

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка  
муниципального района Хворостянский Самарской области



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Д.А. Ермаковой

от «10» 01 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ СОШ с.Новокуровка

Т.А. Масловой

приказ № 91

от «10» 01 2024 г.

□

Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Индивидуальные и групповые  
коррекционные занятия по русскому языку  
для 4 классов, обучающихся  
по адаптированной основной общеобразовательной программе»

Новокуровка  
2023 – 2024 уч.г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий по учебному предмету «Русский язык», 4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития), авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого по учебному курсу «Русский язык» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»); учебника «Русский язык», 4 класс, книга 1,2., В.П.Канакина, В.Г. Горещкий.-М.: Просвещение, 2013 г

### **Место коррекционных занятий по учебному предмету «Русский язык», 4 класс в учебном плане**

Коррекционные занятия по учебному предмету «Русский язык», 4 класс рассчитан 1 час в неделю.

### **Цели и задачи коррекционных занятий по учебному предмету «Русский язык», 4 класс**

**Цель:** оказание педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», 4 класс.

#### **Задачи:**

- создать условия способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», 4 класс;
- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных учебных возможностей, особенностей психического и физического развития;
- содействовать развитию у учащихся познавательной, аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- развитие навыков грамотного, безошибочного письма;
- коррекция индивидуальных пробелов обучающегося по учебному предмету «Русский язык», 4 класс.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционных занятий по учебному предмету «Русский язык», 4 класс**

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника - в Памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### **Познавательные УУД**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

- уметь слушать и слышать собеседника (учителя), вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию учителя в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к учителю; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на занятии, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные твёрдые-мягкие; согласные глухие-звонкие, парные-непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной;
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к учителю);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать самостоятельно или с помощью словаря к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

### **МОРФОЛОГИЯ**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

## **СИНТАКСИС**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
  - ✓ раздельное написание слов;
  - ✓ сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
  - ✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - ✓ перенос слов;
  - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - ✓ непроизносимые согласные;
  - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
  - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и
  - ✓ суффиксах;
  - ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
  - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80-90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75-80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерке учащегося.

#### **Содержание коррекционных занятий по учебному предмету «Русский язык», 4 класс**

**Раздел 1. Прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных по падежам. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.

**Раздел 2. Личные местоимения.** Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений по падежам. Изменение личных местоимений по падежам.

**Раздел 3. Глагол.** Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

**Раздел 4. Повторение.** Предложение и словосочетание. Текст. Состав слова. Орфограммы корня.



Правописание безударных окончаний разных частей речи. Части речи. Морфологические признаки частей речи.

Тематическое планирование коррекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» 4 класса

№	Наименование раздела, тем	Виды учебной деятельности обучающегося	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
<b>Раздел 1. Прилагательное.</b>				
1.	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Находит</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. С помощью учителя <i>подбирает</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Учится образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Учится определять</i> род имён прилагательных. <i>Учится изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	Употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
2.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>С помощью учителя сравнивает</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Учится изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работает</i> с памяткой «Как правильно написать безударное	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного, писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем, уметь

		падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>С помощью учителя определяет способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Оценивает результаты своей деятельности.</i>	рода в единственном числе.	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Личностные:</b> развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык».
3.	Склонение имён прилагательных женского рода.	<i>Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу занятия. Под руководством учителя сравнивает по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Учится изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивает результаты своей деятельности.</i>	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.	<b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные:</b> осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
4.	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу занятия. Учится изменять по падежам имена прилагательные. Оценивает результаты своей деятельности.</i>	Различать падежи имён прилагательных.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра (учителя) в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

				<p>сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.</p>
5.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. С помощью учителя <i>определяет</i> и <i>обосновывает</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивает</i> правильность написанного. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	<p><b>Познавательные:</b> уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру (учителю); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</p>
6.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	<i>Понимает и сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. С помощью учителя <i>определяет</i> и <i>обосновывает</i> написание безударного падежного	Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>

		окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Проверяет</i> правильность написанного. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.		<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.</p>
<b>Раздел 2. Личные местоимения.</b>				
7.	Местоимение как часть речи. Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится распознавать</i> местоимения среди других частей речи. С помощью учителя <i>определяет</i> роль местоимений в речи. <i>Учится определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	<p><b>Познавательные:</b> овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.</p>
8.	Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Учится</i> отдельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. С	Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Составлять	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач.</p>

		помощью учителя <i>устанавливает</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывает</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	словосочетания с косвенными формами личных местоимений.	<p><b>Коммуникативные:</b> стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
--	--	---	---	--

### Раздел 3. Глагол.

9.	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по времени.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. С помощью учителя <i>определяет</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Учатся определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности.	Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.</p>
10.	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличает</i> её от омонимичных имён	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от	<p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое</p>

		существительных. С помощью учителя <i>определяет</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.	высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
11.	Спряжение глаголов.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. С помощью учителя <i>наблюдает</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <b>Личностные:</b> понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
12.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Учится определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. С помощью учителя <i>образовывает</i> от	Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать

		неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Под руководством учителя пишет</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывает</i> правильность написанных окончаний. Учится <i>составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивают</i> результаты своей деятельности.	глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.	собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
13.	Возвратные глаголы.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. Учится <i>узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносит</i> и <i>пишет</i> возвратные глаголы. С помощью учителя <i>составляет</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Учится <i>изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	Распознавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	<b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции. <b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям.
14.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. С помощью учителя <i>соотносит</i> произношение и написание личных окончаний глаголов,	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
15.	Правописание безударных личных			



	окончаний глаголов.	стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждает</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. С помощью учителя <i>обосновывает</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Учится определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Учится образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. С помощью учителя <i>пишет</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывает</i> правильность написанных окончаний. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности	неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
--	---------------------	--	--	--

#### Раздел 4. Повторение.

16.	Состав слова Орфограммы корня. Правописание безударных окончаний разных частей речи.	<i>Понимает</i> и <i>сохраняет</i> в памяти учебную задачу занятия. <i>Воспроизводит</i> знания о составе слова. С помощью учителя <i>определяет</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различает</i> значимые части в слове. <i>Определяет</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различает</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности.	Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.	<b>Познавательные:</b> уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной
-----	--	--	--	---

				задачей и условиями её реализации. <b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Всего 16 часов				

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса коррекционных занятий по учебному предмету «Русский язык», 4 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Учебник, учебные пособия из УМК	<p><b>Литература для учителя</b></p> <p>1.Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы («Школа России»). - М.: «Просвещение», 2015.</p> <p>2.В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. М. Просвещение, 2013 г.</p>
<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		
3	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» .	Адрес сайта: <a href="http://digital.1september.ru/">http://digital.1september.ru/</a>
5	Информационные источники	<p>1.<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a>.</p> <p>2.<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>.</p> <p>3. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></p> <p>4. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a></p> <p>5. <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p>6. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
6	Учебно-наглядные пособия	<p>1.Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);</p> <p>2.Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p>

