

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Новокуровка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
школы

Протокол №4 от «29» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
Ермакова Д.А.  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Новокуровка

Маслова Т.Г.  
Приказ №118  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса по экономике

«Главные вопросы экономики»

для обучающихся 10-11 классов

**с. НОВОКУРОВКА 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неотъемлемой частью профильного обучения в старшей школе является организация элективных курсов с целью выбора старшеклассником из предложенного набора тех, которые ему интересны или нужны.

Элективный курс «Главные вопросы экономики» является адаптированным, входит в образовательную область «Обществознание». Данный предмет около 70% обучающихся выбирают как обязательный предмет по выбору для сдачи ЕГЭ. Программа разработана на два учебных года (10-й, 11-й классы), из расчета 68 часов. Занятия проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

В 10-11 классах ведущей целью элективного курса является расширение, углубление знаний в образовательной области «Обществознание», выработка специфических умений и навыков в рамках выбранного профиля.

В нынешних социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию. Экономика исследует проблемы, касающиеся всех людей без исключения, поэтому знания экономики становятся важным элементом для старшеклассников. И это отражение не только того факта, что на итоговых государственных экзаменах требуются знания по экономике. Куда важнее то, что экономические знания становятся неотъемлемой частью общего образования молодежи.

Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у обучающегося адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека.

Данный элективный курс обеспечивает обучающимся:

- право на получение среднего (полного) образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов;
- повышенный уровень подготовки по избранному ими профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;
- непрерывность между программами общего и профессионального образования.

***Цели элективного курса «Главные вопросы экономики»:***

1. Сформировать знания по главным вопросам экономики.

2. Привить навыки рационального экономического поведения.
3. Формировать навыки самостоятельного принятия нестандартных решений в ситуациях экономического характера.
4. Создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

***В результате изучения данного курса обучающиеся должны знать:***

- основные понятия экономики как науки и экономики как хозяйства, микроэкономику, макроэкономику;
- основные вопросы экономики и различные способы их решения; понятия «альтернативная стоимость», «собственность», «экономическая система», «разделение труда», «специализация», «обмен»;
- типы экономических систем, типы (формы) собственности; понятия спроса и предложения, законы спроса и предложения;
- механизм формирования рыночных цен;
- факторы, влияющие на спрос и предложение;
- законы спроса и предложения;
- механизм формирования рыночных цен;
- понятие «рыночное равновесие»;
- сущность конкуренции;
- рыночный механизм принятия решений, его достоинства и слабые стороны;
- цели и функции государства в экономике;
- основные источники доходов семьи;
- методы государственного регулирования доходов;
- формы социальной поддержки малообеспеченных слоёв населения;
- социально-экономические последствия неравенства доходов;
- понятия «факторы производства», «затраты», «выручка», «прибыль», «государственный бюджет», «дефицит»;
- источники покрытия дефицита государственного бюджета; различия между бухгалтерскими и экономическими затратами;
- основные источники доходов и главные статьи расходов государства; источники покрытия дефицита государственного бюджета;
- устройство налоговой системы России;
- природу и функции денег в экономике;
- Функции Центрального банка России;
- возможные причины инфляции и социально-экономические последствия инфляции.

***Обучающиеся должны уметь:***

- определять альтернативную стоимость на простых примерах; принимать решения в типичных жизненных ситуациях с учётом альтернативной стоимости; приводить примеры элементов экономических систем; приводить примеры разных типов собственности; приводить примеры специализации и разделения труда; объяснять взаимовыгодность добровольного обмена; читать и строить шкалу и график спроса и предложения на условных примерах; различать изменения величины спроса и предложения; находить на условных примерах равновесную цену; объяснять действия рыночного механизма на условных примерах; анализировать статистику о доходах населения и приводить примеры социальной защиты в России и других странах; составлять семейный бюджет; вычислять простые случаи затраты на производство, выручку, валовую и чистую прибыль; приводить примеры случаев несостоятельности рынка; считать простую налоговую ставку; вычислять сумму банковского процента; объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции; анализировать экономические проблемы в стране.

