

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с.Новокуровка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
ШКОЛЫ

Протокол №4
от «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Д.А. Ермаковой
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ
СОШ с.Новокуровка

Т.Г. Масловой
приказ №91
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности “Samara Files”
для обучающихся 3 – 4 классов
(общекультурное направление)

с. Новокуровка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Целью данного курса является формирование целостного представления о городе Самара. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «SAMARA FILES»

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

В содержание курса входит 3 модуля:

Module 1 «Family»

Module 2 «Hobbies and Pastime»

Module 3 «Hobbies Unite»

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

В содержание курса входит 3 модуля:

Module 4 «Live and Learn»

Module 5 «My House is My Castle»

Module 6 «Great Country, Great People»

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам. Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. В учебном пособии представлены проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета.
3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.
4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяет обучающимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками.
5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника, у обучающихся формируется понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Учебное пособие снабжено справочными материалами (например, лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), что позволяет обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах. В учебном пособии используются традиционные отечественные и зарубежные подходы в обучении английскому языку.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. В учебном пособии содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно найти лишнее слово, распределить слова по категориям, найти пару, поставить слова в ряд по определенному признаку (количественному или качественному), ответить на вопросы открытого типа (Why ...?) и др.

6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. Упражнения на развитие диалогической речи, представленные в пособии, направлены на составление диалога с опорой на картинку и/или модель. Кроме того, обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире. Опираясь на диалоги-модели, обучающиеся учатся вести беседу о семье, своей комнате или квартире, домашнем питомце и животных, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. В пособии навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках). После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, обучающимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме урока. Обучающиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт.

2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. В текстах учебного пособия содержится лексика,

предназначенная для рецептивного усвоения. Она постоянно повторяется, что даёт возможность обучающимся выучить слова и структуры без особого труда. Цикличность повторения проявляется в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя, таким образом, лексический запас учащихся по данной теме.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Учебное пособие обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит обучающихся с миром зарубежных сверстников и культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

В результате использования пособия «Samara Files» планируется достижение

воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся трём уровням:

– 1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь. (Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

– 2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь. (Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.)

– 3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ОЭР
Раздел 1. Семья (Module 1. Family)			
1.1	Семейное время (Family time)	4	
1.2.	Время покупок (Shopping time)	4	
1.3.	Время праздников (Festive time)	4	
Раздел 2. Мои увлечения и времяпрепровождения (Module 2. My Hobbies and Pastime)			
2.1.	Время спорта (Sports time)	6	
2.2.	Выходной (A day off)	5	
Раздел 3. Увлечения объединяют (Module 3. Hobbies Unite!)			
3.1.	Хобби в день помогает избавиться от плохого настроения (A hobby a day keeps a bad mood away)	3	
3.2.	Нам повсюду нужны друзья (We need friends everywhere!)	4	
3.3.	Наши питомцы – это наша семья (Our pets are our family)	3	
	Викторина «Путешествие по Самаре и Тольятти»	1	
Раздел 4. Живи и учись (Module 4. Live and Learn)			
4.1	Начинается урок (The lesson begins)	4	

4.2.	Нет места лучше школы (There is no place like school)	7	
Раздел 5. Мой дом – моя крепость (Module 5. My House is My Castle)			
5.1.	Дом - это место, где начинается наша история (Home is where our story begins)	4	
5.2.	Восток или Запад – дом лучше всего (East or West – home is the best)	4	
Раздел 6. Великая страна, великие люди (Module 6. Great Country, Great People)			
6.1.	My home region is the Samara Region	13	
6.2.	People we are proud of .	2	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование урока	Кол-во часов	Форма обучения	ЭОР
Раздел 1. Семья				
1.	Семья (упр 1,2 стр 6-7)	1	Беседа, презентация	
2.	Национальности в Самарской области (упр 3,4 стр 8-9)	1	Беседа, презентация	https://school72samara.ru/wp-content/uploads/2022/04/народы.pdf
3.	Французская семья в Самарской области (упр 5,6, 7 стр 9-10)	1	Беседа, презентация	
4.	Распорядок дня в моей семье	1	Беседа, презентация, проект	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rasporiadok-dnia-vremia-umk-biboletto.html?ysclid=Infcre0tqy379489848
5.	Магазины в Самаре (упр 1.2,3 стр 11-12)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
6.	Любимые торговые центры (упр 4 стр 12)	1	Беседа, презентация	
7.	Благотворительная ярмарка (упр 5,6 стр 13-14)	1	Беседа, презентация	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezientatsiia_samarskaia_blaghotvoritel_nost?ysclid=Infcdz7ill68093323

