

**Отчёт наставника по итогам реализации программы  
наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-  
педагог»**

**Шипилова В.В.—Лигостаева Е.Н.**

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: формирование представления о широких возможностях использования информационных технологий в образовательном процессе и при подготовке учебно-дидактических пособий, методических материалов к занятиям, сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Достижение плановых показателей выполнялось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- приобретение практических навыков работы при создании презентаций;
- проведение родительского собрания в цифровом формате;
- использование ИКТ при подготовке к ВПР;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

### **Формы занятий**

Образовательный процесс осуществляется в следующих формах:

- консультация;
- практическое занятие.

Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1-й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2-й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

**3-й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены проблемные вопросы выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

### **Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----

2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	<b>7</b>	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	<b>7</b>	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	<b>8</b>	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Трудностей с нехваткой времени

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>10</b>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

результат

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

-

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	<b>Часто</b>	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------

## Вывод:

Таким образом, в процессе проделанной работы опытный педагог под моим руководством добился следующих результатов в освоении ИКТ:

- опытный педагог приобрёл представления о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;

- овладел методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;

- выявил важность использования Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- сформировал положительную мотивацию к использованию ИКТ.
- овладел методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладел приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладел приемами организации сетевого взаимодействия.