### **Основные принципы обучения:**

- *связь обучения с практикой.* Ученики используют полученные знания в решении практических задач; анализируют примеры и экономические ситуации из реальной жизни;

- *наглядности.* В процессе обучения дети наблюдают, анализируют, рассматривают практические примеры;

- *сознательности и активности обучающихся в обучении.* В процессе обучения дети решают проблемные ситуации, ищут выход из них;

- *доступности.* Материал излагается в доступной форме. Часть занятий сопровождается слайдовыми презентациями. Используется раздаточный, наглядный материал.

### **Планируемый результат**

1. Структура программы носит теоретический и практический характер. То есть занятия проводятся по типу лекций, практических и творческих заданий (задачи на мышление, составление экономического кроссворда, составление задач по подобию, деловые игры и др.)

2. Изучение курса в 10-м классе завершается подготовкой обучающимися проектной работы по ведущим экономическим проблемам общества: спрос и предложение труда в России, как формируется рынок капитала, природные ресурсы как факторы производства сегодня в нашей стране, становление рынка земли в России, уроки аграрной реформы П.А. Столыпина, значение прибыли для развития

страны. В работах обосновываются экономические проблемы, определяется их важность, как для общества, так и лично для каждого. В 11-м классе обучающиеся сдают зачет по программе двух лет обучения.

3. Изучение курса «Главные вопросы экономики» должно привести к появлению и развитию категории экономически грамотных людей, адекватно оценивающих современную действительность, с чувством собственного достоинства. Именно такие люди должны стать основой нашего государства в будущем.

***В состав учебно-методического комплекса входят:***

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2019г.
2. Янова В.В. Экономика. Учебное пособие. – М.: «Экзамен», 20012
3. Экономическая энциклопедия

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10-й класс**

#### **Тема 1. Экономика: наука и хозяйство**

Вводится понятие экономики как науки и как хозяйства. Рассматриваются понятия микроэкономики и макроэкономики. Выясняется значение экономики.

#### **Тема 2. Альтернативная стоимость. Экономический практикум**

Вводится понятие «альтернативная стоимость». Решение экономических задач: имея определенную сумму денег, ученик стоит перед выбором: объяснение выбора и сравнение своего выбора с выбором одноклассников.

#### **Тема 3. Основы экономического анализа и принятие решений**

Рассматривается маржинальный принцип анализа и принятия экономических решений. Важность разделения труда и специализации, взаимосвязь между ними. Обмен и взаимовыгодность добровольного обмена.

#### **Тема 4. Модели экономических систем. Российская модель переходной экономики**

Национальные модели организации хозяйства (американская, шведская, японская). Российская модель переходной экономики. Основные условия формирования рыночной экономики в России.

#### **Тема 5. Экономический тренинг**

Экономический тренинг состоит:

- из определений ключевых вопросов и понятий: экономика, микроэкономика, макроэкономика, маржа, модели экономических систем;
- практических заданий;
- тестовых заданий.

Тренинг разбит на два варианта.

Проводится под руководством учителя.

### **Тема 6. Спрос**

Рассматриваются понятия «спрос» и «величина спроса». Величина спроса представлена в виде кривой спроса, позволяющей ответить на вопросы:

- какова будет величина спроса при различных уровнях цен?

- как изменится величина спроса при некотором изменении цены? Эластичность спроса по цене.

### **Тема 7. Спрос. Решение практических задач**

Построение кривой спроса. Группа разбивается на подгруппы, которым предложены однотипные задания, цель заданий: выяснить изменение кривой спроса в зависимости от доходов населения и определить эластичность спроса по изменению общей выручки.

