

**Отчёт наставника по итогам реализации программы
наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-
педагог»**

Шпилова В.В.—Лигостаева Е.Н.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: формирование представления о широких возможностях использования информационных технологий в образовательном процессе и при подготовке учебно-дидактических пособий, методических материалов к занятиям, сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Достижение плановых показателей выполнялось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- приобретение практических навыков работы при создании презентаций;
- проведение родительского собрания в цифровом формате;
- использование ИКТ при подготовке к ВПР;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Формы занятий

Образовательный процесс осуществляется в следующих формах:

- консультация;
- практическое занятие.

Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1-й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2-й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

3-й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены проблемные вопросы выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|---|----|
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|---|----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|----------|----------|---|----|
| 2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Трудностей с нехваткой времени

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 9. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

результат

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

-

| | | | | | |
|--|-------------|--------------|-------|----------|---------|
| 12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |
|--|-------------|--------------|-------|----------|---------|

Вывод:

Таким образом, в процессе проделанной работы опытный педагог под моим руководством добился следующих результатов в освоении ИКТ:

- опытный педагог приобрёл представления о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;

- овладел методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;

- выявил важность использования Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- сформировал положительную мотивации к использованию ИКТ.
- овладел методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладел приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладел приемами организации сетевого взаимодействия.