				1
8.	Фирменное семейное блюдо (упр 7 стр 14)	1	Беседа, презентация, проект	
9.	Сабантуй (упр 1 стр 15)	1	Беседа, презентация	https://infourok.ru/prezentaciya-tatarskiy-prazdnik-sabantuy-2200728.html?ysclid=lnfcagtu34123512909
10.	Праздники (упр 2,3 стр стр 16)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
11.	День города (упр 4 стр 17)	1	Беседа, презентация	
12.	Мой День города (упр 5 стр 17)	1	Беседа, презентация, проект	
Раздел 2. Мои увлечения и времяпрепровождения				
13.	Спорт в Самарской области (упр 1,2 стр 18-19)	1	Беседа, презентация	
14.	Спорт- это здоровье (упр 3,4 стр 20)	1	Беседа, презентация	https://ppt4web.ru/anglijjskijj-jazyk/sports-in-russia.html?ysclid=lnezd1cw5d774024596 https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/priezionatsiiasportsinourschool?ysclid=lnzhd0zt5777049160
15.	День спорта в школе (упр 5,6 стр 20-21)	1	Беседа, презентация	
16.	Известные спортсмены Самарской области	1	Беседа, презентация	https://prezentacii.org/prezentacii-po-obshhestvoznaniyu/43673-sportsmeny-samarskoy-oblasti.html?ysclid=lnz76kz96905607207
17.	Снежный кайтинг (упр 7,8 стр 22-23)	1	Беседа, презентация	https://ppt4web.ru/anglijjskijj-jazyk/kite-surfing.html?ysclid=lnz4tbf5i531498911
18	Стадионы в Самаре (упр 8,9, 10 стр 23-24, стр 80-81)	1	Беседа, презентация	
19.	Места отдыха в Самаре(упр	1	Беседа,	https://uchitelya.com/ang

	1,2,3 стр 24-25)		презентация	liyskiy-yazyk/162956-presentaciya-samara-my-native-city-samara-moy-rodnoy-gorod.html
20.	Посещение музеев и театров в Самаре (стр 79-80)	1	Беседа, презентация	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/162956-presentaciya-samara-my-native-city-samara-moy-rodnoy-gorod.html
21.	Места отдыха в Тольятти (упр 4,5 стр 26-28, стр 83-84)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
22.	Посещение театров и парков в Тольятти (стр 83-84)	1	Беседа, презентация	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/21/prezentatsiya-teatralnyy-tolyatti
23	Самые популярные места отдыха (упр 6,7,8 стр 29-30)	1	Беседа, презентация	
Раздел 3. Увлечения объединяют				
24	Хобби (упр 1,2,3 стр 31-33)	1	Беседа, презентация	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-hobby.html?ysclid=lneyc pple47
25	Клубы по интересам (упр 4,5,6 стр 33-35)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
26.	Мое любимое хобби		Беседа, презентация	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-hobbi-2668626?ysclid=lneyi93sn719106432
27.	Письмо о свободном времяпрепровождении (упр 7 стр 35)	1	Беседа, презентация	
28.	Мой друг (упр 1,2,3 стр 36-37)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А.,

				Меднова С. Т.)
29.	День рождения (упр 4,5 стр 37)	1	Беседа, презентация	
30.	Проведи день с друзьями (упр 6 стр 38)	1	Беседа, презентация	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-my-friends-273274?ysclid=lnexzm75e6269693388
31.	Нам повсюду нужны друзья	1	Беседа, презентация, проект	
32.	Домашние животные (упр 1,2 стр 39)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
33.	Служебные собаки (упр 3 стр 40)	1	Беседа, презентация	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/04/09/prezentatsiya-dogs-at-
34.	Мой любимый питомец	1	Беседа, презентация, проект	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-uroku-my-pet-5-klass.html?ysclid=lnexpk4ub3505594303
34	Викторина «Путешествие по Самаре и Тольятти»	1	Презентация	
	Итого	34 часа		

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование урока	Кол-во часов	Форма обучения	ЭОР
Раздел 4. Живи и учись				
1.	Школьные предметы (упр 1,2,3 стр 41-42)	1	Беседа, презентация	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/15425-prezentaciya-school-subjects-3-klass.html
2.	Расписание (упр 4,5 стр 43)	1	Беседа, презентация	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/02/11/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-school-timetable