### **Тема 8. Предложение**

Вводится понятие «предложение», «величина предложения», «шкалы предложения». Построение кривой предложения. Рассматриваются факторы, влияющие на предложение. Предложение может быть индивидуальным и общим. Эластичность предложения по цене.

### **Тема 9. Предложение. Решение практических задач**

Учитель приводит примеры эластичности предложения по цене на примерах из жизни (цена велосипеда и возможный объем производства и т.п). Обучающиеся по подобию составляют свои задачи с прогнозом ожидаемой выручки.

### **Тема 10. Взаимодействие спроса и предложения**

Вводятся понятия «рыночная цена», «избыток», «дефицит», «равновесная цена». Рассматриваются вопросы влияния изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество, неравновесные ситуации. Что такое фиксированная цена.

### **Тема 11. Экономический тренинг**

Работа в группах. Задания:

- объяснить ключевые слова по разделу: спрос, платежеспособный спрос, закон спроса, кривая спроса, объем спроса, предложение, кривая предложения, объем предложения, объем продаж, эластичность спроса и предложения, цена, равновесная цена, цена «пола» и «потолка»;

- тестовые задания: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов;

- решение кроссворда

### **Тема 12. Потребление и производство**

Вводятся понятия «потребление», «потребитель», «производство». Рассматриваются вопросы факторов производства и закон возрастания потребностей.

### **Тема 13. Неравенство доходов и его последствия**

Выявление причин неравенства доходов. Рассматривается механизм регулирования дифференциации доходов.

### **Тема 14. Источники семейных доходов. Занятие-практикум**

Рассматриваются вопросы семейного дохода и расхода, как формируется семейный бюджет. Проводится практический анализ уровня доходов семьи в разных странах.

### **Тема 15. Рынки факторов производства и их особенности**

Проводится исследование ресурсного рынка. Рассматриваются особенности рынка труда, рынка капитала, земли как фактора производства. Занятие завершается блиц-опросом (да\нет)

### **Тема 16. Предпринимательство как фактор производства**

Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, посредническое, страховое. Проводится количественная оценка прибыли. Издержки: экономические и бухгалтерские, средние и маржинальные. Из чего формируются запасы.

### **Тема 17. Защита проектных работ**

Изучение курса в 10-м классе завершается подготовкой обучающимися проектной работы по ведущим экономическим проблемам общества: спрос и предложение труда в России, как формируется рынок капитала, природные ресурсы как факторы производства сегодня в нашей стране, становление рынка земли в России, уроки аграрной реформы П.А. Столыпина, значение прибыли для развития страны. В работах обосновываются экономические проблемы, определяется их важность, как для общества, так и лично для каждого.

## **11-й класс**

### **Тема 1. Рынок и государство**

Разбирается понятие «экономические свободы». Выделяется роль государства в защите «экономических свобод». Рассматривается необходимость участия государства в экономических процессах.

### **Тема 2. Формы и виды собственности**

Работа ведется с Гражданским кодексом РФ. Рассматриваются формы собственности: государственная, собственность республик, областей, интеллектуальная, промышленная, коллективная, муниципальная, общественных объединений, частная и др. (ГК РФ ст. 125, 213, 214, 294, 296 и др.).

### **Тема 3. Общественное производство**

Вводится конкретное понятие «производство». Рассматривается взаимодействие человека с природой – процесс труда. Совокупность производственных сил и

производственных отношений. Основные стадии кругооборота экономических благ. Производство материальное и нематериальное.

#### **Тема 4. Налоги и налогообложение**

Рассматриваются понятия «финансы», «налогообложение», «налоги», «госбюджет». Выделяются виды и функции налогов. Структура налоговой системы в России.

#### **Тема 5. Решение практических задач**

Каждый обучающийся получает индивидуальную карточку с практическим заданием: вычислить налоговую ставку.

#### **Тема 6. Конкуренция и монополия**

Условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и её сущность. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование. Рыночная власть.

