

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Новокуровка**

**РАССМОТРЕНА:**

на заседании  
МО школы

Протокол №4  
от «29» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директором по  
УВР

Д.А. Ермаковой  
от «29» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директором ГБОУ  
СОШ

с.Новокуровка

Т.Г. Масловой

Приказ № 132 – од  
от «1» 09. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

(реализуется в 9 классе)

### **Рабочие программы по биологии составлены на основе:**

Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) ГБОУ СОШ с. Новокуровка.

Учебного плана ГБОУ СОШ с. Новокуровка на 2025 – 2026 уч.г.

Авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2021 год).

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Обучение ведется по учебникам:**

В.В. Пасечник. Биология. Введение в биологию.9 класс. – А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.– М.: Просвещение, 2022г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа выполняет следующие основные **функции**:

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.
2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

#### **Цели курса:**

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

1. освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
2. овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
3. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
4. воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Принципы реализации учебного предмета**

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса биологии;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

#### **Вклад учебного предмета в достижение целей курса**

- формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности;

- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.

## Результаты учебного предмета изучения

### 9 класс

**Личностные** результаты обучения биологии:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- 5) привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- 6) признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- 7) готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- 8) умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- 9) критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.

**Выпускник научится:**

1. характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
2. применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
3. использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
4. приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
5. выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
6. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
7. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
2. аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты, используя информацию учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать свойства пород домашних животных и культурных растений по сравнению с дикими предками;
- находить информацию о развитии растений и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- сравнивать и сопоставлять между собой современных и ископаемых животных изученных таксономических групп;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;
- самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам;
- иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.
- давать характеристику генетическим методам изучения биологических объектов.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*В познавательной сфере:*

- 1) знать свойства живого;
- 2) знать методы исследования в биологии;
- 3) знать значение биологических знаний в современной жизни;
- 4) знать профессии, связанные с биологией;

5) знать уровни организации живой природы.

В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализировать и оценивать последствия деятельности человека для природы.

В трудовой сфере:

1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения с целью сохранения природы и здоровья человека.

*Учащиеся должны знать:*

- уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них;
- химический состав живых организмов;
- роль химических элементов в образовании органических молекул;
- свойства живых систем и отличие их проявлений от сходных процессов, происходящих в неживой природе;
- царства живой природы, систематику и представителей разных таксонов;
- ориентировочное число известных видов животных, растений, грибов и микроорганизмов.
- представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы;
- взгляды К. Линнея на систему живого мира;
- основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка, её позитивные и ошибочные черты;
- учение Ч. Дарвина об искусственном отборе;
- учение Ч. Дарвина о естественном отборе.
- типы покровительственной окраски (скрывающая, предостерегающая) и их значение для выживания;
- объяснять относительный характер приспособлений;
- особенности приспособительного поведения.
- значение заботы о потомстве для выживания;
- определения понятий «вид» и «популяция»;
- сущность генетических процессов в популяциях;
- формы видообразования.
- главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс;
- основные закономерности эволюции: дивергенцию, конвергенцию и параллелизм;
- результаты эволюции.
- теорию академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.
- этапы развития животных и растений в различные периоды существования Земли.
- движущие силы антропогенеза;
- систематическое положение человека в системе живого мира;
- свойства человека как биологического вида;
- этапы становления человека как биологического вида;
- расы человека и их характерные особенности.
- макроэлементы, микроэлементы, их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества;
- химические свойства и биологическую роль воды;
- роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- уровни структурной организации белковых молекул;
- принципы структурной организации и функции углеводов;
- принципы структурной организации и функции жиров;

- структуру нуклеиновых кислот (ДНК и РНК).
- определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
- строение прокариотической клетки.

### Содержание учебного предмета

#### **Биология. Введение в биологию. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

##### ***Раздел 1. Эволюционное учение (13 часов)***

Основные движущие силы эволюции. Механизмы видообразования. Наследственность и изменчивость. Критерии виды. Популяционная структура вида. Генотип и фенотип. Мутации.

##### **Демонстрация**

коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

##### **Лабораторная работа**

«Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

##### ***Раздел 2. Основы цитологии – науки о клетке (10 часов).***

Предмет, задачи, методы исследования цитологии как науки. Основные положения клеточной теории. Общая характеристика клетки как структурной и функциональной единице живого, ее химический состав и особенности обмена веществ.

##### **Демонстрация**

модели клетки, таблиц и презентаций, иллюстрирующих деление клеток.

##### **Лабораторная работа**

«Строение клеток»

##### ***Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 часов).***

Формы размножения организмов. Способы деления клеток как основа размножения организмов. Процессы индивидуального развития у растительных и животных организмов. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша.

##### **Демонстрация**

схемы «клеточного цикла», плаката «строение хромосомы», модели «схема мейоза».

##### ***Раздел 4. Основы генетики (11 часов).***

История развития генетики и ее основные методы. Закономерности наследования признаков у живых организмов. Основные формы изменчивости и их биологическая роль. Условия внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств организмов.

##### **Демонстрация**

моделей – аппликаций, микропрепаратов, схем «моногибридного скрещивания».

##### **Лабораторная работа**

«Алгоритм решения генетических задач»

##### ***Раздел 5. Генетика человека (3 часа).***

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Взаимосвязь генотипа человека и его здоровье. Влиянии среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни человека.

##### **Демонстрация**

карт хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные anomalies человека и их фенотипические проявления.

##### **Лабораторная работа**

«Составление родословных»

##### ***Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии (4 часа).***

Задачи и методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология – ее достижения и перспективы. Этические аспекты развития некоторых направления биотехнологии

##### **Демонстрация**

наглядных пособий, таблиц и схем, демонстрирующих основы селекции.

**Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов).**

Гипотезы, теории происхождения жизни. Органический мир как результат эволюции. Этапы развития жизни на Земле.

**Демонстрация**

таблиц, иллюстрирующих историю развития Земли, презентации.

**Раздел 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 часов).**

Наука экология. Экологические факторы. Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Компоненты экосистемы. Пищевые цепи. Искусственные экосистемы.

**Демонстрация**

таблиц, презентаций, схем.

**Лабораторная работа**

«Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания» «Строение растений в связи с условиями жизни» «Описание экологической ниши организма».

**Тематическое планирование**

**Биология. Введение в биологию 9 класс (68 часов)**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Эволюционное учение	13	1	1
3	Основы цитологии – науки о клетке	10	1	1
4	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5		1
5	Основы генетики	11	1	1
6	Генетика человека	3	1	
7	Основы селекции и биотехнологии	4		1
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	5		1
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16	3	2
ИТОГО 68 часов			7	8

### **Учебно - методический комплект**

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2021.
2. В.В. Пасечник. Биология. Введение в биологию.9 класс. – А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.– М.: Просвещение, 2022г.
7. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2021 г.