

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ с.Новокуровка

РАССМОТРЕНА:

на заседании
МО школы

Протокол №4
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директором по
УВР

Д.А. Ермаковой
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГБОУ
СОШ

с.Новокуровка

Т.Г. Масловой

Приказ № 132 – од
от «1» 09. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 5 – 9 классов

(реализуется в 9 классе)

Рабочие программы по биологии составлены на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) ГБОУ СОШ с. Новокуровка.

Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новокуровка на 2025 – 2026 уч.г.

Авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2021 год).

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Обучение ведется по учебникам:

В.В. Пасечник. Биология. Введение в биологию.9 класс. – А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.– М.: Просвещение, 2022г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа выполняет следующие основные **функции**:

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.
2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели курса:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

1. освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
2. овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
3. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
4. воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Принципы реализации учебного предмета

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса биологии;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Вклад учебного предмета в достижение целей курса

- формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности;

- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.

Результаты учебного предмета изучения

9 класс

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- 5) привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- 6) признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- 7) готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- 8) умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- 9) критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.

Выпускник научится:

1. характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
2. применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
3. использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
4. приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
5. выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
6. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
7. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
2. аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты, используя информацию учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать свойства пород домашних животных и культурных растений по сравнению с дикими предками;
- находить информацию о развитии растений и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- сравнивать и сопоставлять между собой современных и ископаемых животных изученных таксономических групп;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;
- самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам;
- иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.
- давать характеристику генетическим методам изучения биологических объектов.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной сфере:

- 1) знать свойства живого;
- 2) знать методы исследования в биологии;
- 3) знать значение биологических знаний в современной жизни;
- 4) знать профессии, связанные с биологией;

5) знать уровни организации живой природы.

В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализировать и оценивать последствия деятельности человека для природы.

В трудовой сфере:

1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения с целью сохранения природы и здоровья человека.

Учащиеся должны знать:

- уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них;
- химический состав живых организмов;
- роль химических элементов в образовании органических молекул;
- свойства живых систем и отличие их проявлений от сходных процессов, происходящих в неживой природе;
- царства живой природы, систематику и представителей разных таксонов;
- ориентировочное число известных видов животных, растений, грибов и микроорганизмов.
- представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы;
- взгляды К. Линнея на систему живого мира;
- основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка, её позитивные и ошибочные черты;
- учение Ч. Дарвина об искусственном отборе;
- учение Ч. Дарвина о естественном отборе.
- типы покровительственной окраски (скрывающая, предостерегающая) и их значение для выживания;
- объяснять относительный характер приспособлений;
- особенности приспособительного поведения.
- значение заботы о потомстве для выживания;
- определения понятий «вид» и «популяция»;
- сущность генетических процессов в популяциях;
- формы видообразования.
- главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс;
- основные закономерности эволюции: дивергенцию, конвергенцию и параллелизм;
- результаты эволюции.
- теорию академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.
- этапы развития животных и растений в различные периоды существования Земли.
- движущие силы антропогенеза;
- систематическое положение человека в системе живого мира;
- свойства человека как биологического вида;
- этапы становления человека как биологического вида;
- расы человека и их характерные особенности.
- макроэлементы, микроэлементы, их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества;
- химические свойства и биологическую роль воды;
- роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- уровни структурной организации белковых молекул;
- принципы структурной организации и функции углеводов;
- принципы структурной организации и функции жиров;

- структуру нуклеиновых кислот (ДНК и РНК).
- определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
- строение прокариотической клетки.

Содержание учебного предмета

Биология. Введение в биологию. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Эволюционное учение (13 часов)

Основные движущие силы эволюции. Механизмы видообразования. Наследственность и изменчивость. Критерии виды. Популяционная структура вида. Генотип и фенотип. Мутации.

Демонстрация

коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Лабораторная работа

«Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

Раздел 2. Основы цитологии – науки о клетке (10 часов).

Предмет, задачи, методы исследования цитологии как науки. Основные положения клеточной теории. Общая характеристика клетки как структурной и функциональной единице живого, ее химический состав и особенности обмена веществ.

Демонстрация

модели клетки, таблиц и презентаций, иллюстрирующих деление клеток.

Лабораторная работа

«Строение клеток»

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 часов).

Формы размножения организмов. Способы деления клеток как основа размножения организмов. Процессы индивидуального развития у растений и животных организмов. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша.

Демонстрация

схемы «клеточного цикла», плаката «строение хромосомы», модели «схема мейоза».

Раздел 4. Основы генетики (11 часов).

История развития генетики и ее основные методы. Закономерности наследования признаков у живых организмов. Основные формы изменчивости и их биологическая роль. Условия внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств организмов.

Демонстрация

моделей – аппликаций, микропрепаратов, схем «моногибридного скрещивания».

Лабораторная работа

«Алгоритм решения генетических задач»

Раздел 5. Генетика человека (3 часа).

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Взаимосвязь генотипа человека и его здоровье. Влиянии среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни человека.

Демонстрация

карт хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные anomalies человека и их фенотипические проявления.

Лабораторная работа

«Составление родословных»

Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии (4 часа).

Задачи и методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология – ее достижения и перспективы. Этические аспекты развития некоторых направления биотехнологии

Демонстрация

наглядных пособий, таблиц и схем, демонстрирующих основы селекции.

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов).

Гипотезы, теории происхождения жизни. Органический мир как результат эволюции. Этапы развития жизни на Земле.

Демонстрация

таблиц, иллюстрирующих историю развития Земли, презентации.

Раздел 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 часов).

Наука экология. Экологические факторы. Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Компоненты экосистемы. Пищевые цепи. Искусственные экосистемы.

Демонстрация

таблиц, презентаций, схем.

Лабораторная работа

«Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания» «Строение растений в связи с условиями жизни» «Описание экологической ниши организма».

Тематическое планирование

Биология. Введение в биологию 9 класс (68 часов)

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Эволюционное учение	13	1	1
3	Основы цитологии – науки о клетке	10	1	1
4	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5		1
5	Основы генетики	11	1	1
6	Генетика человека	3	1	
7	Основы селекции и биотехнологии	4		1
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	5		1
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16	3	2
ИТОГО 68 часов			7	8

Учебно - методический комплект

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2021.
2. В.В. Пасечник. Биология. Введение в биологию.9 класс. – А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.– М.: Просвещение, 2022г.
7. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2021 г.