#### **Тема 7. Экономический тренинг**

Проводится по вариантам. Задания:

- определение ключевых понятий по теме: «Конкуренция и монополия»;
- выбор правильных ответов из тестов;
- решение экономического кроссворда

#### **Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений**

Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Классификация предприятий (фирм). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия.

#### **Тема 9. Экономический тренинг**

Работа в группах. Выполнение практических заданий. Составление экономического кроссворда с использованием терминов: предприятие, фирма, организация, учреждение, работник, служащий, специалист, товарищество, общество, кооператив, интеграция, картель, синдикат, пул, холдинг, трест, концерн.

#### **Тема 10. Издержки предприятия и его результаты**

Экономическое содержание издержек. Виды и структуры издержек предприятия. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.

#### **Тема 11. Экономический тренинг**

Устный опрос по теме: «Издержки предприятия и его результаты». Краткие выводы: издержки производства, классификация издержек, что отражает себестоимость, от чего зависит доход, цель деятельности предприятия.

#### **Тема 12. Законы денежного обращения**

Рассматриваются понятия: «денежная масса», «скорость обращения денег». Вводится уравнение И.Фишера.

#### **Тема 13. «Деньги, деньги, деньги». Деловая игра.**

Командная деловая игра. Ведущие – из числа обучающихся. Этапы игры: история денег, деньги ведущих держав, отгадать загадки, «деньги любят счёт», решение задач.

**Тема 14. Причины появления и виды банков**

Выявление причин появления банков. Виды банков. Структура денежной массы. Объяснение понятия «банк».

**Тема 15. Кредитование**

Рассматриваются причины и принципы кредитования.

**Тема 16. Инфляция. Причины и виды инфляции**

Рассматривается понятие «инфляция». Определение причин и видов инфляции.

**Тема 17. Зачёт.**

Зачёт проводится по разделам: микроэкономика и макроэкономика.

Задания по вариантам:

- ведущие экономические термины;
- практическая задача;
- тест (два варианта);
- решение кроссворда.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов:	Формы контроля
<b>10 класс</b>		
Экономика: наука и хозяйство	2	Устный опрос. Практические задания.
Альтернативная стоимость Экономический практикум	2	Выполнение практических заданий
Основы экономического анализа и принятие решений	2	Решение задач
Модели экономических систем. Российская модель переходной экономики	2	Работа по карточкам
Экономический тренинг	2	Тестовые задания
Спрос	1	Устный опрос
Спрос	2	Решение практических задач
Предложение	1	Устный опрос
Предложение	2	Решение практических задач
Взаимодействие спроса и предложения	2	Самостоятельная работа
Экономический тренинг	2	Тестовые задания
Потребление и производство	2	Устный опрос. Решение задач
Неравенство доходов и его последствия	2	Практические задания
Источники семейных доходов. Занятие-практикум	2	Практическая работа
Рынки факторов производства и их особенности	2	Блиц-опрос
Предпринимательство как фактор производства	2	Устный опрос
Решение практических задач	3	Практические задания
Итоговая работа	1	Контрольный срез знаний
<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<b>11 класс</b>		

Рынок и государство	2	Устный опрос
Формы и виды собственности	2	Работа по карточкам
Общественное производство	2	Устный опрос
Налоги и налогообложение	2	Работа по карточкам
Практикум	2	Решение практических задач
Конкуренция и монополия	2	Устный опрос
Экономический тренинг	2	Практическая работа
Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	2	Выполнение тестовых заданий
Экономический тренинг	2	Контрольные вопросы
Издержки предприятия и его результаты	2	Тест
Экономический тренинг	2	Практические задачи
Законы денежного обращения	2	Работа по карточкам
«Деньги, деньги, деньги». Деловая игра	2	Выполнение практических заданий
Причины появления и виды банков	2	Устный опрос
Кредитование	2	Решение практических задач
Инфляция. Причины и виды инфляции	3	Блиц-опрос. Решение практических задач
Зачёт	1	Контрольный срез знаний
<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	