

With no cars in city centers there would be no need for large ugly car parks, which would allow more space for gardens

We are not able to survive without cars as most of the products for shops and other business are transported by cars

Public transport would be overloaded

It is possible to solve it by introducing a reliable high frequency tram as well as developing the underground

As for goods, we could use electric vehicles for their delivery

A clean, reliable and environmentally friendly public service would encourage people to use public transport and help smooth the transition to a car-free zone

To improve the local environment

Health

Young people today are not so healthy as they were twenty years ago

The health of modern teenagers is much worse than that of their counterparts who live twenty years ago

To be healthy as they used to be

Young people today eat lots of genetically modified and junk food which is definitely harmful

Besides, modern teenagers often smoke, drink alcohol and take drugs which leads to serious diseases

Lots of teenagers are addicted to computers or TV instead of walking and doing sports

It causes to lack of useful activity

As a result, many young people are overweight and suffer from heart diseases

To ignore this facts claiming that ...

Teenagers' health is improving due to modern health care

To skip meals

We are threatened by incurable diseases

Our society should pay more attention to the health of younger generation because they are the basis f future development

Teenagers should be actively involved in various health projects

Ecology

to raise the ecological awareness of the society

co- relationship

to concentrate on solving ecological problems

to make our environment clean and healthy

to be eco-friendly

to have influence on different spheres of our life

great affect n our everyday well-being

To promote the ways of...

To be mutually beneficial for community and certain person as...

We all hope to live in flourishing society...

To dream of living on better society without envy and hardships

People should not venture to conquer our nation

Endless natural resources

To save our ecology

To make all positive efforts to protect...

To be an urgent problem of modern society

Problems that require quick solutions

Do think over it in a proper way

Bad ecological situation leads to unhealthy environment and ill generations

It causes the lack of possibilities to develop

It is a source of other social problems

There is a great connection between all spheres of...

Our nature demands careful attention as it is our habitat and protecting our environment we take care of our future life