3.	Современный кабинет английского языка (упр 6,7 стр 44)	1	Беседа, презентация	https://videouroki.net/r-azrabotki/prezentatsiya-po-teme-kabinet-angliyskogo-yazyka.html?ysclid=lnex95g1s9350358087
4.	Кабинет английского языка в будущем (упр 8,9 стр 45)	1	Беседа, презентация, проект	
5.	Разные типы школ (упр 1,2 4 стр 45-46,47)	1	Беседа, презентация	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/125999-presentaciya-school-system-in-russia-6-7-klass.html
6.	Высшие учебные заведения Самары (упр 3 стр 46-47)	1	Беседа, презентация	https://ppt-online.org/315714?ysclid=lnewqbw4o826633272
7.	Школьные обеды (упр 4,5,6 стр 48-49)	1	Беседа, презентация	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-moy-shkolnyy-obod-3-klass-19269
8.	Школьная жизнь (упр 7,8,9 стр 49-50)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
9.	Письмо из прошлого (упр 10 стр 51)	1	Беседа, презентация	
10.	Школьная форма (упр 11,12 стр 51-53)	1	Беседа, презентация	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-school-uniform-4262720.html?ysclid=lnew6ev61r260203177
11.	Школы, которые носят имена героев (стр 50,51)	1	Беседа, презентация	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/31/prezentatsiya-o-geroe-vov-v-i-surkove
Раздел 5. Мой дом – моя крепость				
12.	Что моя комната может рассказать обо мне (упр 1,2,3)	1	Беседа, презентация	

	стр 54-55)			
13.	Проект «Моя комната»	1	Беседа, презентация, проект	
14.	Необычные здания (упр 5,6 стр 55-57)	1	Беседа, презентация	https://slide-share.ru/teatri-samari-628078 https://en.wikipedia.org/wiki/Monument_of_Glory,_Samara
15.	Вид из моего окна (упр 7,8 стр 57-58)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
16.	Природные памятники Самарской области (упр 1 стр 58-59)	1	Беседа, презентация	https://ppt4web.ru/geografija/prirodnye-pamjatniki-samarskojj-oblasti.html
17	Самарская Лука (упр 2,3,4 стр 59-61)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) https://en.wikipedia.org/wiki/Samarskaya_Luka_National_Park https://myslide.ru/presentation/samarskaya-luka
18.	Викторина «The Samara Region alphabet» (упр 5 стр 62-63)	1	Беседа, презентация	
19.	Водопады (упр 6 стр 64-65)	1	Беседа, презентация	https://sovainfo.ru/news/top-10-vodopadov-samarskoy-oblasti/?ysclid=lnvwykygy261429296
Раздел 6. Великая страна, великие люди				
20.	Моя Родина – Самарская область (упр 1 стр 66, стр 77-78)	1	Беседа, презентация	https://myslide.ru/presentation/skachat-samarskaya-oblast
21.	Добро пожаловать в Самару (упр 2,3 стр 67-68)	1	Беседа, презентация	https://ppt4web.ru/anglijjskijj-jazyk/samara.html

22.	Достопримечательности Самары (стр 79-82)		Беседа, презентация	https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/samara.html https://uchitelja.com/angliyskiy-yazyk/162956-prezentaciya-samara-my-native-city-samara-moy-rodnoy-gorod.html https://botana.biz/prezentaciya/inostrannye_yazyki/p4a8jkggh.html
23.	Достопримечательности Тольятти (стр 82-85)	1	Беседа, презентация	https://infourok.ru/prezentaciya-po-inostrannomu-yaziku-na-temu-putevoditel-po-tolyatti-1023328.html https://myslide.ru/presentation/tolyatti
24.	Достопримечательности Сызрани (стр 85-87)	1	Беседа, презентация	https://myslide.ru/presentation/peshkomxApoxAsyzrani https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dostoprimechatelnosti-goroda-syzran-4287939.html
25.	Достопримечательности Жигулевска (стр 87-89)	1	Беседа, презентация	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk-turisticheskoye-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-na
26.	Достопримечательности Новокуйбышевска ((стр 90-91)	1	Беседа, презентация	https://www.komandirovka.ru/sights/novokuybyshevsk/
27.	Достопримечательности Отрадного (стр 92)	1	Беседа, презентация	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniuu-ekskursiia-po-g-otra.html?ysclid=Indjnfafvz600754103
28.	Достопримечательности	1	Беседа,	https://gorodarus.ru/kin

	Кинеля и Октябрьска (стр 89,91)		презентация	el.html?ysclid=inev13dh6b348238950 https://turizm.pibig.info/37123-oktjabrsk-dostoprimechatelnosti.html
29.	Достопримечательности Отградного и Похвистнево (стр 92-93)	1	Беседа, презентация	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniuu-ekskursiia-po-g-otra.html?ysclid=inev4wul8p696970489 https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-3-4-5?ysclid=inevar5x50827319153
30.	Достопримечательности Чапаевска (стр 94)	1	Беседа, презентация	https://www.komandirovka.ru/sights/chapaevsk/
31.	Города, в которых живут дети из Самарской области (упр 5,6 стр 69-70)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
32.	Город Новокуйбышевск (упр 7 стр 71-72)	1		https://repetitor.ucoz.com/blog/my_town_novokuibyshevsk/2010-06-17-24
33.	Люди, которыми мы гордимся (упр 1, 2,4 стр 75-76)	1	Беседа, презентация	
34	Викторина «Путешествие по Самарской области»	1	Презентация	
	Итого	34	часа	